

湖南省高校校园文化建设中学生参与学校活动现状分析

贺健¹ 颜盛连²

1. 邵阳学院; 2. 大祥区祥凤实验学校

摘要:在教育现代化的大背景下,学生参与度可以被定义为衡量学生在学习过程中的参与程度。这包括他们与老师及同学们的互动和合作。简而言之,学生参与度是一个衡量学习体验的成功可能性的良好指标。我们可以通过学生在活动中的数量、行为、认知或情感指标来观察。目前有一些研究调研了高校大学生心理因素如何影响高校的大学成绩,结果表明学习成绩在很大程度上取决于学生的学习态度,包括动机、主动性和对学术科目的兴趣。本研究旨在确定学生参与学校活动水平之间的关系,这项研究在湖南省的高校进行。研究人员在学生和组织指导者中参与,两组受访者都认为,学生在行为、社会、情感和认知方面都有很高的参与度。根据对学生部门管理者的采访,他们在鼓励学生积极参与活动方面遇到的挑战,包括活动参与者、缺乏支持以及学生负责人之间的冲突,可以通过如何鼓励学生积极参加活动的战略规划来解决。

关键词:学生参与度; 学校活动; 高校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.131

引言

这项研究在湖南省的高校进行,这项研究的重点是学生参与学校活动的水平。同样,本研究调查了学生事务管理者和工作人员在鼓励学生积极参与学校活动方面面临的挑战,并针对相关调查提出一些个人建议供参考。

一、研究方法

本研究采用描述性、比较性、相关性研究的方法。描述学生参与学校活动的情况。解释学生参与学校活动水平之间的关系。为了支持这一发现,研究人员对学生事务管理者和相关部门的工作人员进行了采访,以确定鼓励学生参与学校活动的现状以及在过程中遇到的挑战。

本研究中使用的测量是一种自制的用于学生参加学校活动的量表,并通过了有效性和可靠性测试。学生使用该调查工具来评估他们对学校活动的参与情况。组织指导者使用相同的工具(均经过修改)来评估学生的参与程度。该工具分为四种类型的学生参与,即:行为、情感、社会 and 认知维度。

二、研究过程

学生事务管理者和工作人员的指导问题包括与大学向学生提供的活动有关的问题。访谈的目的是确定学生事务管理者观察到的学生参与程度。本研究还旨在描述学生事务管理者在鼓励学生参与学校活动方面所面临的挑战。研究人员通过行为、认知或情感指标进行观察。一些研究考察了学生心理因素如何影响高校的大学成绩,结果表明,学习成绩在很大程度上取决于学生的学习态度,包括动机、主动性和对学术科目的兴趣。本研究旨在确定学生参与学校活动水平之间的关系。

本研究主要以问卷调查和访谈的形式收集数据。湖南高等教育的区域分布主要有三个特点:一是数量上高度集中在湖南长沙-株洲-湘潭地区;第二它在质量上同样不平衡;三是学科布局与区域经济不协调。在湖南省高等教育区域布局调整中,在注重区域质量与数量平衡的同时,要密切关注学科、办学水平与区域经济的协调发展,在资金和政策上向湘中和湘西南等地区倾斜。

研究人员还要求至少五名学生事务管理者和工作人员参加面试。访谈的目的是询问学生事务管理者在鼓励学生参与学校活动方面面临的挑战。

本研究确定了学生的性别和组织类型。它还决定了组织者在性别、年龄和组织类型。还测试了学生和组织者在行为、社会、情感和认知参与方面对学生参与度的评估。对学生的社会能力自我评价也进行了测试,它还决定了根据个人资料对学生进行分组时,学校参与度和学生社会能力水平的差异。此外,学生的行为、社会、情感和认知参与与学生的社会能力之间的关系也得到了确定。研究结果促使研究人员提出了的学生参与学校活动计划。从收集的问卷调查来看,被调查的学生大多是女性和非学术组织的成员,这意味着大多数被调查的学生都参加了非学术性质的团体。大多数组织者是女性,年龄在31-40岁之间,是非学术组织者。由于非学术群体的受访者较多,参加非学术活动的参与者也较多。被调查学生对自己在学校活动中的行为参与程度进行了评估。

然而,尽管学生受访者认为他们参与了向工作人员咨询学生事务部门的活动。然而,组织者评估学生,他们有时会就学生事务部门的活动向工作人员寻求建议。组织者评估行为参与度高的学生。一般来说,该学生

