

# 中小学德育活动“铸牢中华民族共同体意识” 的内容载体与实践途径

马建萍

新疆昌吉市第一小学

**摘要：**“当今时代发展过程中，中小学德育发展的主线之一是铸牢中华民族共同体意识，也是民族地区开展教育工作的主要方向。”习近平总书记在对新疆地区进行考察的过程中，做出的有效论断，能够有效推进民族地区正确开展工作。其中，讲话重点强调了检验学校一切工作的根本在于合理开展立德树人工作，要切实做好以文化教书，以道德育人，从源头上提升学生整体思想道德觉悟，将中华民族传统文化进行学习与应用，将德育工作渗入到整体教学中去，开展多种类型的德育活动，不断强化中小学生的核心素养。为了指导中小学德育工作，2017年教育部印发了《中小学德育工作指南》，为中小学开展新时代的德育工作提供了基本依据，这也是落实立德树人根本任务的具体要求。然而，受传统教育思想的影响，虽然各个学校都强化了对德育工作的重视，也提出了具体的要求或者举措，但是从实施效果来看却不甚理想，重教育、轻德育的现象依然存在，中小学如何有效开展以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的德育活动成了学校和教师关注的问题。

**关键词：**中小学德育活动；中华民族共同体意识；内容载体；实践途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.120

## 引言

随着中华民族共同体意识培育对民族团结的功能性作用日益显著，如何加快形成全社会的教育合力成为了亟待解决的问题。新疆地区应发挥好示范带头作用，整体谋划，精准出击。中小学教育是完善人格的关键时期，教育对象是正处在生理、心理迅速发展和突变的转折时期的中小學生，正面临着急剧获取知识和增长才干，以及世界观、人生观、价值观初步形成的重大挑战，所以应作为重点培养阶段。在此发展大背景下，在中小学开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的德育活动，能够有效激励学生的爱国热情和使命感，了解开展此活动的重大意义，培养民族情怀，承担起实现中国梦的伟大使命和时代重任。

## 一、铸牢中华民族共同体意识融入学校教育的意义

所谓的中华民族共同体意识，不仅是建设发展的目标，更是中华儿女向心力、凝聚力的体现，是向外展示的中华民族最强音，所以如何呈现出一主多元的意识形态局面是民族地区教育的一大难点，也是全国教育关注的热点。中华民族历经千年动荡，在分分合合的磨砺中形成了多元统一的格局。中华民族共同体意识形成的过程是全国各个民族在长期不断交流与融合中，通过接受民族间的文化、习惯、制度等多个层面要点，达成的一致性和集体性的身份认同。但是中小学生对这种认同往往是基于个人实践的理解，由于中小学生的感性和理性认知还处于雏形时期，所以会出现由于理解不够而导致认同不坚定的情况。所以，在中小学阶段就开始相应的专门课程或者内容渗透学习，将中小学教育与中华民族

共同体意识培育深度融合，让学生从不同课程不同角度去接触相关内容，有助于中小學生更好地把握中华民族的悠久历史，掌握发展的脉络，理解中华民族共同体意识在当今时代的现实作用和重要价值，并且积极主动地去学习相关内容，勇于承担使命，弘扬中国精神。

## 二、铸牢中华民族共同体意识融入学校教育的困境

### （一）德育投入存在明显不足

德育教育工作是一项育人的长期工程，需要全员、全方位、全过程育人，人人都是教育者，人人都是参与者。但从落实情况上来看，在时间上，德育教育工作在学校日常工作中所占比重较小，绝大多数时间被教学工作所占据，开展德育活动主要依靠班会时间和学校组织活动的時間；在人员上，绝大多数学校的德育工作开展主要依靠班主任，而班主任往往需要担任教育、教学的双重职责，势必会影响德育效果。

### （二）学科德育的作用发挥不足

开展新时期的学校德育工作，特别需要发挥课程育人的功能，即各学科需要结合自身特点把德育教育融入其中。从新课标的要求来看，各个学科都有明确的德育要求，这与2011年版课标教学目标所强调的情感态度与价值观教育的要求具有一致性。但部分教师在学科教学中并未严格落实学校德育教育要求，依然着眼于进行应试教学，其主要关注点还是知识、技能、方法，德育教育的作用并未得到有效发挥。

### （三）德育教育方法相对单一

虽然《中小学德育工作指南》中对学校开展德育教育的方法和途径提出了具体的建议，但从落实情况看，

部分学校的德育教育工作依然较为单一，教师在开展德育教育时以说教为主，与学生的深入交流相对较少；针对各类主题教育以班会形式为主，口头宣讲大于实践活动，使得德育教育效果差强人意。

缺乏相应的活动体验，导致德育教育效果不佳。

#### （四）德育教育理念有待提升

教育理念会影响教育行为，根据新时代的育人要求，教师在开展德育教育工作时要以生为本，要尊重学生的差异性，遵循循序渐进的原则开展德育工作。但在实际教学工作中，部分教师并未做到思想上的与时俱进，在开展德育工作时以成绩作为主要衡量指标；班主任则以学生不出问题作为德育工作的目标，工作中缺乏耐心，经常出现呵斥学生的现象，导致师生关系紧张，进而影响德育工作效果。

