

培智学生职业教育中家政服务教学的探索与实践

张芳芳

淄博市淄川区特殊教育中心

摘要：家政服务能力是个人生活所必须具备的基本生活能力。对于培智学生而言，要想在日常生活中更好的生活，更好的适应社会生活，就必须提高他们的家政服务能力，让他们掌握生活所需的必备技能。本文先阐述培智学生职业教育中家政服务教学的价值，再分析当前培智学校家政服务教学中的问题，最后介绍培智学生职业教育中家政服务教学的策略，希望为有关工作者提供有益借鉴。

关键词：培智学生；职业教育；家政服务；学生发展；教学实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.016

引言

在社会的快速发展和教育逐渐深入的过程中，培智学生的家政服务教学受到了人们的广泛雇主。家庭生活能力与经验对于培智学生来说，是重要的课程经验资源。让培智学生具备家庭生活能力与经验不仅是学生学校生活的重要基础，而且也是学生终身学习、劳动、生活的重要基础。开展家政服务课程，助于培智学生在个人、社会生活中，能更好的认知与做事，能够更好的融入社会。因而，教师要在认识到家政服务课程重要性的基础上，以多元化教学策略，帮助学生掌握家政服务技能，促进学生实现良好发展。

一、培智学生职业教育中家政服务教学的价值

（一）提高学生生活能力

碍于多方面因素，培智学生在认知、生活能力等方面都有不足，家政服务教学的主要是让学生了解居家生活常识、保洁常识及基本的礼貌道德，熟悉相关知识，掌握基本礼仪、居家安全、卫生常识等基本生活技能。这些内容都与学生的个人生活密切相关，都是学生在居家生活中所用得到的知识与技能。通过家政服务教学，通过教师多方面的指导，学生能逐渐认识到掌握生活常识与技能的重要性，并能通过逐步的锻炼提高居家生活技能，提升个人素养，从而提高学生的居家生活能力，这对保障、提升学生的生活品质具有重要作用。

（二）拓展学生就业渠道

对培智学生开展家政服务教学对于提高他们适应社会变化和市场竞争能力、拓展他们的就业渠道具有重要帮助。随着学生逐渐长大，步入社会，他们需要有一定的能力来保障自己的生活，让自己在社会中能生存下去。就业几乎是所有人的生存之道，包括培智学生。由于培智学生本身的特殊性，他们的学习、成长之路比较困难，在社会生活中的就业面比较窄。随着社会和经济的快速发展，家政行业发展迅速，用工量比较大。通过职业教育中的家政服务教学，学生能掌握居家生活中的

基本礼仪、安全知识、卫生常识等基本技能，让他们多掌握了一技之长，多了一次就业机会。

（三）帮助学生实现自我价值和社会价值

家政服务教学主要培养培智学生在家庭的物质与人际环境中所具备的生活经验与技能。培智学生也是社会生活的一分子，所有的学生在学校学习后都要步入社会，融入社会生活和发展之中。家政服务教学不仅让学生具备了基本生活常识与技能，而且让学生有了更多的就业机会，也为学生实现自我价值和社会价值提供了更大的可能性。教师要充分重视培智学生职业教育中的家政服务教学，为学生日后实现自我价值与社会价值的有机统一打好基础，努力让每位学生都能发光，都能得到发展。

二、培智学校家政服务教学中的问题分析

（一）教师教学方法单一

通过长期的教学实践观察发现，培智学校家政服务教学中仍存在一些问題，部分教育者的教学方法比较单一，主要是采用教师结合教学资源进行讲解，并对学生进行示范、指导，再让学生进行自主练习。此类单一的教学方法让课堂氛围比较沉闷无趣，学生的注意力难以集中到教师的教学过程中，学生也不会积极参与同教师的交流与互动。长此以往，会使学生逐渐对家政服务学习失去兴趣，使学生难以提升居家生活常识和技能，这对培智学生的成长发展、教师提高教学成效十分不利。

（二）缺乏因材施教意识

部分教师在家政服务教学中缺乏因材施教意识，采用统一的教学方式对待班级所有学生。培智学生的学习能力有限，认知能力和动手能力也不完全相同，由于教师缺乏因材施教意识，教师没有全面关注班级学生在家政服务学习方面的差异，也没有对学习平均水平较差的学生进行针对性教学。最终，导致班级学生的家政服务常识与技能水平参差不齐，家政服务教学整体效果不理想，这也阻碍了培智学生学习与发展之路。

（三）家校联系不紧密

家校联系不紧密对教师教学、学生学习有很大消极作用。培智学生的家庭对于他们的学习与成长十分重要。然而，部分教师在教学中缺乏与学生家庭紧密联系的意识，只是针对学生在校生活中或是家庭生活中的一些问题、一些进步，与学生家长进行简单交流，并没有就学生的学习与成长问题进行深入探讨。家校联系不紧密，容易使家长与学生缺乏对教师、对学校的信任，甚至使学生产生厌学情绪与行为，不仅不利于教师后续开展教学活动，提高家政服务教学成效，而且也学生的学习与成长增添了一道障碍。

