

# 高职《花卉生产技术》课程思政教学改革研究与应用

张爽 潘伟 王学顺

黑龙江农业职业技术学院

**摘要：**落实“立德树人”根本任务，深入挖掘《花卉生产技术》课程思政元素，聚焦乡村振兴战略，服务“三农”为宗旨，遵循国家标准和企业操作规范，厚植家国情怀，强化德技并修，采用“九步式”教学模式，旨在培养具备环境保护意识、创新意识、匠心精神的有责任、担当、有技能、有的高素质技术技能人才，建设美好家园、建设美丽中国。

**关键词：**课程思政；立德树人；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.225

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“课程思政”建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效<sup>[1]</sup>，《花卉生产技术》是园艺技术、园林技术专业的核心课程之一，也是其他涉农专业的拓展课程，落实“立德树人”根本任务是当前课程建设首要的任务。

## 一、《花卉生产技术》课程思政改革的必要性

### （一）落实“立德树人”根本任务的必然性

“立德树人”是自中国共产党成立以来一以贯之的教育方针<sup>[2]</sup>，党的二十大强调“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[3]</sup>；而课程是达成教育目标，开展教学活动的重要载体，凸显的是立德树人的教育性，《花卉生产技术》作为园艺技术、园林技术专业核心课程，是园艺技术、园林技术专业学生形成职业能力必不可少的课程，则更要肩负起这一任务。

### （二）社会人才需求的必然性

随着社会经济的不断发展，人们对周围环境也提出了更高的要求，特别是党的二十大报告提出我们坚持绿水青山就是金山银山的理念，全面推进乡村振兴、推进美丽中国建设，这必将带动城乡绿化建设，而城乡绿化建设中用得上、干得好、留得住的花卉生产技术人才也必将成为紧缺人才。但在多种因素影响下，部分学生不愿意投身到生产一线，缺少吃苦耐劳的精神，面对困难就退缩，遇到不满就抱怨，对待事情存在懒散、不负责任的态度<sup>[4]</sup>，岗位责任意识不强。因此，必须要培养一批用得上、干得好、留得住的花卉生产技术人才。

## 二、《花卉生产技术》课程思政设计总体思路

为落实“立德树人”根本任务，充分发挥课程知识传授、能力培养及思想政治教育的双重功能，在课程建设过程种打破了传统的课程内容体系，对课程进行重构，依据企业生产实际构建花卉分类、花卉生产设施、花卉繁殖、花卉生产、花卉应用5个领域，形成“2基础2专项1应用”的课程结构，2个基础即花卉的分类与识别、设施的建造与设备使用；2专项即花卉的生产与繁殖、花卉生产，其中花卉生产又包括露地花卉生产、盆栽花卉生产、鲜切花生产、专类花卉生产；1应用即花卉在花坛、花镜种的应用。

依据“2基础2专项1应用”的课程结构，在实施过程中围绕家国情怀、生态文明、绿水青山、文化素养、道德修养等深入挖掘课程思政元素，并融入教学全过程，依据花卉分类、花卉生产设施、花卉繁殖、花卉生产、花卉应用5个领域，通过“严谨细致花分类、创新设施助三农、精益求精育新品、爱岗敬业护繁花，践行匠心美中国”的思政路径构实施课前、课中、课后“三位一体”课程思政融入设计，实现思政教学贯穿教学全过程，实现价值塑造、知识传授与能力培养相结合，达成育人效果。

领域	项目(章)	项目名称	任务(节)
基础领域	项目一	花卉的分类与识别	任务一 生物学性状的分类与识别
			任务二 其他分类与识别
	项目二	设施的建造与设备使用	任务一 日光温室的建造
			任务二 花卉生产设备及使用