#### （五）家校共育合力不足

学校想要有效开展德育工作，需要家庭的支持与配合，只有家校双方达成一致的教育目标，才能够提升学校德育的实效性。2022年，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式开始实施，其目的就是在落实好德育教育管理的过程中，有效发挥家庭的辅助作用。但目前来看，大部分家庭并未真正参与到对学生的德育教育中，家长更关注的是学生的学习成绩、身体情况；且部分家长总是以工作忙或者自身不专业等借口“逃避”自己的家庭教育职责，家校之间难以形成德育教育的合力，这不利于学校德育工作的扎实推进。

### 三、中小学德育活动“铸牢中华民族共同体意识”的实践策略

#### （一）红色文化引领学校核心价值观

学校将铸牢中华民族共同体意识作为一项铸魂工程，立足引导学生深刻感悟我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的、悠久的历史是各民族共同书写的、灿烂的文化是各民族共同创造的、伟大的精神是各民族共同培育的，利用音乐课、班队会、晨会等，在学生中传唱和普及体现“中华民族一家亲”主题的爱国歌曲，于春风化雨、润物无声中增进师生对中华民族的归属感、对中华文化的认同感、对伟大祖国的自豪感，在同心共筑中国梦的实践中建功立业、成就梦想、体现价值。

学校坚持把课堂教学作为主阵地，将铸牢中华民族共同体意识贯穿于不同学科特色教育中，融入学科体系、教学体系、课程体系、教材体系，探索和开发“石榴籽”课堂育人模式，讲好铸牢中华民族共同体意识的故事。

通过发展成就展示、实景变化对比、人物故事阐述等形式，讲述各民族携手奋进的故事，强化“四史”教育，用生动详实的事例向学生讲深讲透中国共产党为什

么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，让学生们既了解历史，又加深了爱党爱国爱中华民族的情怀。

主题班会课上，师生共同讲述自己及家人与各族邻里友好相处、亲如一家的动人故事，使“三个离不开”思想深入每位师生心中。

昌吉市第一小学以每年五月的“民族团结月”为契机，集中开展“八个一”主题活动。即组织一次国旗下讲话，诠释民族团结的重大意义，激发学生增爱国情、立报国之志；主办一场主题讲座，宣传党的民族理论政策；开展一堂“民族团结一家亲”主题班会，共同学习新疆的历史，了解本地各民族同呼吸、共命运、心连心的奋斗历程，打牢共建美丽家园的思想基础；开展一次英雄人物故事会，进行红色革命传统教育；主办一期黑板报或手抄报展示，了解中华民族的历史知识；开展一次知识竞赛活动，了解和掌握民族政策常识；组织一次演讲比赛，深化对民族团结的理解和认识。

#### （二）构建中华民族共同体意识教育与学科融合的“点”

要明确教育方式，达到更好的培育效果。师资方面，要构建以点带面，模仿“先富带后富”的方式，通过外出培训、校内培训等形式，打造一支专业的教师队伍，主攻铸牢中华民族共同体意识教育与学科融合“点”方面的内容教学，再通过这个“点”带动整个学校的“面”，先培育教师的中华民族共同体意识，然后科学地有针对性地对对学生进行铸牢中华民族共同体意识培育。例如，可以展开“三进两联一交友”“你打我家吃馓子，我到你家包饺子”“百名书记话铸牢”“石榴籽课堂”等活动，通过活动认识民族文化，培养民族自豪感，充分运用民族地区丰富文化资源，让学生开阔眼界，加深对中华文化的理解，在全学校营造起良好的氛围。其次，要挖掘网络资源，充分利用网络来构建一个全新的教育环境。但是网络是一把双刃剑，学校、教师应把握好网络内容的尺度，将各民族文化的丰富多彩展现给学生，激发他们的好奇心，以启发性、思辨性为主，让学生主动地去理解去思考中华民族共同体意识，这样才能在固本培元的基础上，达到更上一层楼的效果。

#### （三）五育融合，促进学生全面成长

首先，学校要形成完备的管理体系，确保德育工作与智育、体育、美育、劳育并重。学校德育处与其他各部门要分别承担应有的职责，并合理沟通协调一致，相互配合，一起完成立德树人，培根铸魂工作。同时，学校要与家长互相沟通、相互配合，在教育观念上达成一致，良性互补，共同促进学生发展。

其次,学校应该加强校园文化建设。学校结合自身特点营造良好的办学氛围、布置校园景观,如在楼道张贴知识普及等宣传标语,可以潜移默化影响学生。另外,还可以举办丰富的校园活动,如艺术节、科技节等,陶冶学生情操、开阔学生视野,让学生在游戏中得到全面发展。

