

# 深度学习视域下初中语文阅读教学实践

刘伟

宜丰县崇文中学

**摘要：**随着教育改革的深入推进，深度学习已成为当前教学领域的重要方向，特别是在初中语文阅读教学中的应用日益受到重视。深度学习强调对知识的深层理解和应用，以此培养学生的批判性思维、创新能力和终身学习能力。文章围绕深度学习在初中语文阅读教学中的实践，探讨了其对提升教学质量和学生语文素养的重要意义，并提出了五个具体的教学策略：明确教学目标、创设情境引导、深挖课文内涵、开展读写结合和深度教学指导，以增强学生的深度阅读水平。通过这些策略的实施，旨在优化课堂教学效果，促进学生的全面发展。

**关键词：**深度学习；初中语文；阅读教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.181

在当代教育理念下，深度学习作为提升学生综合能力的关键途径，对于初中语文教学尤为重要。语文作为基础教育的核心学科，不仅承载着语言知识和文化传承的职责，更是学生思维训练和情感培养的重要场域。深度学习的引入，对于提升学生的语文阅读理解能力、批判性思维和创新意识具有重大意义。文章旨在探讨深度学习视域下初中语文阅读教学的实践路径，通过深入分析深度学习对初中语文阅读教学的重要性，以及实践中的具体教学策略，提出促进学生深度阅读能力提升的有效方法。

## 一、深度学习对于初中语文阅读教学的意义

在当今教育领域，深度学习作为一种先进的教学理念，对于提升初中语文阅读教学的质量具有重大意义。深度学习强调的是学生对知识的深层次理解、思考和应用，追求的是学生能力的全面发展和提升。在初中语文阅读教学中，深度学习的实施不仅可以促进学生语文素养的提升，还能够帮助学生形成独立思考和深度理解的能力，这对于培养学生的综合素质和应对未来社会的挑战具有不可估量的价值。

在深度学习的视域下，教师不再是知识的单向传递者，而是学生学习上的引导者和促进者。这要求教师不仅要深入掌握教学内容，更要善于运用各种教学策略，激发学生的学习兴趣，引导学生进行深入的思考和讨论。通过案例分析、问题探究等方式，教师可以有效地引导学生挖掘课文深层次的意义，形成自己的见解和理解，从而提升教学质量。<sup>[1]</sup>其次，深度学习对学生的学习态度和能力提出了更高的要求。与传统的应试教育不同，深度学习鼓励学生积极参与课堂讨论，主动探索和研究，培养学生的批判性思维和创新能力。在语文阅读教学中，这意味着学生需要超越课文字面的理解，探究作者的写作背景、作品的文化内涵以及文本与现实之间

的联系。通过这样的深度阅读，学生不仅能够巩固语文知识，还能提升自己的文化素养和审美能力。再者，深度学习要求教师与学生之间形成有效的互动和合作。在深度学习的课堂上，教师需要倾听学生的声音，尊重学生的思考和创意，鼓励学生提出问题并进行独立探索。通过小组合作学习、同伴互评等形式，学生可以在交流和合作中深化理解，拓展视野。这种师生互动和学生间的合作学习，不仅能够提升学生的学习效率，还能增强学生的社会交往能力和团队协作能力。

## 二、深度学习视域下初中语文阅读教学实践

### （一）明确教学目标，开展课堂深度学习

在深度学习的视域下，初中语文阅读教学实践中，明确教学目标成了提升教学质量和学生学习效果的首要步骤。这一环节不仅为学生的学习指明了方向，而且为教师的教学提供了清晰的指导。深度学习强调的是对知识深层次的理解和应用，而非表层的记忆。因此，在初中语文的阅读教学中，教师需要通过设定具体而明确的教学目标，引导学生深入探索文本，从而深化他们对语言、文化和情感的理解。

例如，在教学《济南的冬天》这篇文章时，教学目标可以是：让学生理解并感受作者对家乡济南的深厚情感，通过文中描绘的景物，学会如何捕捉和表达生活中的美好。为了达到这一目标，教师可以设计一系列活动，如让学生在阅读前先分享自己对冬天的记忆和感受，以激发学生的兴趣和情感共鸣。然后，教师可以引导学生深入分析文章的结构，探讨作者是如何通过对冬天景象的细致描绘，来传达其对家乡的热爱和怀念的。接下来，教师可以设置一系列问题，引导学生深度讨论：比如，文章是如何通过对东亭的描写，展现其独特的地理和文化特征的？作者使用了哪些语言技巧来增强对景物的描述？通过这些问题，不仅可以引导学生深入