专项领域1	项目三	花卉的生产与繁殖	任务一 花卉有性繁殖
			任务二 花卉的扦插繁殖
			任务三 花卉的分生繁殖
			任务四 花卉的压条繁殖
			任务五 花卉的嫁接繁殖
专项领域2	项目四	露地花卉生产	任务一 露地一、二年生花卉生产
			任务二 露地球根花卉生产
			任务三 露地宿根花卉生产
			任务四 露地木本花卉生产
			任务五 水生花卉生产
	项目五	盆栽花卉生产	任务一 盆栽观花类花卉生产
			任务二 盆栽观叶类花卉生产
			任务三 盆栽观果类花卉生产
	项目六	鲜切花生产	任务一 菊花的切花生产
			任务二 百合的切花生产
			任务三 月季的切花生产
	项目七	专类花卉生产	任务一 蕨类植物生产
			任务二 兰类植物生产
			任务三 多肉的多浆植物生产
	应用领域	项目八	花卉应用
任务二 花境的设计与施工			

### 三、《花卉生产技术》课程教学实施过程

#### (一) 《花卉生产技术》课程教学模式

在教学实施过程中，借助线下、线上教学资源，通过“自主学习找问题、导入新知引任务、师生互动讲任务、企业岗位布任务、团队协作定方案、多元评价晒方案、齐心合力做方案、综合评价达目标、课后提升育新人”，创新“九步式”教学模式，增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，实现理论与实践相结合，有效提高学生的职业技能水平和综合职业素养。

#### (二) 《花卉生产技术》课程教学实施过程

以花卉生态型与生态习性分类为例。

##### 1. 课前

教师课前给学生布置自主学习任务，让同学列举自己熟悉的花卉名称有，这些花卉在日常生活中如何进行分类，同时在超星平台上发布测试题，各小组学生自主学习，完成测试题。教师通过超星平台分析学生的测试成绩，找出学生在该任务中的薄弱点，明确本次课的难点，同时分析学生的学情，依据以上分析调整课堂教学策略。

##### 2. 课中

##### 1) 导入新知，引出任务

观看国庆花篮视频，天安门广场的“祝福祖国”巨型花篮，璀璨夺目，国内外对中国的发展给出高度的评价。融入课程思政元素，感受祖国的伟大发展，树立民族自豪感，明确自己的使命和责任。同时让学生思考花篮中的花你熟悉几种，生活的年限，是木质的还是草质的等问题从而引入新的教学任务，即花卉生态型与生态习性分类。

##### 2) 师生互动，讲解任务

针对学生自主学习过程中的薄弱点，教师在课上着重讲解，针对重点草本花卉分类，难点多年生花卉的分类，教师通过图片、视频、校园内的具体花卉进行讲解，让学生掌握相关内容，达成知识目标，初步掌握各类花卉的分类技能；同时借助重点、难点的讲解，引入课程思政元素，融入我国花卉植物种类丰富，被称为“园林之母”，培养学生弘扬中华优秀传统文化，增强民族自信，培养家国情怀。

##### 3) 企业岗位，布置任务

发布本次企业任务，根据生态型与生态习性进行花卉分类，制订花卉分类方案，学生以“组为单位”接受企业的“真实工作任务”，采用角色扮演法，小组长转变为班组长，组员转变为技术员，教师转变为技术总监；以“学生为主体”，采用任务驱动法，分组制定花卉分类方案，在任务分配过程中要结合任务的难易程度及班组的学情布置相应的工作任务，实现差异化教学。通过模拟岗位，让学生感受企业的真实情景。了解企业岗位职责，培养学生的职业素养，增强责任感。

##### 4) 团队协作，制定方案

同学们以组为单位依托规划教材、线上资源、国家级实训基地、校内花坛等进行“工作”，即花卉分类、资料收集整理，通过团队协作、小组讨论、小组学习，共同完成花卉生态型与生态习性分类。在花卉分类方案的制定过程中强化知识目标、能力目标和素质目标，熟悉分类的规则；培养学生团队协作能力，科研创新意识。在整个花卉分类方案的制订过程中教师进行巡回指导。