的社会参与度很高。然而，组织者受访者认为，学生与课外其他人（如学生、家庭成员、同事等）讨论了阅读材料或课堂上的想法。总之，学生和组织者受访者相信学生的水平很高。学生和组织者受访者评估学生在学校活动中的情感参与程度高。此外，组织者受访者对认知参与度高的学生进行评估。总的来说，学生和组织者的受访者评估学生的认知参与度很高。在学生参与水平的四个指标中，行为参与在学生受访者的评估中平均值最高，其次是社会参与、情感参与和认知参与。学生对学校活动的参与度很高。就组织者受访者而言，认知参与的平均值最高，其次是社会参与、行为参与和情感参与。当对学生和组织者受访者的评估相结合时，社会参与的平均值最高，其次是行为参与、认知参与，最后是情感参与。

研究结果表明，在学校活动的行为、社会、情感和认知参与方面，学生受访者的性别评价没有显著差异。当学生根据组织类型进行分组时，他们对参与度的评估存在显著差异。当根据组织成员进行分组时，学生受访者对学生参与学校活动水平的评估存在显著差异。总体而言，与学术组织者的评估相比，非学术组织学生对组织者参与度的评估具有更高的平均值。这意味着当组织者受访者根据组织类型分组时，他们对学生参与学校活动水平的评估存在显著差异

学生和组织者评估的学生参与学校活动的程度差异。学生和组织者受访者对学生参与学校活动水平的评估存在显著差异。学生的评价高于组织者的评价。这意味着，与组织者的评估相比，学生们认为他们对学校活动的参与度更高。学生的评价高于组织者的评价。这意味着，与组织者的评估相比，学生们认为他们对学校活动的参与度更高。挑战分为五个主题。主要表现为：学生事务处组织的活动设置；管理资助需要改进；与学生干部保持联系；交流有关学校规章制度的信息；改进学生事务活动。

学生事务处组织的活动设置：学校的校园活动是学生生活中不可或缺的一部分，它可以丰富学生的课外生活，也可以促进学生之间的交流和沟通。学校里有许多不同类型的活动。例如，文化艺术活动：文艺活动是校园里最常见的活动之一，包括歌唱比赛、舞蹈比赛等。这些活动不仅可以展示学生的才华，还可以提高学生的自信心和表达能力。体育活动：体育活动是校园内另一种常见的活动类型，包括足球比赛、慢跑比赛、羽毛球比赛等。这些活动不仅可以锻炼学生的身体素质，还可以提高学生的协作能力和竞争意识。志愿者活动：

志愿者活动是一种非常有意义的活动类型，包括社区志愿服务、社会福利院志愿服务等。学术活动：学术活动是一类专业活动，包括学术讲座、学术竞赛、学术报告等部分。这些活动可以提高学生的学术水平和科学研究能力，使学生更好地适应未来的学习和工作，特别是有意参加研究生入学考试和从事科学研究的学生。文化活动：有广泛的文化活动，包括文化节、民俗展览、文化交流等，以及与文化相关的活动。

管理需要改进：在现代社会，管理在企业管理、项目管理、人力资源管理各个领域都发挥着重要的作用。大学也开设这门学科，有效的学校管理可以提高工作效率，减少资源浪费，优化决策过程。然而，在学校学生活动管理的实践中，往往面临着各种挑战和问题。这就要求我们建立明确的目标和愿景：明确的目标和愿景是组织管理的基础。只有当教师、学生和员工了解组织的目标和愿景时，他们才能制定有针对性的学生活动工作计划和行动计划。因此，学校管理者和服务提供者应与团队共同努力，制定明确的目标，并通过有效的沟通和激励机制，确保每个老师、学生和员工都能理解并积极参与。加强沟通与协作：沟通是学校管理的核心要素之一。良好的沟通可以增强团队合作，减少冲突，提高工作效率。学校管理者和辅导员应建立公开透明的沟通渠道，鼓励师生表达意见和想法，及时解决问题和困难，促进团队合作。培养领导力：教育领导力是有效管理的关键要素。学校管理者和服务提供者应不断提高自己的领导能力，通过榜样的力量和推动力激发师生的潜能和创造力。同时，学校管理者还应该培养团队领导者，让他们在管理者缺席的情况下带领团队前进。学校管理者应该根据教师和学生的实际表现进行公正客观的评价，并提供有针对性的反馈和培训，帮助他们提高工作能力。持续学习和创新：学校的校园管理是一个不断学习和适应变化的过程。管理者要保持学习的态度，不断提高自己的知识和技能，跟上时代的步伐。同时，学校管理者还应该鼓励教师和学生学习和创新，为他们提供学习和发展的机会，促进组织的不断进步。营造良好的工作氛围：良好的工作氛围是提高工作效率和员工满意度的重要保证。学校管理者应关注员工的工作环境和个人需求，并提供良好的福利待遇和发展机会。同时，学校管理者还应注重团队文化的建设，培养和谐、相互尊重的团队氛围。

