

生源地信用助学贷款政策实施阶段的问题及对策分析

韦杰

广西壮族自治区百色市靖西市教育局

摘要:有不少贫困生,由于经济问题,无法正常接受教育。为了改善这一状况,国家推出了生源地信用助学贷款这一政策。该政策逐渐解决了贫困生就学困难的问题,但其中依然存在较多不足,使得生源地信用助学贷款政策难以落实。据此本文对该政策实施中存在的问题进行了一系列分析,旨在帮助贫困生克服经济困难,接受良好教育。

关键词:生源地;信用助学贷款;实施阶段;问题与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.003

引言

生源地贷款是国家助学贷款的重要组成部分,也是国家向符合条件的贫困生所发放的助学贷款,该贷款往往在学生入学前发放,帮助学生克服经济困难,正常接受教育。该政策下学生及其家长为共同借款人,共同承担后续的还款责任。对于教育工作者来讲,需要重视生源地贷款制度,做好落实工作,以便完善我国资助体系,帮助学生接受教育。

一、生源地信用助学贷款的出台背景及实施效果

1999年开始,我国教育工作大力发展,各个学校响应政策进行大规模扩招。与此同时学校内的收费制度也进行了一系列改革,原本所制定的学费减免、奖助学金等无法支撑起所有家庭经济困难学生的就学问题,因此需要制定合理的资助政策体系。在这一基础下校园地资助政策体系被出台,但这一政策在发展过程中受到了层层阻碍,银行积极性不高、贷款违约等现象较为严重,该政策的落实受到了较多限制。自2004年起,我国对校园助学贷款进行了再次改革,并建立了风险补偿的新机制,不过依然没有起到良好的效果。2007年我国教育部等工作人员综合考虑了这一政策的运行经验及利弊之后,推出了生源地信用助学贷款政策。该政策历经多年的发展,已经逐渐成熟,也成了解决家庭困难学生就学的重要政策之一。如今各个省份都建立了相应工作机构,保证经济困难学生同样可以顺利进入校园接受教育。生源地贷款中所有的风险补偿金、贴息等都由学校及政府等共同承担,不仅解决了学生的经济困难,也缓解了学校的压力,因此受到了人们的广泛认可与称赞。

二、生源地信用助学贷款政策实施困境的基本表现

1. 客观需求高,主观需求低

尽管大多贫困生家庭对教育的重视程度很高,但是

其经济状况难以维持学生的升学,部分学生甚至因为贫困而辍学。对于这部分贫困生而言,对于自己未来的教育忧心忡忡,他们对于生源地信用助学贷款的客观需求度较高。但从主观角度进行分析,这些贫困生对生源地信用助学贷款的主观需求度较低。尽管生源地贷款可以解决贫困家庭的学费问题,但这并不是解决学费的首选方式。大多贫困生并未对自己后续的学费问题加以关注,反而在即将升学的时候才会筹集学费,甚至部分学生直到快要开学才开始关注学费,而这一阶段下,学生缺少了解生源地贷款的机会,也就会耽误学生正常上学。

2. 宣传教育欠佳,贫困生了解程度低

朋友、教师等人的宣传是让贫困生了解到生源地贷款信息的重要途径,但部分班主任对于生源地贷款也没有太多了解,最多是向学生提及这一方面的内容。大多学校也不会对这一贷款方式进行宣传,缺乏独立的宣传机制。这使得贫困生难以了解相关内容。此外贫困生也很少主动去了解自己的贷款内容,无法起到良好的资助效果。此外尽管有少部分学生听说过这一贷款,但也容易因为不熟悉贷款流程、不了解贷款内容等无法进行贷款申请。

3. 审批不严,流程复杂

不少学校在贫困生认定方面流于形式,无法准确判断贫困生的资格。且不同地区对贫困生认定标准有所不同,这直接影响到贫困生申请的便捷性,同时审批部门并未对贷款金额有较为严格的限制。对于已经贷款的学生来讲,不少学生会认为申请流程繁琐,且对于贷款流程并不了解。也有学生认为等候时间较长,工作人员较少,缺少必要的贷款条件。此外当下学生在申请贷款资格时大多会由县级行政部门完成审核,在这一过程中需

要深入到学生生活中了解其家庭状况，并分析其经济情况。该方式能够更好的对学生状况进行核实，提高贷款放取的准确率，防止贷款误放。但是部分部门尚未真正落实这一核实工作，导致最终工作出现失误。

