

# 初中道德与法治议题式教学的实践思考

刘静

江西省赣州市阳明中学

**摘要：**议题式教学与其他的教学方式是不一样的，其比较偏向活动型，特点是开放性较强、引领性较强。在教学活动当中运用议题式教学法，能够快速有效地了解学生的具体思想、具体想法，从而为道德与法治教育的实施提供保障。初中阶段的学生正在身心发展的重要阶段，如果只关注知识的积累，不注重自主思考。那么他们在学习过程当中就会缺乏自己的观念、自己的想法。为了解决这一问题，教师需要将议题式教学法利用起来，给予学生一定的自由，让学生表达自己的想法，实施针对性的教学，本文就议题式教学在初中道德与法治教学当中的运用进行探究。

**关键词：**议题式教学法；初中道德与法治；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.219

在初中道德与法治教学活动当中，灵活应用议题式教学法，能够做到知识与学生生活的充分结合，使学生学习的道路得到有效的拓展。因为在这种情况下，学生拥有了自主思考以及自主实践的机会，能够对知识的精髓，以及核心进行掌握，可以将自己的价值充分的体现出来。

## 一、议题式教学在初中道德与法治教学当中的运用意义

### （一）促进教师专业成长

随着新时代的到来，使得教师在开展教学活动的时候拥有了新的责任，这意味着教师需要具备更高的教学能力。就道德与法治教师而言，利用议题式教学法进行知识教学、能力培养，是一个发展机遇，同样也是一个挑战。第一，在课堂教学中运用议题式教学法的时候，教师的教学能力需要得到强化。这是因为教学实践中的教师的教学能力可以体现在多个方面，比如说教学设计方面、教学引导方面、教学互动方面。议题式教学活动的开展涉及多个层面的内容，比如说教师要对教学情景进行巧妙的设计，需要结合实际情况进行导学案规划，需要对相关资料的收集进行引导，需要采用科学合理的手段开展活动组织活动，需要注重教学活动当中的互动，因此，教师能够在潜移默化中提升自身的教学能力。第二，在教学活动当中应用议题式教学法，能够使教师的研究能力得到提升。议题式教学法是时代发展的产物，具有新颖、实践性较强的特点<sup>[1]</sup>。在进行教学实践的时候，教师需要花费一定的时间以及空间，对学生的心理特点、基础情况进行详细深入的分析，并在此基础上进行教学规划、教学方案的制定。通过这一过程，能够有效的提升教师的教学研究能力。第三，议题式教学活动，可以为教师的创新能力，以及改革能力的发展提供保障。为进一步发挥这一教学方式的作用，教师会持续性的进行教学活动的探索、研究，这将帮助学生强

化自身的改革能力，以及创新能力。

### （二）培养学生核心素养

新课标中明确提出，在开展教学活动的时候教师需要注意学生的核心素养的培养。特别是在道德与法治教学活动当中。而在实践探究当中发现，如果教师可以在进行相关内容的讲解的时候采用议题式教学方案、教学概念，能够实现核心素养的培养在整个教学环节、教学内容当中的充分渗透，使学生的核心素养得到充分的培养。同时，在分析教材过程当中发现，其中涉及了很多有关于道德以及法制的的内容，而通过这些内容的有效教学，可以进一步加强学生的法制意识，可以让学生形成一定的政治认同感，可以不断地帮助学生完善自己的思想以及人格。在议题式教学当中，使得教学过程从以往的知识灌输变为了知识灌输以及引导共存，而且创设了良好的教学情景，为学生提供了思考，以及探究的空间，能够进一步帮助学生理解知识、掌握知识，能够推动学生的核心素养的培养。

## 二、议题式教学在初中道德与法治教学当中的运用策略

### （一）发现生活的参与，引导学生留意生活

通过分析教材内容可以发现，很多知识与我们的生活有关，所以，在利用议题式教学方式的时候，教师不妨以此为入手点，给予学生适当的引导，让学生能够留意生活<sup>[2]</sup>。这也就是说，教师要从教学内容出发，寻找与生活当中的内容有关的议题，这能够在一定程度上将学生的好奇心以及求知欲调动起来，使学生愿意主动积极的进行议题讨论，并在讨论的过程中发现知识与生活的联系，明确道德与法治在我们的生活当中有着怎样的作用，进而改变自己的认知，转变自身的态度，更加积极的参与到道德与法治学习过程当中。