三、培智学生职业教育中家政服务教学的策略

（一）开展情境教学，激发学生学习兴趣

情境教学是激发学生兴趣的重要方法。情境教学法是指教师在教学过程中，有目的地创设或引入具有情感色彩的、生动形象的场景，以引起学生的情感态度，从而帮助学生更好地理解相关内容。情境教学营造了良好的课堂氛围，能适度减轻学生的学习心理负担。在情境中，学生能较好的集中注意力，并对情境和教师所讲产生一定兴趣。对于培智学生而言，具备学习兴趣可以产生学习动机，能让在学习活动中具有更强的动力。培智学生的感性认识不够完善，思维发展、理解能力不足，但是他们具有一定的好奇心。培智学生的家政服务课程是一门生活化的学科，因而，教师在开展情境教学时，要结合培智学生的身心发展特点，以学生的生活为出发点，通过营造生活化情境、以生活化讲述，从而激发学生对家政服务学习的兴趣，让学生在慢慢认识、学习的过程中，更好的接受这些知识与技能。

举例来说，教师开展“进餐礼仪”的家政服务教学活动。秉承“开展情境教学，激发学生学习兴趣”的教学思想，在课堂导入环节，教师先利用多媒体，创设出开阔、优雅的用餐情境，并配以轻音乐，以此营造轻松的教学氛围。然后，教师提问学生：在我们进餐的时候，有什么礼仪？需要注意什么呢？教师鼓励学生积极交流，并与学生进行探讨。交流后，教师结合动画，配以语言讲解，让学生了解进餐礼仪。之后，教师展示出提前备好的一些食物，组织学生一起进餐，并在进餐过程中一边讲解礼仪，一边让学生在进餐中运用礼仪。通过此情境教学，学生能对进餐礼仪的学习产生兴趣，并能跟随教师的引导慢慢理解、运用进餐礼仪，达到较好的学习效果。

（二）加强示范指导，培养学生家政能力

加强示范指导是培养学生家政能力的有效方式。培智学校的家政服务教学内容有一定的重点和难点，尤其

是在居家基本礼仪和居家生活技能方面。培智学生在某方面有一定的缺陷，对于一些技能的理解、学习与掌握比较困难，但是他们具有较好的模仿能力。在学校的日常生活中，教师的一言一行、一举一动对学生而言都有重要的影响作用。所谓言传身教、身教重于言教正是如此。通过教师加强示范指导，学生能在不断地模仿与练习中更好的掌握居家生活技能。基于此，在培智学生的家政服务教学中，教师要结合具体的教学内容，进行示范教学，让学生进行模仿，并对学生的学习和实践操作进行必要的、及时的指导，帮助学生逐渐掌握居家生活技能，提高学生的居家生活能力。

举例来说，教师开展“铺床叠被”的家政服务教学活动。秉承“加强示范指导，培养学生家政能力”的教学思想，教师先用多媒体展示一些整洁的居家床上用品图片，让学生整体明了本节课要学习的内容。然后，教师带领学生认识学习铺床叠被的知识与技能。在具体的教学中，教师要注意铺床叠被的细节讲解及示范操作。在学生自主操作的过程中，教师要注意观察，对于有操作误区、理解困难的学生，教师要进行手把手教学，让学生在教师的帮助下能较好地完成一次铺床叠被活动，帮助学生树立实践活动的信心。通过此形式，学生不仅能逐步掌握铺床叠被的技能，而且能帮助学生养成良好的生活习惯，一举两得。

（三）采用游戏教学，提升学生学习乐趣

游戏教学能够提升学生的学习乐趣。经常性的语言讲解过于枯燥，不仅让课堂氛围变得沉闷，而且也不利于学生的积极参与。游戏教学是一种兼具趣味与活力的教学方式，是指将知识内容融入游戏之中，以做游戏的方式让学生深入认识、理解、运用所学知识，以此加深学生对知识的理解深度。游戏教学让课堂氛围变得轻松、活跃，不仅能让学生的学习更有趣味可言，而且利于教师达到高效的教学效果。爱玩是孩子们的天性，对于培智学生亦是如此，但是不能排除个别学生对于某个游戏不具备兴趣或是有些排斥感。而且由于多种因素的影响，很多培智学生在生活中信心不足，在学习中无法获得乐趣。基于此，在培智学生职业教育的家政服务教学中，教师可以先通过之前的教学经验、与学生相互交流，明确他们喜欢的游戏类型，将游戏与具体教学内容有机融合起来，并在游戏的整个过程中积极鼓励学生，使学生在游戏教学中既能获得自信，又能感受到家政服务学习的乐趣。