### 5) 多方评价, 完善方案

分类方案制定完成后要进行评价, 评价采用小组自检、小组互检, 教师审核, 审核合格的可以实施, 不合格的需要进行整改, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新能力。

### 6) 齐心协力, 实施方案

评估完成后, 学生以班组为单位, 进行方案的实施, 既进行小组汇报; 实施的过程则是对每个班组操作能力、分工协作能力、语言表达能力及沟通能力的综合性考察, 在实施方案的过程中实现重难点的自我突破强化技能目标, 达成素质目标。同时进行小组考核或PK, 激发学生集体荣誉感。模拟企业花卉分类岗位, 培养工匠精神。

### 7) 综合评价, 达成目标

汇报完成进行评价, 针对做的好的组提出表扬, 针对对出现的问题进行及时的纠正, 培养了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 以及公平客观评价, 培养和践行公正、诚信等社会主义价值观。同时增设课程增值性评价, 绿地设计创新版。

### 3. 课后

发布课后作业进行习题训练, 强化重点、难点, 强化知识目标; 观看《大国根基》, 树立为我国花卉生产事业的奉献精神以及奋斗向上的精神, 实现综合能力培养提升, 达成育人目标。

## 四、《花卉生产技术》课程评价方法

评价采用多元化综合评价方式, 注重过程考核和结果考核相结合。充分融入价值塑造, 构建四元四维评价模式, 评价的内容包括知识维度、能力维度、素质维度、劳动维度四个维度; 评价采用自评、组内互评、组间互评、教师点评, 提升学生的自信心和团队凝聚力。增设花店创业板、绿地设计创新版、技能比赛大擂台、任务成绩冠军榜等增值性评价, 激发学生的主动性和创造性。

## 五、《花卉生产技术》课程改革成效

课程自改革以来, 教师思政教学能力明显提高, 得到了同行、学生、企业的认可, 最近一学期校内同行评

价97.95%; 学生对课程的满意度提高, 最近一学期学生评教为99.87%。2024年《花卉生产技术》获批省级第四课程思政示范培育遴选项目。

《花卉生产技术》是园艺技术、园林技术专业的核心课程之一, 是我院“高水平”专业群重点建设的专业的核心课程, 是园艺技术、园林技术专业学生形成职业能力必不可少的课程, 课程深入挖掘课程思政元素, 通过“严谨细致花分类、创新设施助三农、精益求精育新品、爱岗敬业护繁花, 践行匠心美中国”的思政路径, 实施课前、课中、课后“三位一体”课程思政融入设计, 采用“九步式”教学法, 实现价值塑造、知识传授与能力培养相结合, 达成育人效果。

### 参考文献

[1]孙景梅.课程思政和劳动教育协同育人在课程改革中的实践探索—以花卉生产技术课程为例.三门峡职业技术学院学报.2022, 21(01): 39-43

[2]喻苏琴, 姜雪茹, 刘玮等.品花育人, 寓德于教—“园林花卉学”课程思政教学探索与实践.现代园艺.2023, 46(24): 167-169

[3]王鉴, 姜纪垒.“立德树人”知识体系的百年演进及其经验总结.东北师大学报(哲学社会科学版).2020(06): 10-21

[4]韩春叶, 李庆伟, 王明山等.课程思政融入教学探究—以《花卉生产技术》课程为例.现代农村科技.2023(11): 92-94

[5]石娜, 李远想, 张蕊.高职园艺技术专业《花卉生产技术》课程思政探索与实践.现代农村科技(4): 116-117

作者简介: 张爽(1976-), 女, 硕士, 黑龙江农业职业技术学院, 副教授, 主要从事高职园艺技术专业课程教育教学。

黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题(课题批准号: GZB1320105、课题批准号: GZB1320104)研究成果。

基金项目: 现代农业生产技术省级高水平专业群课程教学资源建设项目资助。