

互动教学在农村初中英语教学实践中的运用

莫冬燕

广西贵港市港南区新塘镇第一初级中学

摘要：随着教育改革的深入，农村初中英语教学面临诸多挑战。本文旨在探讨互动教学在农村初中英语教学实践中的运用，有效提高学生的学习积极性，增强其英语实际运用能力，为农村初中英语教学注入新的活力。

关键词：互动教学；农村初中；英语教学；特点；重要性；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.059

引言

随着全球化的加速和我国教育改革的深入推进，英语教学在农村初中的地位日益凸显。然而，由于教学资源、师资力量等方面的限制，农村初中英语教学效果不尽如人意。传统的教学模式往往过于注重知识的灌输，而忽视了学生的主动性和参与性。在这样的背景下，互动教学作为一种强调师生互动、生生互动的新型教学模式，逐渐受到关注。互动教学不仅能有效激发学生的学习兴趣，还能在实践中培养其语言运用能力。本文将深入探讨互动教学在农村初中英语教学实践中的具体运用，以期为提高农村初中英语教学质量提供有益的参考。

一、互动教学在农村初中英语教学中的特点

第一，互动教学强调学生的主体地位。在传统的教学模式中，教师是知识的传授者，学生是被动的接受者。而在互动教学中，教师和学生的角色发生了转变，教师不再是知识的“灌输者”，而是学生学习的引导者和助手，学生则从被动接受知识转变为主动探索知识，这种角色的转变使得学生的学习更加积极主动。第二，互动教学注重学生的参与和实践。在互动教学中，教师会设计各种活动，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，让学生在实践中学习和掌握英语知识，提高英语应用能力。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣，也有利于培养学生的合作精神和创新能力。第三，互动教学强调教学的个性化。每个学生的学习能力、学习风格和学习需求都是不同的，互动教学能够满足这些个性化的需求。教师可以根据每个学生的实际情况，制定个性化的教学计划，提供个性化的教学支持，帮助每个学生都能够有效地学习英语。最后，互动教学还有利于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，这有助于培养他们的自主学习能力和

解决问题的能力。同时，互动教学也有利于培养学生的批判性思维能力，因为他们需要对所学的知识进行思考和分析，而不是简单地接受。

二、互动教学在农村初中英语教学中的重要性

互动教学在农村初中英语教学中的重要性不言而喻。考虑到农村地区的教育资源和环境相对有限，传统的教学模式往往难以满足学生的学习需求，而互动教学则能有效地弥补这一缺陷。首先，互动教学能够激发学生的学习兴趣。在农村地区，由于英语学习的资源和机会相对较少，许多学生对英语学习感到枯燥和困难。通过互动教学，教师可以创造一个更加生动和有趣的学习环境，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以组织英语角、角色扮演、英语歌曲比赛等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。其次，互动教学能够培养学生的语言交际能力。英语作为一门语言，其学习的最终目的是为了交流。在农村地区，学生往往缺乏与英语母语人士交流的机会。通过互动教学，教师可以模拟真实的语言环境，让学生在课堂上进行英语交流，提高他们的口语表达能力和听力理解能力。同时，教师还可以引导学生进行小组讨论、合作学习和同伴互评等活动，促进彼此之间的交流和合作。此外，互动教学能够促进师生的情感交流。在农村地区，由于家庭背景、文化差异等因素，一些学生可能会感到自卑或与教师有距离感。通过互动教学，教师可以更好地了解学生的需求和困难，与学生建立亲密的关系。这种情感交流不仅能够增强学生的学习动力，还有助于培养学生的自信心和积极心态。最后，互动教学能够提高教学质量和效果。与传统的教学模式相比，互动教学更加注重学生的参与和体验。通过学生的积极参与和反馈，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。同时，教师还可以利用互动教学的优势，开展

多元化的教学活动，满足不同学生的学习需求和兴趣。

三、互动教学在农村初中英语教学中的应用

(一) 创设情境，激发学生的学习兴趣

在农村初中英语教学中，学生的英语基础普遍较差，很多学生对英语学习缺乏兴趣。为了激发他们的学习兴趣，教师可以采用情境创设的方法，让学生在模拟的真实场景中进行学习。其中，角色扮演和情景对话是两种非常有效的方式。