三、生源地信用助学贷款政策实施困难原因分析

1. 信息素养低

信息素养指的是随时可以判断是否需要信息并懂得如何获取信息的能力，其中包括信息常识、信息意识、信息技能等多种方面。将信息素养融入助学工作中，便称之为助学信息素养，该方式指的是能够快速了解到助学信息的能力。当下发展中，很少有学生会关注到助学政策的变动，也尚未意识到助学政策的重要性。即使部分学生会考虑到升学学费问题，也只会想到如何帮助家里减轻负担，而不会将学费当作自己的问题，如今的学生本身对家长依赖性较高。其次贫困生获取助学信息的能力有限，这是因为不同家庭所能够想到的筹集学费的方式有所不同，大多家庭并不会想到依靠助学信息获取学费，这是因为这些家庭会容易忽略助学贷款信息，很难发现其中的信息重点。在这一情况下，即使生源地贷款信息被教育部门进行大量宣传，也很难真正传入到贫困生家庭中，同时很少有家庭真正利用这一信息解决学费问题。生源地贷款对于这些家庭来讲只是接收信息，而并非真正解决问题的方式。也有部分家长会这一信息直接归为虚假信息。此外对于学生来讲，部分贫困生并未有效利用网络获取到自己的录取信息，因此对于学费问题更不重视，也并不会耗费精力在学费筹集上，无法抓住贷款机会。最后，贫困生合理利用助学信息的能力有所不足，如何获取到有用的助学信息，并从中抓取到有效信息是每个学生的难题，这一难题体现在网上注册及资格审批流程中。通常来讲网上注册需要学生耗费大量时间，部分贫困生并没有接触到计算机等设备的条件，无法进行有效练习。此外大多贫困生来自农村，农村地区在计算机课程开展中无法满足学生的学习需要，学生对于计算机较为陌生，无法利用相应网站完成操作。

2. 农村人口思想保守、信息闭塞

贫困学生大多来自农村贫困家庭，大多贫困生家长都没有经过良好的教育，因此思想上较为保守，很难接受新兴事物。这使得助学贷款在农村地区很难进行普及。大多家长在刚接触到助学贷款后会对其存有疑虑，

例如贷款属于不良事件、依靠自己才是最可靠的等等。且这些家长中的大部分人对助学贷款只是一知半解，其对助学贷款的了解大多来自道听途说。另外受到传统观念的影响，家长认为民官差异较大，向政府贷款属于很难的事情，因此比之向政府贷款他们更愿意向亲戚朋友等借钱。此外农村信息闭塞也会导致生源地的贷款发展受限。如今政府等部门很少会对生源地贷款进行大量宣传，因此农村地区更难获取到这一信息。且生源地贷款在传播过程中，会加入人们的主观想法，最终容易使农村家长对其产生偏见。最后最重要的是，农村地区的居民服从性是比较强的，很容易跟随主观观点，他们对于村委会的依从性较强，而村委会不对这一生源地贷款进行宣传，村民就难以获取准确信息，也无法对这一政策产生信任感。

3. 生源地贷款被边缘化

一般来讲学校并不会对生源地贷款进行大肆宣传，尽管学校有所宣传，也是政府部门下发相应资料或者是进行宣讲。在这一状况下，大多学校只是处于被动配合状态，有利于生源地贷款机制边缘，不具有较强的自发性。且生源地贷款缺乏约束与激励机制，首先生源地贷款并非学校内的重点工作，对于学校而言，更加注重自身的升学率，并不会真正关注到学生会不会有资金支持自己上学。这一阶段下所教导出来的学生很难对生源地贷款进行重视。其次学校内很少有关注意到生源地的教师，当下大多班主任虽然会告诉学生一些助贫途径，但并不会真正帮助学生申请贷款。对于教师来讲，因为缺少对生源地贷款的了解，也只能点到即止。此外学校素质教育存在不足，大多学校并未关注到学生的素质发展。对于学生如何提高自身认知、增强责任感、树立为家庭解决经济困难的意识等问题，并未融入教学体系中。因此学生无法意识到自己的责任所在，也无法将学费与自己的发展、责任联系起来，这不利于学生的未来发展。

四、生源地信用助学贷款政策实施策略

1. 加强助学教育

素质教育已经推广多年，如今取得了良好的效果，但是对于一些经济落后的地区来讲，素质教育依然需要得到加强。这些地区本身教学条件有限，且非常重视学生成绩，因此会将学生学习成果当作教学重点。在日常学习中，学生致力于对学科知识进行学习，却无法提高

