

初中道德与法治课堂导入教学的优化研究

乔华娟

陕西省渭南市富平县莲湖初级中学

摘要：课堂导入是上好道德与法治课程的起点，教师课堂导入环节的设计直接影响整堂课的教学效果和质量。道德与法治是初中阶段一门非常重要的学科，它对于学生养成良好的品德及价值观十分重要。在道德与法治教学中，教师要重视课堂导入环节的设计。好的课堂导入能够让学生快速进入课堂学习中。但当前初中“道德与法治”课堂导入仍存在诸多问题。基于新课改的要求及当前初中“道德与法治”教学现状和学生实际，从教师、学校等层面对道德与法治课堂导入进行优化策略探讨，寻找突破道德与法治课堂导入窘境之法。

关键词：课堂导入；初中道德与法治；教学实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.218

随着“双减”政策的不断推行，如何减负、高效化提升课堂教学是目前教学的方向与目标。有效的课前导入是开启一堂优质课程的前提，教师应当对课堂导入环节进行优化，将教学内容以一种更加生动形象的方式呈现在学生的眼前，让学生在课堂的学习中更加地轻松与高效，更好地提高学生的学习效果。

一、初中道德与法治课堂导入存在的问题

（一）缺乏趣味性导入

在现实的初中道德与法治课堂中，导入环节往往缺乏趣味性，常常采用传统的问答或直接阐述主题的方式，导致学生对课堂内容缺乏积极的参与和兴趣。这种导入方式不能唤起学生的思考，也难以引起学生的情感共鸣，使课堂氛围显得较为沉闷。学生缺乏主动参与和积极学习的状态，从而影响了课堂效果。为了解决这一问题，教师可以尝试运用多媒体、趣味性故事、引人入胜的问题等方式进行导入，激发学生的好奇心和求知欲，使他们在轻松愉快的氛围中主动关注并思考当天的学习内容，从而提高了学生对道德与法治课程的学习兴趣和积极性。

（二）缺乏与学生实际生活联系的导入

当前部分初中道德与法治课堂导入相对抽象，缺乏与学生实际生活联系，导致学生难以理解和接受。学生难以将课堂内容与自身实际经验相对接，使得学习往往停留在理论层面，无法真正转化为对生活的指导和促进。解决这一问题的途径是，教师可以通过现实案例、学生的日常经历等方式，将课堂内容与学生的实际生活经验相结合，引导学生进行思考和讨论。这样一来，学生更容易理解课堂内容的内涵，并且能够将所学的知识融入自己的生活中，提高道德与法治课程的实际应用

性。

（三）导入环节缺乏个性化

在某些初中道德与法治课堂中，导入环节经常缺乏个性化的内容，导致学生对课堂缺乏主动性和积极性。由于学生的个体差异较大，一刀切的导入方式难以引起每个学生的共鸣，使得课堂效果打折扣。为了解决这一问题，教师可以根据学生的兴趣爱好、年龄特点等设计个性化的导入内容，使每个学生都能够找到共鸣点。通过了解学生的兴趣和特长，教师可以设计多样化的导入方式，例如以学生喜欢的人物、事件或活动为切入点，引发学生思考和讨论，从而激发学生的学习兴趣。^[1]

（四）缺乏与现实社会问题的联系

在一些初中道德与法治课堂中，导入内容往往缺乏与现实社会问题的联系，使得学生对课堂内容的关联性和实用性产生质疑。由于道德与法治课程的内容与现实问题密切相关，缺乏与现实社会问题的联系将使得学生对课堂内容产生距离感，无法真正理解和接受。为了解决这一问题，教师可以在导入环节中选择一些与学生紧密相关的社会热点问题，通过引导学生观察、分析并提出解决问题的方式，使学生能够更好地理解道德与法治课程的内涵，并且能够将所学的知识运用到解决实际社会问题的实践中，从而增强学生的学习兴趣和积极性。

二、初中道德与法治教学中课堂导入的具体实施策略

（一）生活案例导入

道德与法治课堂的导入环节对于学生的参与和理解起着重要的作用。在初中道德与法治课堂中，生活案例导入是一种常用的具体做法，可以帮助学生将抽象的知

识与实际生活相结合，增强学习的实效性。教师可以选择与道德与法治相关的真实案例，引导学生进行分析讨论。对于初中生来说，他们身边发生的一些道德与法治问题更具有针对性和实践性。通过引入生活案例，学生能够更容易地理解和接受教学内容，并将其与自身生活经验联系起来。在讨论过程中，教师可以提出问题，引导学生发表观点，加深他们对道德与法治的理解。^[2]