以《Where's my schoolbag?》这一课为例，教师可以设计一个寻找书包的情境，让学生分别扮演不同的角色，如学生、老师、家长等。在角色扮演的过程中，学生需要用英语进行交流，表达自己的想法和感受。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地理解课文内容，还能提高他们的口语表达能力。除了角色扮演，情景对话也是激发学生学习兴趣的有效方式。教师可以根据课文内容设计一些情景对话，让学生在实际的语境中进行交流。例如，教师可以设计一个在图书馆中找书的情景对话，让学生模拟在图书馆中找书的场景，用英语进行交流。通过这样的教学方式，学生不仅能够更好地理解课文内容，还能提高他们的口语表达能力。总之，在农村初中英语教学中，教师应该注重激发学生的学习兴趣。通过创设情境、角色扮演和情景对话等方式，让学生在模拟的真实场景中进行学习，提高他们的口语表达能力。同时，教师还应该关注学生的学习情况，及时调整教学策略，确保每个学生都能从中受益。

(二) 小组合作，培养学生的团队协作能力

在农村初中英语教学中，教师不仅要注重学生的个体发展，还要注重培养学生的团队协作能力。团队协作能力是学生未来生活中必不可少的一项技能，通过小组合作的方式，学生可以在合作中相互帮助、共同进步。以《Can you play the guitar?》这一课为例，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生分享自己擅长的乐器或者喜欢的音乐类型。在小组讨论中，学生可以自由发表自己的看法，同时倾听他人的观点，通过交流和分享，加深对音乐的理解和认识。除了小组讨论，教师还可以组织学生进行小组演讲。教师可以让学生以“My favorite instrument”为主题进行演讲，小组成员可以分工合作，搜集资料、整理信息、撰写文稿等。通过小组演讲，学生可以提高自己的口语表达能力，同

时也能培养团队协作能力和集体荣誉感。此外，教师还可以通过其他方式培养学生的团队协作能力。例如，教师可以组织学生分成不同的小组扮演话剧，通过让学生分别扮演不同的角色，共同合作完成一个任务或者一个短剧。这样的教学方式不仅能够提高学生的英语表达能力，还能培养学生的团队协作能力和创造力。总之，在农村初中英语教学中，教师应该注重培养学生的团队协作能力。通过小组合作的方式，让学生在合作中相互帮助、共同进步。这样的教学方式不仅能够提高学生的英语水平，还能培养他们的社交技巧和合作精神。

(三) 个性化教学，关注学生的个体差异

在农村初中英语教学中，由于学生的学习环境和资源有限，他们的英语基础和学习能力存在很大的差异。因此，教师应该关注学生的个体差异，进行个性化教学。通过了解每个学生的优势和特长，教师可以为学生提供针对性的教学指导，帮助学生发挥自己的潜能。以《Do you want to watch a game show?》这一课为例，首先教师可以设计不同的学习任务，针对不同层次的学生进行教学。对于基础较好的学生，教师可以要求他们用英语描述一个自己喜欢的电视节目，并解释原因；对于基础较差的学生，教师可以要求他们用简单的英语回答“Yes”或“No”。这样的教学方式既能满足不同层次学生的需求，又能激发他们的学习兴趣。其次，针对不同层次的学生，教师可以采用不同的教学方法和策略。例如，对于基础较差的学生，教师可以采用情景对话、角色扮演等方式，帮助他们掌握基本的英语表达方式；对于基础较好的学生，教师可以提供一些拓展性的学习材料和任务，鼓励他们进一步提高自己的英语水平。通过这样的个性化教学方法，教师能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果。此外，教师还可以根据学生的兴趣和特长进行个性化教学。例如，对于喜欢唱歌的学生，教师可以教他们一些英文歌曲；对于喜欢画画的学生，教师可以让他们用英语描述自己的画作。通过这样的教学方式，教师可以帮助学生发挥自己的特长和兴趣，提高他们的学习积极性和自信心。最后，教师还应该为学生提供个性化的反馈和指导。针对每个学生的学习情况，教师可以给予针对性的建议和指导，帮助他们更好地掌握所学知识。同时，教师还应该鼓励学生相互学习和交流，促进彼此之间的共同进步。

