

具有语文学科特色的班本劳育实践与探究

黄洁

南宁市第三中学

摘要：在社会不断发展，人才竞争日益激烈的背景下，社会对于人才也有了更高的要求。当前的初中生不仅要掌握学科知识，还需要具备一定的社会、心理以及多元化的素质与技能。在初中语文教学过程中，教师不仅要提高学生的语文学科能力，还需要提高学生的创新能力和独立思考能力。而这有赖于一些创造性的劳动及劳动技能与劳动理念的帮助。因此，语文学科教学与劳动教学有着非常密切的关联性。初中语文教师在进行班本课程设计的时候，就需要把劳动教育与学科教学有效的融合起来。通过二者的深度融合，让学生在实践的过程中获得多方面能力的提升。本文就针对具有语文学科特色的班本劳育实践与探究展开分析和讨论。

关键词：初中语文教学；劳动教育；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.002

在当前教育教学的背景下，学科教学与劳动教学的有效融合是教育教学的必然要求。教师在教学过程中需要帮助学生形成良好的劳动意识，培养学生的劳动品质，让学生有比较好的劳动习惯。并转变学生的劳动态度，提高学生积极的劳动精神。在初中阶段，语文是最为基础的学科之一。在语文学科教学中，教师不仅要重视对学生核心素养的培养，也需要培养学生的必备品质和关键能力。要想使学生能够适应社会发展的需求，教师就需要赋予语文学科新的使命，渗透劳动教育的内涵和精神，不断完善课程体系，把劳动教育融入班本课程设计当中，切实提高劳动育人的效果，促进学生的发展与进步。

一、初中语文教学中融入劳动教育的意义

（一）促进学生的社会性发展

在劳动教育过程中，教师还需要促进学生的全面发展，要把劳动教育与社会性目标结合起来，更好地促进学生的发展与进步。劳动不仅要使学生感觉到美好和快乐，也需要促进学生的社会性发展。如果没有劳动，社会发展也会停滞。因此，教师需要引导初中生认识到社会劳动的重要性，让他们能够肩负起责任，通过参与劳动，成为社会发展的栋梁。如果学生缺少劳动技能或者劳动观念比较淡薄，这不仅不利于学生当下的发展，也不利于学生今后生活和工作的需要。因此，在初中语文教学过程中，融入劳动教育能够培养学生掌握一些和生存相关的技能与劳动知识，更能够促进了学生的社会性发展，让学生能够更好地面对未来的学习与生活。

（二）促进学生的全面发展

在当前初中教育教学过程中，道德与法治、语文、历史等学科都需要重视对于学生劳动观念、劳动意识、劳动安全、劳动法律、劳动态度的渗透。而物理、化学、地理、生物、信息技术之类的学科，则需要规范学

生的劳动意识，提高学生的劳动技能，培养学生的创新精神。在初中语文教学过程中，把劳动教育渗透其中，有利于学生的全面发展与进步。教师可以在语文教学中适当地加强一些专业劳动知识和劳动技能的讲解，为学生设置与劳动相关的实践活动，能够强化学生的工匠精神，培养学生的奉献精神。初中语文教师在教学过程中通过对学生劳动能力的培养，也能够让学生学会更好地与他人交往沟通，能够使学生会生存，学会做人。通过二者的深度融合，也能够让学生更加的热爱劳动，更好地促进学生的自我发展，强化学生的劳动意识，让学生对于劳动实践产生强烈的兴趣。通过参与实践，也能够培养学生良好的品质，促进学生意志的发展，让学生有比较强的创造力。这对于学生健全人格的培养和学生身心健康发展，将会产生非常重要的积极影响。在此基础上，学生的劳动品质和劳动精神都能够得到持久的提升，这能够为学生今后的发展打下良好的基础。