举例来说，教师开展“套被罩”的家政服务教学活动。秉承“采用游戏教学，提升学生学习乐趣”的教学思想，教师通过对学生的了解，采用了一种比较简单

游戏：即让学生以两两为一组，开展“套被罩，我能行”的小游戏。教师先通过示范、指导等方式，让学生掌握套被罩的基本技能，然后，将学生分成几个小组，让学生一起合作完成套被罩的活动，看看哪个小组完成的质量最好，用的时间最短。游戏结束后，教师要对学生的表现进行全面评价与鼓励。通过此形式，不仅为学生的家政服务学习增添了许多乐趣，而且能培养学生良好的合作能力和生活能力。

（四）注重因材施教，加强教学的针对性

无论在哪一学科、哪一阶段的教育教学中，无论面对什么类型的学生，教师都要具备因材施教意识与能力。因材施教是指教师根据学生学习的实际情况，通过运用不同的教学方式，让教学的广度、深度与进度同学生现有的接受能力、知识水平更加相适。每位学生的性格特点、认知能力、思维发展、学习能力都不同，因而，兼顾到每位学生的个性特点和个体差异的教学，才能使学生们得到知识与品行的最佳发展。面对培智学生，教师不能同一标准来衡量学生的学习能力、进步水平或是思维发展，结合班级学生之间的各方面差异，因材施教，采用不同的标准和教学目标对待不同的学生，加强教学的针对性，才能从提高全体学生的居家生活常识和技能，这对于他们日后独立生活、更好的在社会中生存与生活至关重要。基于此，在培智学生的家政服务教学中，教师应当通过多种方式，对班级学生的性格、学习能力、现阶段的学习水平进行全面了解，并将学生分成不同的学习层次，开展分层教学活动，并且针对学生的学习薄弱点进行针对性指导，促进学生得到一定程度的发展和提高。

举例来说，教师开展“折叠收纳衣服”的家政服务教学活动。秉承“注重因材施教，加强教学的针对性”的教学思想，教师根据学生的综合发展情况，将学生划分成三个层次，并制定了相应的学习标准与教学目标。在该教学活动中，对于实践能力较差的学生，教师要加强对学生进行折叠收纳衣服的教学；对于实践能力中等的学生，教师要鼓励学生进行多次锻炼，并完善学生折叠收纳衣服的活动细节；对于实践能力较好的学生，教师要加强对学生的思维和事物认知方面的教学，注重提升学生的折叠收纳衣服的实践质量和效果。以此形式，保障班级学生通过本次教学，获得良好的折叠收纳衣服的生活技能。

（五）重视家校结合，促进学生良好发展

在整体的教育教学活动中，构建学生家庭与学校之间的密切关系尤为重要。家庭是学生日常生活的主要场所，父母是孩子的第一任教师，学生的父母与家庭对孩

子的学习与成长有深刻影响。培智学生的家政服务教学主要涉及学生居家生活多方面的知识与能力，既需要教师的耐心教导，也需要学生家庭力量的协助。家校结合共育，能为学生构建比较完整的学习与成长环境。基于此，在培智学生的家政服务教学中，教师应当注重与学生家长的密切联系，并就学生在校、在家中的问题进行探讨，制定利于学生成长的对策，从而促使学生们在校、在家、在社会中得到更好的成长与发展。

举例来说，教师在“打扫卫生”家政服务教学活动后，秉承“重视家校结合，促进学生良好发展”的教学思想，教师通过面谈或网络形式，告知家长教学内容，引导家长在学生的日常家居生活中要重视让学生进行打扫，锻炼学生的打扫能力。一段时间后，通过教师的在校观察和学生家长的反馈，发现某位学生的打扫能力比较弱，整体打扫效果不理想，教师要及时告诉家长，与家长共同商量，以加强指导、加强锻炼、积极鼓励的方式，帮助学生更好的掌握打扫卫生的技能。通过一段时间家校的共同努力，学生在打扫卫生方面得到了明显的进步。通过家校密切结合与共育，让教师得到了比较好的教育成效，也促进学生在生活方面得到了更好的发展。

结语

总而言之，探索培智学生职业教育中家政服务教学策略，不仅是符合教育教学趋势与社会发展潮流的重要措施，同时也是培养学生家庭生活能力、拓宽学生成长发展之路的必然选择。因此，教师应以教学思维的先进性和发展的眼光，不断探索更有效的家政服务教学策略，引导学生更好的认识、学习、应用家政服务能力，最终实现学生家政服务能力与经验的实质化提升，促使学生得到人生的更好选择与发展。

参考文献

- [1] 刘洪彪, 余俊. 培智学校中等适应能力学生的职前教育探究[J]. 成才之路, 2023, (19): 69-72.
- [2] 梁雅楠. 培智学校职业教育提质增效的行动策略[J]. 辽宁教育, 2023, (02): 91-94.
- [3] 王凡鲁. 融合教育背景下培智教育创新发展探究[J]. 新智慧, 2023, (27): 16-18.
- [4] 李馥芝. 培智学校开展学生自我服务的有效策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (02): 100-102+105.
- [5] 彭晓亮, 张睿. 培智学校劳动技能教育分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (04): 217-220.