文本，理解作者的表达技巧，还能激发学生的探究欲，促使他们主动寻找答案，从而加深对文章的理解。<sup>[2]</sup>在教学过程中，教师还应鼓励学生将所学知识与自己的生活经验相连接，比如让学生尝试写一篇关于自己家乡冬天的描述，运用学习到的描述技巧。这样的实践活动不仅能够加深学生对教学内容的理解，还能提升他们的语言表达能力，进而增强学生对文化的认同感。此外，通过团队合作讨论，可以进一步增强学生的交流能力和批判性思维能力。教师可以组织学生进行小组讨论，每个小组针对文章中的不同段落进行深入分析，并分享他们的发现。这样的交流不仅能促进学生之间的思想碰撞，还能帮助他们从不同角度理解文本，拓宽视野。最后，通过对教学目标的不断回顾和反思，教师可以调整教学策略，确保教学活动能够真正帮助学生达到深度学习的目的。例如，教师可以在教学结束后，让学生进行自我评价，了解他们是否真正理解了文章的深层意义，是否能够运用所学技巧来表达自己的思想和感受。

### （二）创设学习情境，促进学生深度学习

在深度学习理念指导下的初中语文阅读教学中，创设情境引导作为一种有效的教学策略，其核心目的在于通过模拟或重构具有教育意义的情境，激发学生的学习兴趣，增强学生的知识体验，从而促进学生对知识的深层次理解和长期记忆。情境引导教学突破了传统教学模式的局限，将学生置于一个接近真实或具有文化意义的环境中，使学生在亲身体验和情感共鸣的基础上，进行深度学习。

以《苏州园林》的教学为例，教师可以通过多媒体技术，展示苏州园林的历史背景、建筑特色及其文化价值等方面的内容。通过高清的图片和生动的视频，让学生仿佛置身于苏州的美丽园林之中，感受园林设计的巧妙和自然美的和谐。在此基础上，教师提出问题引导学生思考：苏州园林中的“四大名园”分别是哪些？它们各自有哪些独特的设计特点？如何反映了古人的审美观念和生活哲学？通过这样的提问，不仅引导学生主动搜索信息，探究答案，而且还能促进学生之间的讨论和交流，深化他们对苏州园林及中国传统文化的理解和感知。进一步地，教师可以组织学生进行角色扮演或模拟导游讲解活动，让学生扮演苏州园林的设计师或导游，向其他学生们介绍园林的设计理念、艺术特色以及与之相关的历史故事。这种情境模拟活动不仅能够提升学生的语言表达能力，还能加深他们对课文内容的理解，培养他们的综合素质。<sup>[3]</sup>在此过程中，教师应重视对学生

情感态度和价值观的培育。例如，通过讨论苏州园林如何体现人与自然的和谐共处，引导学生思考如何在现代生活中实践这一理念，促使学生形成对环境保护和文化遗产保护的正面认识和态度。同时，教师还应利用好学生的反馈，调整教学策略，确保情境引导的教学活动能够真正吸引学生的兴趣，满足他们的学习需求。在活动结束后，教师可以让学生撰写体会报告或设计自己心目中的理想园林，进一步巩固学习成果，提高学生的创新思维和审美能力。

### （三）深挖课文内涵，实现阅读深度学习

在深度学习视域下的初中语文阅读教学中，深挖课文内涵是实现深度学习的关键一环。这一策略要求教师和学生共同探索文本，挖掘其深层次意义，以促进学生的深度理解和长期记忆。通过这种深入的学习过程，学生不仅能够理解文本表面的信息，更能感知作者的情感，体会文化背景，理解文本的深层主题和价值。

以《白杨礼赞》为例，这篇文章不仅仅是对白杨树的描述，更深层次地表达了对坚韧不拔、勇往直前精神的赞美。在教学中，教师首先应引导学生进行仔细阅读，理解文章的基本内容和语言特点。接着，教师可以提出引导性问题，如：“文章中的白杨树象征着什么？”“作者为什么要写这篇文章来‘礼赞’白杨？”通过这些问题，激发学生的思考和讨论，引导他们从文字之下挖掘作者的深层次意图和情感。教师还可以利用多媒体资源，如播放与文章主题相关的视频或图片，让学生在视觉和听觉上获得更加直观的感受，进一步增强他们对文章情感和主题的理解。此外，教师还可以引导学生将课文与自身经历相联系，让学生分享自己生活中遇到的困难和挑战，以及如何坚持和克服的。通过这样的活动，学生不仅能够更深刻地理解文章所传递的精神内涵，还能够学会在生活中应用这种精神，培养积极向上的人生态度。为了更深入地挖掘文章内涵，教师可以安排学生进行创作活动，比如写一篇以“礼赞生命中的白杨树”为主题的短文，让学生将个人的情感和思想与文章内容相结合，通过创作表达自己对生命力和坚韧精神的理解和赞美。这样的活动不仅能够加深学生对文章主题的理解，还能够提升学生的写作能力和创新思维。

### （四）开展读写结合，提升课堂教学效果

在深度学习视域下的初中语文阅读教学中，开展读写结合的教学模式是提升课堂教学效果的有效途径。这种教学策略不仅能够加深学生对阅读材料的理解和感悟，还能够有效提升学生的写作能力，促进学生语文综