（三）打造更好的劳动教育社会环境

把劳动教育融入初中语文教育教学过程中，不仅能够让学生在语文知识学习和探究的过程中感受到劳动的重要性，还能够增长学生的见识，强化学生的技能，让学生积累丰富的劳动知识。此外，通过家长、学校、学生三方共同努力，参与到劳动活动过程中，也能够更好的发挥劳动教育的积极影响，消除学生偏见，改变学生好逸恶劳、不愿意参与劳动实践的态度。让学生能够珍惜劳动，热爱劳动，主动参与，并且创造劳动。在传统的教育教学过程中，劳动教育的开展往往受制于时空的限制。事实上，劳动与学生的实际生活息息相关，它无处不在。在教育过程中，教师需要对语文教学的各个环节进行设计，深入挖掘劳动教育的元素，把劳动教育渗透到语文教学的多个环节。尤其是要重视班本课程设计，让学生参与到班本教育实践的过程中获得能力的

提升。

二、初中语文教学与劳动教育相融合的有效策略

在传统的劳动教育理念当中，劳动教育往往隶属于隐性知识。它的学科边界不够明显。在当前的教育教学背景下，教师在进行初中语文教学过程中，就需要进行有效的教学融合，把劳动教育当中的隐性知识，通过与小学科教学的有效融合，转变为显性知识，巧妙地把劳动教育融入语文课堂教学中，让学生在实践的过程中掌握劳动知识和劳动技能，有效提高学生学习的效率，培养学生的综合素质。

（一）把劳动观念融入在教学设计当中

结合语文课程标准，初中语文教师在进行教学设计的时候，就需要把语文教材内容与劳动教学内容相融合。教师要围绕劳动教育进行课程教学设计和教学安排，能够结合学生的实际需求制定更加有针对性的教学方案，能够对学生的进行学习进行有效的规划。通过这种方式能够帮助学生形成良好的劳动观念，转变学生的学习态度，培养学生的劳动习惯。在教学设计中，教师要把劳动教育融入其中，就需要清楚教学的重点和难点，对教学目标进行进一步的细化。教师要把劳动教育与语文学科相融合，就可以采用大单元教学模式，对于单元内的文章进行整合，围绕单元主题渗透劳动教育知识。在课程改革的背景下，初中语文教师在教学中不仅要提高学生的学习成绩，还需要培养学生的语文学科核心素养。因此，劳动教育的开展一定不能偏离教学的目标，教师要结合大单元教学，从宏观上来进行教学融合设计。教师可以结合劳动教育单元来制定详细的综合教学规划并且通过学习任务群，把劳动教育落实到具体的任务当中，让学生能够明晰所要参与的劳动实践活动的主题内容，需要完成的项目等多种要素。在具体实践过程中，教师也需要结合教学的重点和难点来融入劳动教育的元素，促进学生的发展。在大单元教学设计的过程中，教师需要重视班本劳动教育实践活动的的设计，让学生在参与实践的过程中形成劳动精神，例如在学习九年级上册第四单元的时候，教师就可以结合单元主题，把“青少年的发展成长与劳动实践”作为语文教学的一个具体的项目。在教学实践中，教师要为学生设置具有语文学科特色的班本劳动教育实践活动。例如，教师可以询问学生“在学习《孤独之旅》这一课的时候，你有没有发现杜小康是怎样锻炼身心的？而在学习《我的叔叔于勒》这一课的时候，若瑟夫对于于勒所从事的劳动有怎样的情感？”然后，教师可以让学生以劳动为主题进行课本剧的改编，并通过角色扮演的形式把劳动的精神和内涵展现出来。在进行综合性学习园地探究“走进小