与学生干部保持联系：我们应该尊重学生的权利和尊严，倾听学生的意见和建议，维护学生的利益。建立有效的沟通渠道：干部要建立多种沟通渠道，方便学生

与自己沟通，包括面对面沟通、电话沟通、电子邮件沟通等。及时回应学生的问题：学生可能会遇到各种各样的问题，干部要及时回应，尽力解决学生的问题，并给予有效的指导和帮助。公平正义：干部在处理学生事务时，要做到公平公正，不偏袒任何一方，遵循制度和程序，确保学生权益得到保护。提供必要的支持：干部可以提供必要的学习资源、就业指导、心理咨询服务等支持，帮助学生更好地学习和成长。培养学生的自主性：干部要鼓励学生充分发挥创造性和自主性，培养学生独立思考和解决问题的能力，同时给予必要的指导和帮助。建立信任关系：通过良好的沟通和信任关系，干部可以更好地了解学生的需求和问题，同时可以更好地引导和帮助实现学校的教育目标。

总之，处理好干部与学生的关系，需要建立良好的沟通和信任关系，尊重学生的权利和尊严，公正公平地处理学生事务，同时也要提供必要的支持和指导，帮助学生更好地学习和成长。

三、结论

1. 虽然受访者认为学生的行为参与度很高，但受访者认为，学生没有向学生事务管理部门寻求有关活动的帮助，因此他们没有积极参与。

2. 受访者都认为学生的参与度很高。但它也指出，学生们与其他学生交流和社交的机会是有限的，尤其是前三年的疫情防控。

3. 学生和组织指导者受访者评估学生在学校活动中的情感参与程度高。学生事务办公室必须确保学生充分了解学生可以获得的服务。这可能是因为，学生们没有充分了解如何以及为他们提供什么服务。

4. 学生和组织指导者受访者评估，学生的认知参与度很高，但他们在参加活动时不是很积极。学生事务部门在设计活动时必须富有创意，以激励学生积极参与他们将组织的活动。

5. 虽然按性别分组对学生参与学校活动的评估没有显著差异，但按组织类型分组则有显著差异。据观察，学生干部会更多地参与学校活动。

6. 组织指导者对学生参与学校活动的评估按性别和年龄分组时没有显著差异，但按组织类型分组时有显著差异。非学术组织的组织指导者对学生参与度的评价高于学术组织的机构顾问。这表明，非学术组织成员或学生干部比学术组织成员和学生干部更活跃。

7. 根据对学生事务办公室工作人员的采访，他们在鼓励学生积极参与活动方面遇到的挑战，包括参加活动的人数很少、缺乏支持以及学生干部之间的冲突，可以

通过对如何鼓励学生积极参与活动进行战略规划来解决。

四、建议

1. 学生事务管理部门必须积极主动地向学生通报他们组织的活动和学生可以利用的服务。由于教师是学校与学生的直接联系者，因此必须通过教师建立与高校之间的协调与沟通。

2. 学生事务管理部门必须制定学生感兴趣的活动的，必须对学生可能因为不符合学生兴趣而不参加活动这一事实保持敏感。

3. 学生事务管理部门必须最大限度地利用一切可能的手段告知学生他们提供的服务和活动。他们可以与学院协调并使用社交媒体。

4. 为学校管理者创建培训，因为他们是学生事务管理部门鼓励学生积极参与学校活动的重要帮助。让学校管理者参与了解学生事务的活动，这样他们就很容易激励其他学生参与并积极参与学校活动。

5. 在组织指导者（包括学术顾问和非学术顾问）分享创建学生参与良好的活动的最佳实践。

6. 学生事务管理部门必须开展活动提高学生的社会能力。这包括为学生提供的活动，使他们能够相互社交，并有机会进行团队建设。

“参与”一词，不仅包括个人的认知和情感投资，还包括个人与组织中其他个人之间的互动，以及个人受群体影响的方式和程度。从教育心理学的角度来看，参与是一个状态变量，反映了“学生在与学习相关的活动中投入身体和心理能量”。它是师生关系形成的前提，是创造教学活动和教育服务的行为基础。

学生事务管理部门是对学生整体素质培养起着重要作用的辅助办公室。它的作用是为负责设计有利的学习环境的外部需求提供帮助。它旨在创造学生能很好地参与的活动，以提供替代活动，促进学生的行为、社会、情感和认知参与。这项研究的结果为学校活动的学生参与计划提供了依据。

参考文献

[1] 高校学生思想政治教育管理中的问题及对策探讨[J]. 李诗佳. 现代职业教育, 2017.

[2] 美法德与我国高校学生参与学校管理的比较研究[J]. 许琛; 郭帅; 黎冬霞. 三门峡职业技术学院学报, 2015.

[3] 对高校学生参加课外体育活动现状的调查与分析[J]. 许志惠. 运动, 2017.