

对乡镇学校初中数学教学进行提质增效的有效路径研究

雷昌荣

四川省遂宁中学校

摘要：随着教育的不断深入，乡镇学校初中数学教学面临着新的挑战和机遇。为了提高教学质量，实现提质增效的目标，教师需要从多个方面入手，探讨实践策略，制定有效措施。在理论探讨的基础上，结合乡镇学校的实际情况，提出切实可行的解决方案，为提升乡镇学校初中数学教学质量提供有力支持。

关键词：乡镇学校；初中数学；提质增效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.084

在当前的义务教育阶段，初中数学教学是培养学生数学素养和逻辑思维能力的关键时期。然而，在乡镇学校中，由于教学资源有限、师资力量薄弱等原因，初中数学教学质量往往不尽如人意。为了提高乡镇学校初中数学教学的质量，提质增效成了一个亟待解决的问题。本文旨在探索对乡镇学校初中数学教学进行提质增效的有效路径，为改进教学质量、促进学生全面发展提供有益的参考。

一、乡镇学校初中数学教学的问题分析

（一）教育资源分布不平衡

在中国的广大乡镇地区，教育资源的分布是极不平衡的。特别是教学设施方面，许多乡镇学校面临着严重的落后问题。这不仅仅是一个经济问题，更是一个影响孩子们未来发展的教育问题。想象一下，在这些乡镇学校里，孩子们每天面对的是陈旧的教材、缺乏维护的教学设备，以及几乎不存在的现代教育技术工具。数学，作为一门需要直观理解和实践的学科，更是受到了极大的限制^[1]。没有数学教具、没有几何模型、没有计算器，这些看似简单的工具，对于城市的孩子来说可能习以为常，但对于乡镇的孩子来说，却是一种奢侈。

在这样的环境中，数学教师很难生动形象地展示数学知识，学生也很难真正理解和掌握。由于缺乏直观的教学工具，学生无法通过亲身体验和实践来加深对数学知识的理解。学习数学变得抽象和枯燥，不再是探索和发现的过程，而是一种死记硬背的任务。长期下去，学生会逐渐失去对数学的兴趣和动力，甚至对数学产生厌倦和恐惧。这种情绪不仅会影响学生的学习效果，也会影响他们未来的个人发展。当他们步入社会，会发现数学不仅仅是书本上的知识，更是解决问题的一种工具。但由于在乡镇学校中的学习经历，他们可能会在面对实际问题时感到无助和迷茫。

此外，与城市的学校相比，乡镇学校在教育信息化方面远远落后。在当今这个信息爆炸的时代，孩子们需要接触更多的信息、更广阔的世界。但现实是，由于资

金和资源的限制，乡镇学校在信息化教学方面几乎是一片空白。这使得乡镇的孩子在起跑线上就已经落后于城市的同龄人。

（二）教学方法陈旧

在中国的乡镇地区，教育资源的分配一直是个大问题。而其中，教学方法的陈旧和落后尤为引人注目。特别是在数学这门学科上，许多教师仍然沿用过去那种“填鸭式”的教学方法。想象一下，课堂上，教师站在黑板前，一板一眼地讲述公式、定理，而学生们则坐在座位上，努力地记下每一个知识点。这样的教学方式已经成了常态，但在很大程度上，它限制了学生的思维活跃性和创造力。

为什么这么说呢？因为这种教学方式过于依赖教师的讲解，学生常常只是被动地接受知识^[2]。他们没有机会主动参与到数学问题的探究中去，没有机会通过自己的实践去发现数学的奥秘。长期如此，学生的思维发展受到了限制，他们可能很难真正理解和掌握数学知识。

更为严重的是，这种教学方式可能导致学生对数学失去兴趣。数学本应是一门充满探索和发现的学科，但当它被简单地当作一连串的公式和定理来传授时，它的魅力就被大大削弱了。学生对数学的兴趣逐渐减弱，甚至产生了反感。这种情绪一旦产生，学生的学习效果就会受到严重影响。他们可能会觉得数学是一门枯燥无味的学科，没有实际用途。而当他们长大后面对更为复杂的数学问题时，由于没有扎实的基础和正确的学习方法，他们可能会感到困惑和无助。

（三）教师素质参差不齐

在中国的乡镇地区，教育资源的不均衡分配是一个长期存在的问题。这其中，数学教师的素质参差不齐显得尤为突出。由于地理位置偏远和待遇相对较低，许多优秀的教师并不愿意到乡镇学校任教，这导致了乡镇学校教师资源的严重短缺。在这样的大背景下，部分教师的专业素养和教学能力确实有待提高。他们可能没有接受过系统的数学教育专业培训，导致在教学技巧和教学