自身思考能力,也无法综合性提高办事能力。据此教师需要重视学生素质教育的培养,尤其是帮助学生增强助学信息素养。在日常教学中,教师可以培养学生的助学意识,让学生自己意识到学费是自己的事情,进而找到减轻家庭负担的方式。教师可以在日常教学中让学生了解助学贷款的政策和申请流程,让他们知道如何申请和获得助学贷款。同时教育学生了解助学贷款的重要性和意义,让他们认识到通过助学贷款可以实现自己的升学梦想,提高自己的学历和就业竞争力。此外教师需要意识到计算机能力的重要性,提高学生的计算机素养,以此学会如何利用网站完成助学贷款审批。最后教师同样要做好诚信教育,加强对学生诚信的约束。尤其是社会上普遍关注的征信问题,教师可以让学生了解到征信记录的重要性,进而防止学生做出有碍于征信的事情。

2. 改变宣传方式

生源地信用助学贷款存在的目的是帮助学生解决教育资金问题,其重要性不言而喻,为了让学生能够真正意识到这一贷款的合理性及科学性,需加强对该政策的宣传。首先可以利用新媒体等方式进行宣传,利用微博、微信公众号、抖音等新媒体平台,发布有关生源地信用助学贷款政策的文章、视频和图片,让更多的学生和家長了解这一政策。其次对于教师来讲,要做好生源地贷款宣传工作,教师本身要对这一贷款形式有所了解,能够在学生询问时解答学生我呢提,同时可以多在课堂上对学生科普这一政策,帮助学生解决学费问题。再者农村地区要加强宣传。助学贷款的主要对象为农村贫困家庭,但是这些地区信息闭塞,无法了解这一贷款形式。据此可以与村干部建立联系,做好宣传工作。村干部可以说是整个村庄的意见领袖,村干部亲自宣传这一政策,可以打消学生及其家長的疑虑,也会更好的接纳这一政策。此外教师可以利用家访等机会,向学生和家長讲解生源地信用助学贷款政策,确保他们充分了解这一政策。据此可以有效改善生源地信用助学贷款的宣传方式,让更多的学生和家長了解这一政策,帮助家庭经济困难的学生实现升学梦想。

3. 强化资助管理中心的枢纽作用

资助管理中心往往是整个生源地贷款中的重要部门,能够将学校、贫困生及银行等联系到一起,保证整个生源地贷款的合理运转。资助管理中心要加强业务学

习与交流,从资助管理中心现状进行分析,其不同地区所落实的贷款政策有所不同,例如部分学校的资格审查合理,但是放在另一所学校却不被认可。这一现象说明资助管理中心政策学习不够到位,且上级单位并未对下一级工作人员进行合理指导,这导致相同政策下落实状况却存有差异。据此可以定期做好研讨会的开展,对不同地方的生源地贷款进行沟通交流,并总结相应经验,找到合理的解决方式。

4. 严格贷款审批

在生源地信用助学贷款中,为了严格贷款审批,就要根据国家 and 地方政策规定,制定明确的生源地信用助学贷款审批标准,包括贷款申请人的家庭经济状况、在校表现、学术成绩等方面的要求。只有满足这些条件的学生才能申请贷款。另外对于生源地信用助学贷款的申请,要建立一个完整的审批流程,包括学生申请、学校审核、县级学生资助管理中心审批等环节。每个环节都要有详细的操作规范和时间节点,确保贷款审批工作的顺利进行。在这一基础下,可以提高审批效率,通过利用生源地信用助学贷款网络软件,加快审批进度,降低审批成本。

结束语

综上所述,生源地信用助学贷款可以有效解决贫困学生的升学问题,对于学生来言有着良好的帮助。但是当下大多贫困家庭对这一政策了解不足,甚至存在偏见,导致生源地信用助学贷款的发展受到限制。据此教育部门以及资助管理中心等部门需要充分发挥出自己的作用,一方面要做好宣传工作,另一方面要对审批程序进行优化,保证学生可以快速有效的获取助学贷款,为其今后接受教育奠定基础。

参考文献

- [1] 胡延青. 生源地信用助学贷款政策执行现状调查及对策——以丽江市高校为例[J]. 中国外资, 2022, (08): 125-127.
- [2] 李勇, 武晓红. 生源地信用助学贷款和校园地助学贷款现状与探究[J]. 财富生活, 2021, (02): 179-180.
- [3] 聂玮晔. 高校生源地信用助学贷款政策与高中家庭经济困难学生资助政策衔接段的研究[J]. 中国市场, 2020, (27): 41-42.