总之，个性化教学是农村初中英语教学中的重要一环。通过关注学生的个体差异、采用不同的教学方法和策略、发挥学生的特长和兴趣以及提供个性化的反馈和指导等方式，教师可以有效地提高教学质量和效果。

（四）利用多媒体教学资源，丰富教学内容

在农村初中英语教学中，由于资源的限制，传统的教学方法往往难以满足学生的学习需求。然而，随着信息技术的发展，多媒体教学资源日益丰富，为农村英语教学带来了新的机遇。以《What color is it?》为例，首先，教师可以利用网络资源，搜集与颜色相关的图片、视频和文章等，制作成精美的PPT课件。通过展示不同颜色的物品和字母，教师可以帮助学生更好地理解课文内容，同时还能拓展他们的视野，了解更多与颜色相关的知识。其次，教师可以利用音视频资料，为学生提供更地道的英语听力材料。例如，教师可以选取一些与颜色相关的英文歌曲、电影片段等，让学生通过听来锻炼英语听力。同时，教师还可以利用这些音视频资料进行角色扮演、情景对话等互动教学活动，让学生在模拟的真实场景中锻炼英语口语表达能力。此外，教师还可以利用英语学习软件、在线课程等资源，为学生提供更加丰富的学习材料。这些软件和课程通常具有互动性、趣味性等特点，能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。同时，这些软件和课程通常还具有学习跟踪功能，能够帮助教师及时了解学生的学习情况，为他们提供更加针对性的教学指导。总之，多媒体教学资源在农村初中英语教学中具有重要的作用。通过利用网络资源、音视频资料、英语学习软件和在线课程等资源，教师可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 效果。同时，教师还应该关注学生的学习情况，及时调整教学策略，确保每个学生都能从中受益。

（五）反馈与评价，促进学生的自主学习

在农村初中英语教学中，由于学生的学习环境和资源有限，他们更需要教师的关注和指导。因此，教师对学生的反馈与评价显得尤为重要。及时的反馈和评价不仅能帮助学生认识到自己的不足，更能激励他们持续进步。首先，反馈是教师对学生学习情况的具体指导。它不仅包括对学生答案正确与否的判断，更包括对学生学

习方法和态度的指导。例如，当学生在口语练习中出现语法错误时，教师不仅需要指出错误，更要解释原因，并给出正确的表达方式。这样的反馈能帮助学生避免再犯同样的错误。其次，评价是对学生学习成果的肯定或建议。除了常规的考试或测验，教师还可以通过课堂表现、作业完成情况等多方面进行评价。对于表现优秀的学生，教师应给予充分的肯定和鼓励，激发他们的学习热情；对于有待提高的学生，教师应给予具体的建议和指导，帮助他们找到适合自己的学习方法。此外，评价还可以成为学生自我激励的动力。当学生看到自己的进步被教师认可，他们会更有信心面对未来的学习挑战。同时，教师还可以通过评价引导学生树立正确的学习态度，培养他们的自主学习能力。总之，反馈与评价在农村初中英语教学中起着关键的作用。教师应当重视这一环节，用心倾听学生的需求，用专业的教学态度和方法促进学生的自主学习能力发展。只有这样，农村的初中生才能在有限的条件下，最大化地提高自己的英语水平，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结束语

综上所述，在农村初中英语教学中，运用互动教学法可以有效提高教学质量，激发学生的学习兴趣，培养学生的团队协作能力和自主学习能力。因此，教师应该根据学生的实际情况，灵活运用互动教学法，为农村初中英语教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 张天梅. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 学周刊, 2023(35): 121-123.
- [2] 何小燕. 互动教学在初中英语教学实践中的运用研究[J]. 中学生英语, 2023(28): 9-10.
- [3] 朱瑞娟. 互动教学在初中英语教学实践中的运用研究[J]. 试题与研究, 2023(20): 85-87.
- [4] 许园园. 浅析互动教学在初中英语教学实践中的运用策略[J]. 试题与研究, 2023(19): 94-96.
- [5] 宗怡帆. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023(19): 51-53.
- [6] 张世举. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(06): 259-261.