合素养的全面提升。通过将阅读与写作紧密结合，学生能够在阅读中发现和学习优秀的表达方式和思维方法，进而在写作中实践和创新。

以《皇帝的新装》为例，这是一篇通过讽刺皇帝和臣民的愚昧无知，赞扬孩子纯真直率的童话故事。在教学这篇文章时，教师可以先组织学生进行深入的阅读和讨论，引导他们理解故事的主题、人物性格以及作者的写作技巧。在深入理解文本的基础上，教师可以设置读写结合的任务，比如让学生写一篇文章，题目可以是“如果我是故事中的一个角色”，鼓励学生从不同角色的视角重新审视故事，表达自己的看法和感受。在这个过程中，学生不仅能够深化对文本的理解，还能够通过写作实践来提升自己的语言表达能力。教师可以进一步指导学生在写作中如何运用故事中的写作技巧，比如如何通过细节描写来塑造角色，如何通过对话来推进情节，如何通过反差和讽刺来突出主题。通过这样的读写结合教学，学生不仅能够深刻领会文本内容，还能在实践中学习和掌握写作技巧。<sup>[4]</sup>此外，教师还可以鼓励学生将自己的作品向其他同学展示与分享，通过同伴评价和教师反馈，进一步提升写作质量。这种互动式的学习方式能够激发学生的学习兴趣，增强学习的主动性和参与感，有利于形成积极向上的学习氛围。在读写结合的教学模式中，重要的是要让学生在阅读中学会观察和思考，在写作中学会表达和创新。教师应根据学生的实际情况和需求，灵活设计读写结合的教学活动，既要注重引导学生深入理解文本，又要鼓励学生勇于表达自己的想法，通过实践活动提升学生的语文素养。

#### （五）以深度学习为指导，提升学生深度阅读水平

在深度学习视域下的初中语文阅读教学实践中，深度学习是提升学生深度阅读水平的重要策略。深度阅读不仅要求学生理解文本的字面意义，更要求他们挖掘文本深层的主题、情感和文化背景，从而实现对学生全面深入的理解。以深度学习为指导，教师可以有效地引导学生探究文本，提高他们的思考、分析和批判能力，进而培养出具有深度认知和理解能力的学生。

以《桃花源记》的教学为例，这篇文章不仅是一篇描绘理想世界的美文，更蕴含了作者对于现实社会的深刻反思和理想生活的向往。在教学中，教师首先应引导学生准确理解文言文的基本意义，然后深入探讨文本所表达的深层次主题和情感。教师可以提出一系列探究性问题，比如：“为什么渔夫能发现桃花源，但最终却无法再次找到它？”“陶渊明为什么要创造桃花源这样一

个理想世界？”通过这些问题，激发学生的好奇心和探究欲，引导他们深入分析文本。为了让学生更好的理解《桃花源记》，教师可以采用多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演或情境模拟等。在小组讨论中，学生可以分组探讨不同的问题，然后汇报讨论结果，通过互动交流深化对文本的理解。在角色扮演活动中，学生可以扮演渔夫、桃花源居民等角色，通过角色扮演体验文本情境，增强对文本情感的理解和共鸣。此外，教师还可以引导学生进行扩展阅读，探究与《桃花源记》主题相似的其他文学作品，比如世界名著中描述理想国度或乌托邦社会的作品。通过比较分析，学生可以更深刻地理解《桃花源记》中所体现的人类对美好生活的永恒追求和对现实不满的深层次反思。在整个教学过程中，教师应不断鼓励学生提出自己的见解和疑问，通过提问和引导帮助学生建立起批判性和创造性思维。同时，教师还应重视学生个体差异，采用个性化的教学策略，满足不同学生的学习需求，确保每个学生都能在深度阅读中取得进步。

#### 结语

文章通过对深度学习在初中语文阅读教学中应用的探讨，明确了深度学习对于提升初中语文阅读教学质量的重要意义。通过实施明确教学目标、创设学习情境、深挖课文内涵、开展读写结合和以深度学习为指导等策略，不仅可以提高学生的语文阅读能力，还能促进学生批判性思维和创新能力的的发展，为学生的全面成长和终身学习奠定坚实基础。深度学习的实践要求教师不断提升专业素养，创新教学方法，同时也需要学生积极参与，形成良好的学习习惯。只有这样，深度学习才能在初中语文阅读教学中发挥其应有的作用，实现教育教的目标。未来，深度学习将继续深化教育改革，促进教育公平，实现个性化教育，为培养适应21世纪需求的创新人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 谢永红. 深度学习在初中语文阅读教学中的运用[J]. 语文教学与研究, 2022(08): 72-73.
- [2] 邱晓文. 基于深度学习背景下的初中语文阅读教学[J]. 学周刊, 2023(26): 106-108.
- [3] 李欣荣. 深度学习与初中语文阅读教学的融合探究[J]. 课程教学研究, 2023(08): 90-96.
- [4] 谢玉清. 基于深度学习的初中语文启发式阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(06): 52-54.