例如，在初中道德与法治八年级下册第三单元“人民当家做主”的知识点时首先，针对“人民当家做主”的主题，我们可以选择与民主决策相关的案例进行导入。例如，可以通过讲述一所学校举行班委选举的实例来引出课堂内容。老师可以先询问学生是否参与过类似的选举活动，然后请一位同学分享自己参与班委选举的经历。通过同学的分享，可以引导学生思考民主选举的重要性以及选举结果对整个班级的影响。接着，老师可以提出问题，引导学生思考民主选举中是否存在着一些问题，如选举过程是否公正、是否有人利用不正当手段竞选等。这样一来，学生就能够产生对民主决策相关问题的思考，并为后续的教学内容做好铺垫。其次，可以通过讲述一个关于参与社区事务的案例来导入课堂。例如，老师可以分享一个关于社区居民共同决策公共设施改建的故事。故事中可以包含一些现实问题，如居民们对于改建方案的不同意见、如何通过居民会议进行讨论和表决等。通过这个案例，老师可以引导学生思考居民共同参与决策的重要性，并与课堂中的知识点进行连接。例如，通过讨论居民通过民主程序参与决策的过程，引出法治的意义和作用，以及公民应该如何行使自己的权利和义务等。最后，可以通过讲述一个与人权相关的案例来导入课堂。例如，老师可以分享一个关于维护儿童权益的故事。故事中可以包含一些现实问题，如儿童劳动权益受到侵害的情况、社会各界共同发声保护儿童权益的行动等。通过这个案例，老师可以引导学生思考人权的概念和意义，并与课堂中的知识点进行关联。例如，介绍国际人权法和我国宪法中对人权的保护规定，以及公民应该如何参与维护自己和他人的权益等。

（二）多媒体导入

多媒体导入在初中道德与法治课堂中起到了重要的作用，能够吸引学生的注意力，激发学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握知识点。多媒体展示是一种直观、

生动的导入策略。可以使用图片、视频等多媒体资源呈现道德与法治的相关内容。通过展示有趣的图像或视频片段，教师能够引起学生的兴趣，并激发他们对道德与法治的思考。此外，通过多媒体展示，可以将抽象的概念转化为具体的形象，帮助学生更好地理解和记忆相关知识。

例如，在初中道德与法治八年级下册第一单元“坚持宪法之上”单元知识点教学中，首先，多媒体导入需要选择与知识点相关的图片、视频、音频或动画等素材。在这个单元中，我们可以选择一些能够代表宪法的符号或场景，如宪法的封面、国旗、正义女神像等。这些素材可以激起学生对宪法的好奇心，并引发他们的思考。接下来，可以设计一个引人入胜的问题或情境，让学生进行思考和讨论。例如，可以出示一张图片，图片上是一个人在一个法庭上面举着宪法，背后有一群人正在鼓掌。然后，老师可以提问学生：“你们看到这个图片，想一想，为什么这个人举着宪法？他为什么能够得到其他人的认可和鼓励？”通过这个问题，可以引导学生思考宪法的重要性和它在社会中的作用。接着，可以播放一段视频或音频，介绍宪法的起源、内容和意义。视频或音频可以选择内容生动、形式多样的素材，以吸引学生的兴趣。可以介绍宪法在维护公民权利、维护社会秩序和促进国家发展等方面的作用，让学生了解宪法对于个人和社会的重要性。在多媒体导入的过程中，老师可以提出问题，鼓励学生参与讨论。例如，可以问学生：“你们认为宪法对于一个国家的发展有何作用？在你们的生活中，宪法又扮演着怎样的角色？”通过这样的问题，可以引导学生将宪法的知识与现实生活相结合，培养他们对宪法的理解和尊重。最后，多媒体导入的过程中要注重互动和参与，可以设计小组活动或游戏，让学生积极参与，巩固所学的知识。例如，可以组织学生分成小组，每个小组设计一个宪法宣传海报，通过图片和文字来展示自己对宪法的理解和认识。

（三）角色扮演

角色扮演是一种让学生亲身体验与道德与法治相关情境的方法。教师可以设计一些情景，要求学生扮演其中的角色，从中感受、思考和解决道德与法治问题。角色扮演是道德与法治课堂中一种生动有趣的教学方法，能够通过模拟情景、扮演角色来引导学生深入思考、体验和学习道德与法治知识。通过角色扮演，学生能够模