例如在教学《创新改变生活》的时候，教师就要让我们的生活参与到议题式教学活动当中，并给予学生适

当的引导,使学生在议题讨论的过程当中对生活当中的知识进行感知、体验,使学生形成关注生活、留意生活的意识、品质,进而为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。在实际教学当中,教师需要了解,很多学生对大疆无人机有着一定的认知,而这,正是创新改变生活的一种表现。所以,完全可以将其当作入手点,实施议题式教学活动。在进行一提到创设的时候,教师需要考虑到学生对于相关内容的了解,需要考虑到学生的兴趣点。比如说,教师可以将这样的议题呈现在学生面前:无人机在企业发展方面有着怎样的意义?在国家发展方面呢?在看到议题之后,学生会不由自主的回想自己在生活当中看到的一些无人机、无人机的新闻,然后站在创新的角度上对其意义进行阐述。比如,学生会将作用当作入手点,探讨无人机在我们的生活当中有着怎样的作用、为我们的生活带来了怎样的变化。在此基础之上,学生尝试就无人机的研发进行了探究,从企业的角度上进行分析,对其影响进行了思考,大多数学生认为,大疆企业能够以发展的眼光、创新的分析、探究,推出了大疆无人机,实现了民用无人机的弯道超车,使得人们对于民用无人机进行了深入了解,更对大疆这一企业产生深刻认知。当人们在讨论关于无人机的话题的时候,总是会提出大疆这个品牌,为企业的发展提供了保障。另外,学生还站在了别的角度上对其进行了分析。比如,从国家的角度上入手,思考企业创新,对于国家的发展而言,有着怎样的影响。同时,他们获得了这样的结论:大疆无人机的发展,使得我国的科技得到了创新,同时,给予了其他企业一定的鼓励,更创设了创新环境,能够进一步推动国家的科技发展。在议题讨论的过程当中,学生能够充分了解创新的意义、创新的价值,从而树立创新意识。

### (二) 注重材料的供给,激发学生合作讨论

在长时间的探究当中发现,议题式教学方式相对不同,其能够使课堂教学当中的教学材料变得越来越丰富、越来越多,同时能够起到激发作用,让学生愿意与他人进行合作、愿意与他人进行讨论。因此,作为初中道德与法治教师,在应用议题式教学方式的时候,应当注重材料供给,确保这些议题材料的运用能够使学生的视野变得更加的丰富,使学生的知识面得到开拓,从而有效地改变学生的学习情况,让学生在讨论的过程当中,敢于发表自己的意见,通过思维碰撞进一步加强,对于知识的理解以及掌握。

例如在教学《善用法律》的时候,教师就需要为学生提供丰富的材料,让学生能够基于材料发散思维、有效探讨,进而做到相关内容的充分理解。在本课的教学当中,教师可以将明星们提交律师函的图片、网民的评

论利用起来。这些材料非常吸引学生的目光,所以,学生的注意力能够集中起来,此时教师引入所要探究的议题:作为一个明星,网民们造谣的现象是必须面对的,他们在面对这些情况的时候是应该什么都不管还是应该将法律武器利用起来,维护自身的合法权益呢?学生的想法自然是不一样的,同时,材料当中也呈现了一部分的内容,比如说,有的网民认为明星利用法律武器维护自身的合法权益是很正常的,因为每个人都有自己的合法权益,明星虽然知名度高一些,但是也是个中之人;有的网民则是认为明星这么做有点太小题大做了,可能是为了蹭流量故意做的<sup>[3]</sup>。基于自己的想法,学生能够将本课的知识利用起来,对该议题进行探究以及探讨。经过讨论之后,很多人都认为,明星使用法律维权,其实是很正常的,而且这种行为应当得到人们的支持。这是因为名誉权属于基本权利,是其他人不能够随便侵犯的,明星只是一个职业,虽然它相对特殊,但是也是中国人,所以我们要善于运用法律,保护自己的合法权益。在这样的议题讨论过程当中,学生能够基于教师呈现的材料进行深度分析、有效合作、充分交流,从而形成一定的观念,增强自身的法律意识。

### (三) 突出学生的实践,鼓励学生参与创新

议题式教学注重活动开展,所以,教师势必要增强其实践性,让学生在动手操作的过程当中进行创新。所以,作为教师,应当注重实践平台的设置,以此给予学生一定的刺激,使学生能够参与到创新的过程当中,进而树立一定的主人意识,在课堂当中主动地进行思考、学习,进而让学生得到进一步的发展。

例如在教学《坚持国家利益至上》的时候,教师要从课堂情况出发,进行实践平台的设置,以此给予学生一定的刺激,让学生能够重视创新,主动创新。在开展教学活动的时候,教师可以将这样的材料呈现在学生面前:某国家机关人员,受利益蛊惑,将我国的一些机密材料偷偷的卖给了其他的国家。在看到这样的资料的时候,学生能够将自己的注意力集中起来,因为在他们的认知里,这种行为是很不该的,是一种卖国行为。此时,教师提供议题:一个人在维护国家利益方面有着怎样的责任以及义务?通过材料分析,学生能够站在正确的角度上进行分析,同时,在讨论的过程当中融入一些自己在其他途径、其他平台当中获得的案例、事件,比如说,一件很小的事情,对整个国家的局势造成了不良影响。而在这样的案例分析过程当中,学生能够发现,我们国家的利益是不容侵犯的,如果出现漏洞,哪怕这个漏洞很小,也会对国家带来不良影响,甚至是灾难。为进一步加强学生对于相关内容的印象,教师还可以将角色扮演法利用起来,让学生尝试扮演被警察抓捕的被