方法上存在明显的不足。这使得他们在引导学生理解和掌握数学知识方面显得力不从心，无法有效地帮助学生解决学习中遇到的问题。

由于教师队伍的素质参差不齐，部分教师可能缺乏教学经验和责任心。他们可能没有深刻认识到数学教育对学生个人发展的重要性，从而对待教学工作的态度不够认真。这样的教师很可能会影响学生的学习热情和积极性，对教学质量产生严重的负面影响^[3]。这种状况对于学生的数学学习和个人发展无疑是一种巨大的制约。乡镇学校的学生本身就面临着教学资源有限、学习条件相对较差的现实问题。如果再加上教师队伍素质参差不齐的影响，他们的学习效果和个人发展将受到极大的限制。他们可能无法接触到最新的教学方法和教学资源，无法享受到与城市学生同等的教育机会。

（四）家长对数学教育重视不足

在部分乡镇地区，不能忽视一个现象：许多学生的家长对数学教育的重视程度明显不够。这或许与家长自身的教育背景、生活经验和他们对现代社会发展趋势的认知有关。在他们的观念中，语文、历史等传统学科的学习可能更为重要，因为这些学科被视为与孩子未来的职业发展更加直接相关。

家长对数学教育的不够重视，无疑给学生的学习带来了很大的影响。当家长不重视数学教育时，学生很可能会受到这种态度的影响，认为数学并不重要，从而在学习上缺乏足够的动力和兴趣。久而久之，这种消极的态度会逐渐侵蚀学生的学习积极性，导致他们在数学学习上越来越滞后，甚至出现明显的不足。

不仅如此，家长对数学教育的态度还可能对学生的思维方式和学习习惯产生不良影响。在家长不重视数学教育的情况下，学生可能会缺乏系统学习数学的训练，导致他们在面对数学问题时难以形成有效的思维方式。同时，由于缺乏家长的引导和督促，学生可能不会养成良好的学习习惯，如定期复习、积极探索等。这些都可能影响学生的数学素养和解决问题的能力，进而影响到他们的全面发展。

二、提升乡镇学校初中数学教学质量的策略和措施

（一）强化师资队伍建设

在乡镇学校中，初中数学教师的专业素养和教学能力是教育质量的关键因素。教师是知识的传递者，他们的专业水平和教学方法直接影响着学生的学习效果。因此，强化师资队伍建设是提升教育质量的重中之重。为了提高教师的专业素养和教学能力，学校应该为教师提供持续的培训和进修机会。这不仅仅是课程培训，还应该包括教育理念的更新、教学方法的改进以及学科知识的更新。通过定期的教研活动，教师可以共同探讨数学

教学中的问题，分享教学心得，相互学习，共同成长。除了内部的交流和研讨，邀请专家学者进行讲座也是非常有益的。专家学者通常站在学科前沿，他们能够带来最新的教育理念和教学方法，为教师们提供宝贵的指导和建议。通过与专家的交流，教师可以拓宽视野，了解学科发展的动态，从而更好地指导学生。

提供培训和进修的机会，学校还应该加强对教师教学质量的评估和反馈。评估的目的是为了帮助教师发现自己的不足之处，找到提升教学水平的方向。评估结果应及时反馈给教师，并与教师进行面对面的沟通，共同探讨改进的方法。这种反馈机制能够激励教师更加努力地提升自己的教学水平，追求更高的教育质量。强化师资队伍对于乡镇学校的初中数学教学至关重要^[4]。通过持续的培训和进修、内部交流与专家指导、以及科学的教学质量评估与反馈，可以显著提升教师的专业素质和教学能力。这将为乡镇学校的学生提供更加优质的教育服务，帮助他们更好地掌握数学知识和技能，为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

（二）完善教学资源

完善教学资源对于提高乡镇学校初中数学教学质量至关重要。为了确保教师和学生能够获得充足的教学资源和设备，学校必须积极寻求政府和社会各界的帮助与支持。政府在资金和政策方面提供的支持是必不可少的，这可以用于改善学校的硬件设施、购买先进的教学设备和教具。社会各界的捐赠和资助也是学校获取资源的重要途径。

除了争取外部支持，学校还应重视自身的图书资料建设。一个藏书丰富的图书馆和资料室能够为学生提供数学课外读物和参考资料，有助于他们拓宽知识视野、深入理解数学概念，并培养他们的学习兴趣和自主学习能力。为了跟上科技发展的步伐，学校应定期更新和升级教学设备和教具。现代化的教学设备，如多媒体教学设备，能够以动态的数学图形和动画形式展示抽象概念，使得数学教学更加生动有趣，提高学生的学习效果。而数学软件 and 应用程序等工具则可以提供交互式的学习体验，帮助学生解决实际问题，增强他们的实践能力。

为了提高乡镇学校初中数学教学质量，完善教学资源是至关重要的。学校应当全力争取政府和社会各界的支持，不断加强图书资料建设和更新教学设备，为学生创造更好的学习环境，提供更丰富的学习资源。这将有助于激发学生的学习热情，提高学习效果，进一步推动教学质量的提升。