最后,学校可以广泛开展社会实践活动,加强对学生的道德教育。学校可以组织学生去敬老院、博物馆等地方开展社会实践,让学生了解国情和社会,磨炼意志品质,让他们全面投入到社会发展实践中去,在活动中提升他们的民族意识和高度的社会责任感。

学校将铸牢中华民族共同体意识作为一项铸魂工程,立足引导学生深刻感悟,我们国家的新疆低于,是各个民族运用伟大的智慧与不懈的努力共同开拓的,具有悠久绵长的历史,是各个民族勤劳智慧的结晶,共同创造了如今的灿烂文化,培育出伟大的革命精神,中小学可以利用音乐课、班队会、晨会等,在学生中传唱和普及体现“中华民族一家亲”主题的爱国歌曲,于春风化雨、润物无声中增进师生对中华民族的情感、在同心共筑中国梦的实践中建功立业、成就梦想、体现价值。

#### (四)文化育人:打造丰富有内涵的校园文化环境

通常意义上,校园文化包括校园物质文化、规章制度文化及精神品质文化。其中,校园物质文化是开展学校德育活动的物质基础和前提,在开展德育活动时,教师应充分考虑特定物理场所,如校址位置、教学楼舍、功能楼馆等,然后结合学校已有物质条件设计恰当合理的德育活动。规章制度文化是校园物质文化及精神品质文化的主要媒介,体现在学校为开展日常教育教学及行政管理等各项工作所制定的各类规章制度上,如学校章程、中长期发展规划、教职工代表大会制度、教师考评与奖惩制度等,这些规章制度本身代表着德育活动的总方向,指引着师生共同的行为规范,师生通过共同学习、理解、讨论、内化及践行学校规章制度,也是以文化人、以德育人的一种重要德育途径。

精神品质文化则是校园文化环境的灵魂与本质,代表着一所学校最突出的办学品质、最不凡的追求旨趣以及最核心的教育目标。不同学校的精神品质文化也应根据其自身办学历史、所处人文地理环境以及师生追求不同,而有所区分,集中体现着学校的精神灵魂,也是学校开展德育工作时最应关注的隐性课程资源。在这方面,学校“十大行动”之首的“营造书香校园”活动就能很好地体现校园精神品质文化,通过营造浓郁深厚的师生阅读氛围,将丰富的课内外阅读资源有机整合入校园物质环境,并持续开展精彩多样的读书活动,将书卷墨香潜移默化地融入学校整体的精神气质。众所周知,书籍是

人类进步的阶梯,是人们了解历史和认识世界的重要窗口,也是人类最宝贵的精神财富。可以说,学校通过营造书香校园,打造追求崇高、传承智慧、崇尚真理的校园精神文化,是一种重要的新德育开展途径。

专门的德育课程要以社会主义核心价值观为基石,以中华优秀传统文化为重要载体,承担着向全体学生传授正向的社会主流价值观念和价值规则的重要使命;学科德育课程主要通过学科教学活动中寻找恰当的“寓德点”,不失时机地渗透或嵌入道德教育内容,提高道德教育的综合效果;实践课程则是学生通过丰富多样的活动课程,在亲身参与实践动手操作活动的过程中,实现道德认知的提高和道德水平的发展。如学校的“每月一事”主题活动,学生通过亲身参与社会生活及劳动实践主题活动,能亲身体会道德在其中所扮演的角色及功能,并通过教师有意识地提炼及升华,从而加深对道德规范的理解。

#### 结束语

综上所述,新疆地区文化发展建设的开展离不开学校对于德育活动的重视与实践,新疆地区具有悠久的民族历史,红色血液流淌在每个人的心中,“爱国爱疆、守望相助、坚决维护祖国统一”是每个人渗入刻进骨髓里的信仰。铸牢中华民族共同体意识是时代主题,将指引新时代青年承担起实现中华民族伟大复兴的历史重任。新疆各学校应该大力推进铸牢中华民族共同体意识进入校园,夯实学生的理论基础与情感认同,为中华民族的未来保驾护航。

#### 参考文献

- [1]哈正利,杜鹏.民族认同、宗教认同、国家认同的互嵌和互惠——从达浦生阿訇生平看伊斯兰教中国化[J].中国穆斯林,2018(1):39-42.
- [2]田琳,王浩.民族学校铸牢中华民族共同体意识教育一体化:内涵、困境及建设路径[J].民族教育研究,2022(1):21-26.
- [3]张波,林少芬,乔少利,等.新时期学校德育教育实效性研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷).2017.
- [4]张建伟.新时代教育背景下中小学德育工作的有效性思考[J].基础教育论坛,2020(20).
- [5]刘颖波.新时代下学校德育工作探讨[J].科学咨询,2019(9).

新疆维吾尔自治区党委教育工委创新研究项目《新疆中小学思想政治教育活动在“铸牢中华民族共同体意识”中的内容载体与实践途径》成果(项目批准号:2023GW037)