说天地”的时候，教师还可以带着学生一起到学校周围的市场进行观察采访。通过这类实践活动能够增加学生的生活体验，让学生在劳动的过程中能够更好地体会劳动的精神。而且在实地走访的过程中，学生也更容易寻找到和劳动具有关联性的素材。通过教师的引导，学生可以通过合作的方式去创作或演绎出小说的劳动场景。通过这种方式，学生在实践过程中能够逐步形成劳动精神。此外，教师在教学过程中还可以为学生设置劳动概念，例如：在学习《故乡》这一课的时候，教师就可以通过教学设计，让学生形成劳动最光荣的概念。在课堂教学过程中，教师可以引导学生分析杨二嫂以及年老的闰土所从事的劳动具有什么特点？有怎样的意义和价值？通过这种具有思考性的问题，能够引导学生在小组交流讨论的过程中掌握教学的重点和难点，让学生能够全面的了解劳动的特点，中年的杨二嫂虽然尖酸刻薄、贪小便宜，但是从她顺走的“狗气杀”可以联想到她在家饲养家禽的场面，在生活艰苦的岁月里，不失勤俭持家的特点，令人动容。而老年闰土所从事的工作则折射出了当时社会背景下普通老百姓的境况。通过这种方式，教师也可以帮助学生形成正确的劳动观念，能够更好地珍惜当前社会的美好和安定。围绕着“劳动最光荣”这一主题，教师还可以为学生设置体验不同劳动的班本劳动实践活动。教师可以让学生选择自己感兴趣的一个职业，去进行调查，模仿和体验。例如：有的学生利用节假日时间和自己的爸爸妈妈一起去售卖小商品，体会这种劳动的特点与意义，还有的学生从不同的角度去探究自己感兴趣的劳动的特点。通过这种方式，能够帮助学生在实践过程中清楚劳动的意义，获得更为真实的劳动体验，从而更加珍惜当前的学习和生活。

（二）把劳动观念融入在班本劳动教育实践当中

当前的初中语文教育教学内容非常的丰富，教师不仅可以围绕教材内容来进行劳动教育的渗透，还可以通过班本劳动教育实践活动的创设，把劳动教育拓展到学生的实际生活当中，或者把劳动教育与其他课程紧密相连。通过综合性的劳动实践活动设计，更好地体现出语文知识在实际当中的应用。把劳动教育巧妙融合到初中语文教学当中，也能够帮助学生形成正确的劳动观念，发展学生的思维，提高学生的劳动能力。因此，教师在进行教学设计的过程中，就需要在班本劳动教育实践中培养学生的劳动能力，重视课内实践和课外实践的有机结合。教师要在班本劳动教育的过程中重视对学生学科核心素养的培养。教师要引导学生全面充分地参与劳动教育，重视学生脑力和体力的协同发展，帮助学生确立正确的劳动概念，提高学生的劳动技能和劳动能力。由

于语文这一学科非常重视对学生思维的培养，同时语文也是一门语言类的学科，把劳动教育与语文学科相互融合，也能够使教学实践的有效性得以保证。例如，在学习七年级下册第六单元《我的语文生活》的时候，教师就可以为学生设置一些具有趣味性和实践性的班本活动。例如：有意思的趣味活动正眼看招牌以及啄木鸟活动。教师还可以带着学生一起走到大街上观察劳动人民的社会生活，通过观察大街上招牌汉字的书写情况来为他人服务。通过参与这一劳动，学生能够记录到一些招牌上的错别字，掌握一些汉字书写规范的情况。最后，学生还能够利用照片和视频的方式整理出相应的文字报告，通过沟通，协助店铺进行纠正。在这种街头调查劳动实践的过程中，学生会获得不一样的体验。当然，教师要引导学生在参与这类劳动实践的过程中注意与其他人交流和沟通的方式和技巧。这样，通过有趣的班本劳动活动的创设，不仅能够增强学生的劳动能力，还能够提高学生的人际交往沟通能力。