利益蛊惑出卖国家机密的犯罪人员，说一说自己为什么会走上这条道路，在售卖国家机密材料的时候有着怎样的心理变化。即：在一开始，并没有意识到售卖国家机密这件事，对于国家的发展而言，有着怎样的重要意义，因为他们认为这些消息都是很小的消息，几乎所有人都知道，而在这种错误想法的影响之下，他们成为犯罪人员。由于这样的活动给予了学生一定的实践机会，让学生确实感知到了国家利益不容侵犯，且一丝漏洞都会对国家的利益造成影响，从而帮助其树立爱国意识，真正的维护我国的利益。

#### （四）穿插教师的评价，明确学生发展方向

在进行议题式教学的时候，很容易发现这样一种情况：学生在学习的过程当中会迷失在学习道路之上<sup>[4]</sup>。作为课堂教学的组织者以及引导者，作为学生成长路上的引路人，教师应当将自身的作用发挥出来，让学生明确自身的方向。而通过在教学活动当中穿插教学评价这一方法，能够达到这一目的，因此，教师需要将其利用起来。

例如在教学《网络改变世界》的时候，教师就需要注重教学评价在课堂教学当中的重要作用，即，基于教学评价，能够让学生了解自身的优势以及不足，明确自己在议题讨论过程当中的方向是否正确，从而及时调整自己的学习态度、学习状态，进而进一步强化学生对于相关内容的理解，推动学生的各项能力的发展。具体来说，教师需要关注学生在一起讨论过程中的表现，并根据实际情况给予学生相应的评价，让学生了解自己在学习的过程中，应该在哪里进行前进，应该采用怎样的学习方法进行学习，这样就可以帮助学生对于自己形成更加清晰的认知，让学生更好的成长以及进步。基于教师的合理评价，学生能够详细深入的分析自己在议题式教学活动当中所采用的学习方法，自己的学习进度，自己的学习问题，进而明确自己应该在哪些方面继续努力啊。同时，师生之间的关系也会变得更加的和谐。不过在教师给予学生评价的时候，应当将评价语的应用重视起来。如果评价语过于犀利，那么学生的自尊心就会受挫，就会不愿意参与到相关知识的学习过程当中。为了解决这样的问题，教师应当尽可能采用表扬性的语言、鼓励性的语言。这样，就可以基于科学合理的评价，助力学生的进步。

#### （五）优化问题的创设，借助情景充分学习

在进行议题式教学的时候，教师需要将问题情景创设法利用起来，通过巧妙的问题，调动学生的积极性、主动性，让学生在学习过程当中，始终拥有动力，进而实现相关知识的充分学习。也就是说，教师需要尽可能增强问题的思辨性，以调动学生的思维，使其思维处于

兴奋状态。

例如在教学《师生交往》的时候，教师就可以融合一些生活当中具有思辨性质的问题，以此创设教学情景，带领学生参与的议题是学习过程当中，通过一起讨论强化对知识的认知。之所以要进入生活当中的内容，是因为其可以让学生更好地感知知识、体验知识<sup>[5]</sup>。在本课的学习当中，教师可以呈现的思辨性质的问题情景有：考试成绩特别的优异，受到了教师的表扬；上学的时候遇到了一些意外，导致自己上学的时候迟到了，教师却认为你是故意的……在创设情景之后，教师可以提出如下问题：你们在生活当中有没有遇到过这样的情况？在遇到这样的情况的时候，你获得了怎样的感受？你能不能理解教师？在这种情况下，学生可以从不同的角度入手进行思考，说出来的话也是不一样的，并且在思辨性的交流沟通当中，学生反而会进行自我反思、自我审视，这能够让学生了解师生交往的重要性，明确师生在交往的时候所采用的具体方法以及策略。

综上所述，议题式教学法能够落实道德与法治教育，帮助学生在思考探究的同时，树立正确的价值观念，从而让学生得到全方位的成长。因此，在初中道德与法治教学活动当中，教师需要将这一教学方式利用起来。本文从发现生活的参与，引导学生留意生活；注重材料的供给，激发学生合作讨论；突出学生的实践，鼓励学生参与创新；穿插教师的评价，明确学生发展方向；优化问题的创设，借助情景充分学习等方面入手进行了探讨，教师可以结合课堂教学的情况，将这些方法利用起来。如此，就可以在一定程度上优化道德与法治教学，发挥议题式教学方式的作用，进而让学生在讨论议题的过程当中，强化知识理解，形成相应的学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 邱伊菲. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的运用探讨[J]. 课堂内外·创新作文(高中版), 2021, 000(005): 148.
- [2] 刘小巧. 议题式教学在初中道德与法治课中的运用[J]. 科学咨询, 2021, 000(005): 228-229.
- [3] 邢杰. 论问题引领式教学在初中道德与法治教学中的运用策略[J]. 中外交流, 2019, 026(039): 374-375.
- [4] 王芳. 议题式教学在初中“道德与法治”课程中的运用——以“依法行使权利”一课为例[J]. 厦门广播电视大学学报, 2019, 22(4): 6.
- [5] 胡英国. 议题式教学在初中道德与法治课的运用[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(037): P. 1-1.