（三）优化教学方法

优化教学方法是至关重要的，它是提高乡镇学校初

中数学教学质量的决定性因素。在传统的教学模式中，教师往往过分依赖自己的讲解，而忽视了学生的主动性和参与度。这样的教学方式不仅限制了学生的思维发展，还可能导致他们对数学失去兴趣^[5]。需要从根本上改变这种现状，引入更为先进和有效的教学方法。启发式教学法是一种以学生为中心的教学方式，它强调引导学生独立思考和探究问题。通过启发式教学，教师可以激发学生的思维活力，促使他们主动地参与到数学问题的解决中。这样的教学方式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力，为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。

为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以在教学过程中采用多样化的教学手段。小组讨论是一种非常有效的方式，它能够促进学生之间的交流与合作，激发他们的团队合作精神和创新意识。在小组讨论中，学生可以自由发表自己的观点和想法，通过互相学习和启发，共同探索数学问题的答案。这样的学习方式不仅能够增强学生的沟通能力，还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力。互动游戏也是吸引学生参与的好方法。将数学知识融入游戏中，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。通过游戏的形式，教师可以把抽象的数学概念和原理变得生动有趣，帮助学生更好地理解和掌握知识。游戏化教学还有助于提高学生的参与度和学习效果，使他们对数学产生更浓厚的兴趣。

现代信息技术手段也为数学教学提供了新的可能性和便利。多媒体课件可以形象生动地展示数学概念和原理，帮助学生更好地理解和掌握知识。通过动态的图形、图像和声音等多媒体元素，教师可以把抽象的数学概念变得直观易懂，降低学生的学习难度。多媒体课件还可以提供丰富的实例和案例分析，帮助学生更好地应用数学知识解决实际问题。

在线教育平台为学生提供了自主学习的机会。通过在线教育平台，学生可以根据自己的需求和时间安排进行个性化学习。他们可以随时随地访问课程资源、完成作业和参与讨论，与教师和其他学生进行交流和互动。这样的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和时间管理能力，提高学习效果。教师也可以通过在线教育平台实时跟踪学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略以满足学生的需求。

（四）优化作业设计

优化作业设计在提升乡镇学校初中数学教学质量方面具有重要意义。合理且有针对性的作业能够帮助学生巩固课堂上学到的知识，加深对数学概念和方法的理解。其次，通过作业，教师可以及时了解学生的学习状

况，发现存在的问题，进而调整教学策略，提高教学效果。最后，有趣的、有挑战性的作业能够激发学生的学习热情，培养他们的自主学习能力和创新思维。具体来看，在设计作业时，可以将作业内容生活化，将数学问题与实际生活情境相结合，让学生在解决实际问题的过程中理解和应用数学知识。这样的作业能够激发学生的学习兴趣，提高他们运用数学知识解决实际问题的能力。另外，作业难度层次化。针对不同学生的学习水平，设计不同难度的作业。基础较差的学生完成基础题目，而基础较好的学生可以挑战更高难度的题目。这样可以确保每个学生都能在作业中得到有效的学习。第三，作业形式多样化，除了传统的书面作业，还可以尝试其他形式的作业，如小组讨论、实地考察、数学实验等。多样化的作业形式可以培养学生的合作能力、观察力和动手能力。

三、结语

通过对乡镇学校初中数学教学进行提质增效的有效路径研究，深入探讨了教育支持与政策引导、课堂管理与教师评价机制、教师培训与专业发展机会以及教育改革与创新实践等方面。研究表明，这些策略和措施对于提升乡镇学校初中数学教学质量具有显著的影响。为了更好地促进乡镇学校初中数学教学的提质增效，教师需要进一步加强政府层面的教育支持和政策引导，确保教学资源的充足和优化。学校应建立完善的课堂管理制度和教师评价机制，激励教师不断改进教学方法和提高教学质量。持续的教师培训和专业发展机会对于提升教师的专业素养和教学能力至关重要。

参考文献

- [1] 陈艳. 初中数学课堂教学中有效性提问的实践研究[J]. 魅力中国, 2020, (5).
- [2] 曹斯. 愈“近”愈“远”: 乡村学校劳动教育的困境及其突围[J]. 教育科学研究, 2023, (12): 34-41.
- [3] 王慧, 刘睿. 新中国乡村教师政策的变革、实践困境及优化策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023, 25(05): 35-45.
- [4] 张学军. 乡村学校体育百年发展历程、实践经验与未来图景[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(04): 100-106.
- [5] 线克龙. 浅谈乡村初中数学合作学习教学的组织与实施[J]. 考试与评价, 2020, (01): 108.

项目来源: 本文为四川省教育发展专项课题, 课题名称: “双减”背景下, 乡镇学校数学教学提质增效的实践研究阶段成果, 课题编号: SCJG22C070。