（三）把劳动观念融合在教学资源当中

对于初中阶段的学生来说，语文资源是教师教学中非常重要的一个教学要素。它能够为语文工作的开展打下良好的基础。语文资源包括了图片、课件、教材、音频、视频等，教师在构建具有语文学科特色的班本劳动教育实践课程的时候就需要对多样化的教育资源进行开发，整合和应用。把这些教育资源巧妙的纳入语文教学当中，提高教育教学的效率。教师要主动的对学生进行指导，使学生在劳动的过程中能够形成属于自己的劳动成果。因此，教师要高效的利用语文教学资源来创设具有语文学科特色的班本课程，使其成为整个语文教学资源当中重要的部分。教师可以引导学生通过参与实践活动，获取劳动成果，增强学生的劳动体验。例如，在学习七年级上册《从百草园到三味书屋》的时候，教师就可以为学生设计相关的班本课程。教师可以让学生以班为单位进行美术活动，把课文当中的关键词以及作者所描述的情景，通过书写和绘画的方式呈现出来。然后，教师组织学生一起参与书画劳动成果的比赛，以班为单位，学生能够欣赏到其他同学的劳动成果，也能够在这个过程中认识到劳动的意义和价值。除此之外，教师还可以在构建班本劳动教育课程的时候融入一些家庭教育资源，使学生更好的生成劳动成果，例如：在学习《回忆我的母亲》这一课的时候，教师就可以给学生布置相关的劳动任务，让学生在周末的时间去扮演自己妈妈的角色，参与日常劳动活动，能够主动地为自己的母亲分担劳动，并且把自己劳动的过程，经历以及心得感悟记录下来。并通过演讲的方式向其他学生分享自己

的劳动技能。在课堂活动中展示自己的劳动成果。除此之外，教师还需要在构建班本劳动课程的过程中整合社会资源，使学生能够更好的产出劳动成果。例如：在学习《倡导低碳生活》这一课的时候，教师就可以让学生完成绘制低碳生活，手抄报的任务并参与社区举行的低碳环保相关的活动，分享自己的劳动感受。通过这一系列的实践活动，能够强化学生的环保意识，让学生树立为他人服务，为自我服务的精神，从而提高学生劳动的积极性。

结语

总而言之，把劳动教育渗透在当前的初中语文教学过程中，打造具有语文学科特色的班本劳动教育课程，能够提高学生学习的实践性。在二者融合的过程中，教师也会面临很多的挑战和困难。教师需要转变教学观念，把劳动教育和语文学科巧妙融合，构建适合学生发展的班本劳动教育课程，使劳动教育实践活动与社会接轨，能够促进学生的全面发展与进步。同时，教师也需要为学生创设劳动教育的社会环境。在设计班本劳动教育实践课程的过程中，教师要加强对语文教学资源的整合，开发和应用。在参与实践活动中，教师要加强对学生的引导，以劳动育人，以生活为本，重视对学生品格品质的培养。坚持适度适当实践性的原则，能够真正的把劳动教育融入语文学科教学中，让学生在实践的过程中不断提高自己的学习能力，促进学生的全面发展与成长。

参考文献

- [1] 刘香妹. 语文学科与劳动教育融合的实践探微[J]. 成才之路, 2023(20): 133-136.
 - [2] 吕园园. 新课标背景下语文教学融合劳动教育的建构与路径[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(16): 52-54.
 - [3] 王国宇. 初中语文学科实践性特点的探究[J]. 新课程: 中学, 2015(8): 1.
 - [4] 胡桂华, 张光华. 开展角色体验 落实育人目标——例谈初中语文综合性学习融入劳动教育实践[J]. 安徽教育科研, 2023(30): 96-98.
 - [5] 李圩莎. 浅谈初中语文综合实践活动探究[J]. 引文版: 教育科学, 2016, 000(008): P. 204-204.
- 作者简介: 黄洁, 女, 壮族, 广西南宁市, 本科, 一级教师, 研究方向: 德育教育教学。
- 本文系2022年度广西教育科学“十四五”规划专项课题《家校社共建背景下劳动教育实践方法与策略研究——以南宁市第三中学初中部(青秀校区)为例》(课题编号: (2022ZJY1996)阶段性研究成果)