拟和体验真实生活中的冲突和抉择，培养他们的道德判断力和决策能力。同时，角色扮演还能激发学生的参与热情，增强他们对教学内容的兴趣。

例如，在初中道德与法治八年级上册第二单元“遵守社会规则”教学中，教师首先选择一个与社会规则相关的具体情景，例如“在公交车上让座给需要的人”“排队等候购票”等。情景要求能够引发学生对社会规则遵守的思考和体验。老师为每个学生分配不同的角色，例如扮演乘客、司机、老人、孩子等。每个角色都有不同的行为要求和责任。学生们开始进行角色扮演，按照老师给定的情景和角色要求进行表演。他们需要在扮演过程中模拟出可能出现的情况和对话。扮演结束后，老师引导学生就扮演过程中遇到的问题、冲突和解决方法展开讨论，引导学生总结出遵守社会规则的重要性以及规则对社会秩序的影响。或者情景设置：在公交车上让座给需要的人，角色分配：学生A扮演一位年长者或孕妇；学生B扮演普通乘客；学生C扮演司机；学生D扮演学生。角色扮演过程：学生们按照角色要求进行扮演，学生A扮演的年长者请求乘客学生B让座，学生B的反应是关键。司机学生C也要考虑是否提醒乘客让座。学生D则观察、理解和思考各角色行为。学生们通过角色扮演，深入了解了社会规则对行为的指引作用，以及在特定情境下的适当反应。学生们讨论并思考让座的重要性，以及其中所涉及的尊重、关爱等道德观念，明白了遵守社会规则对整个社会秩序的重要性。

（四）问题引导

问题引导是一种启发学生思考的导入方式。教师可以提出具有启发性的问题，引导学生思考与道德与法治相关的议题，激发他们的思维活跃度。通过问题引导，学生能够主动思考、积极参与课堂，充分发挥他们的思维能力。教师可以根据学生的回答逐步引导，形成课堂讨论，培养学生的问题意识和批判思维能力。

例如，在初中道德与法治八年级上册第三单元“勇担社会责任”的知识点教学中，教师可以准备一个与单元主题相关的情景模拟，让学生扮演其中的任务，体验实际情境。例如，通过角色扮演，模拟一个家庭中的冲突，让学生分别扮演父母、子女、邻居等角色，让他们思考如何在这种冲突中处理道德与法律的关系。教师可以选择一个与单元主题相关的真实案例，如某社区的环保行动、学生间的友善互助等，将情景放在课堂上进行

讨论。教师可以向学生提问：你如何看待这个案例中的道德与法治问题？你会做出怎样的行为选择？通过小组讨论或全班分享，激发学生对道德与法律的思考。教师可以准备一些与单元主题相关的图片或视频，展示给学生观看。例如，播放一段关于环境保护的视频，展示一些具体的环保行动或环境破坏的场景。学生观看后，教师可以提问：你在视频中看到了哪些与道德与法治相关的行为？你认为这些行为对社会和个人有何影响？“勇担社会责任”单元主要涉及学生如何担当社会责任，培养公民意识和社会责任感。以下是该单元的一些具体知识点和教学方法的举例：公民的社会责任。教学方法：通过学习名人事迹或社会公益活动，引导学生认识公民的社会责任，让他们思考如何通过实际行动履行自己的社会责任。环境保护。教学方法：组织学生参与环保行动，如组织垃圾分类活动或参观环保设施，让学生亲身体验环境保护的重要性，并分析环保行动对社会和个人的影响。参与社区服务。组织学生参与社区服务活动，如为社区老人提供帮助、参与社区志愿者活动等，让学生体验为他人服务的乐趣，培养他们的社会责任感。这种综合的教学方法可以激发学生的学习兴趣，加深他们对道德与法治的理解，培养他们积极向上的社会行为。

综上所述，课堂导入环节是课堂教学的起始环节。在此环节，教师要结合教学内容精心选择导入内容，并以此为基础把握导入时间，使用多种方式导入课堂，驱动学生进入道德与法治课堂，夯实课堂教学基础。课堂导入，作为教学活动的重要环节，它是一堂课的开始，有时也会贯穿于整个教学活动当中。教学导入是教师在开展教学活动之初，为了集中学生注意力，激发学习动机和兴趣，明确学习方向，促进学生新知识学习的环节。事实上，如果教师在课堂导入中讲究策略、方法，那么道德与法治课堂也可以生动有趣。

参考文献

- [1] 毛建军. 有效导入初中道德与法治课堂的策略[J]. 中学课程辅导, 2023(26): 9-11.
- [2] 刘文俊, 项海浪. 初中“道德与法治”课堂导入优化策略研究[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(03): 34-39.
- [3] 刘小虎. 探究初中道德与法治课堂导入方式的多样性[J]. 中学课程辅导, 2023(10): 90-92.