

# 培养学生文化意识的初中英语阅读教学实践与研究

王巨敏

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校

**摘要：**近年来，随着全球化的深入，英语在世界上变得越来越重要，作为一门国际语言，英语在经济、政治、文化等方面发挥着重要作用。因此，对于我国学生来说，掌握英语已经成为一项必不可少的能力，然而，在英语教学中也存在一些问题，传统的英语教学强调语言知识的灌输，忽视了英语的文化内涵，学生往往只是死记硬背，很难真正理解英语的文化背景和意义。这种情况在初中英语阅读教学中尤为突出，因此，如何提高学生的文化意识已成为英语教学中亟待解决的问题。本文主要论述了在初中英语阅读教学中提高学生文化意识的意义、现状及建议，希望本研究能有效提高学生的文化意识，使学生在英语阅读中更深入地理解和运用语言。

**关键词：**文化意识；初中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.187

英语阅读教学是学生核心素养的实施载体。阅读教学不仅要从语言、词汇、语法知识和文本信息等方面学习言知识，还要对语篇进行深入的理解和挖掘，设计丰富的活动和发人深省的问题，使学生理解语言和文化的内涵。学生文化意识的培养必须依托教材中的文化知识内容，通过学习与理解、应用与实践、迁移与创新等一系列真实有效的教学活动，使学生形成文化意识，具备一定的跨文化交流和传播中国优秀文化的能力。

## 一、初中英语阅读教学中提升学生文化意识的意义

首先，通过阅读关于不同国家和文化的文章，学生可以了解世界的多样性。他们可以了解不同国家的风俗、历史、文化、习俗和礼仪。这样的理解使学生开阔了视野，拓宽了思维方式。可以让学生意识到世界上不同文化背景下人们的价值观、语言习惯等方面的差异，从而更好地适应和理解不同文化背景的人。

第二，阅读可以培养学生的跨文化交际能力。在全球化的今天，跨文化交际已经成为一种重要的能力，通过阅读不同文化背景的文章，学生可以了解不同文化背景下的交际方式和习惯。他们将学会尊重和理解不同文化的差异，更好地与跨文化的人沟通和合作，这种能力在未来的社会中是非常宝贵的。

第三，阅读可以提高学生的文化素养。文化素养是指一个人对文化的认识和理解。通过阅读，学生可以了解不同文化的价值观、思维方式和艺术表达方式。通过阅读文化经典，他们可以感受到不同文化背景下的思维方式和审美观念，这样的文化素养将使学生在跨文化环境中更加自信和冷静。

## 二、初中英语阅读教学中的文化意识培养现状

首先，教师对文化知识的重视不够，往往只注重语

言的表达，而忽略了文化背景的介绍和解读。在英语阅读教学中，教师往往注重培养学生的语言表达能力，而对文化背景的介绍和讲解往往重视不足。造成这种现象的原因在于教师自身的文化知识储备不足，或者认为文化背景的介绍是不必要的。然而，缺乏对文化背景的介绍和解释，很容易导致学生对英语阅读材料的理解出现偏差，也会导致学生无法充分了解英语国家的文化。

第二，教材中的文化知识比较单一，多局限于英语国家的文化，很少涉及其他国家和地区的文化。教材中的文化知识比较单一，往往只涉及英语国家的文化，对其他国家和地区文化的介绍较少，造成这种现象的原因是，在编写教材时，编辑往往只考虑英语国家的文化，很少考虑其他国家和地区的文化。这种单一的文化知识会导致学生对其他国家和地区的文化缺乏了解，也会限制他们的视野。

第三，学生对文化知识缺乏兴趣，往往将阅读教学视为简单的语言学习。许多学生对英语阅读材料中的文化知识不感兴趣，往往将阅读教学视为一种简单的语言学习。造成这种现象的原因是学生没有意识到英语国家文化的重要性，或者学生对英语国家文化缺乏了解，导致对英语国家文化缺乏兴趣。此外，一些学生可能会觉得文化知识不容易掌握，所以他们没有学习的兴趣。

## 三、培养学生文化意识的初中英语阅读教学实践策略

### （一）分析课标，了解教学改革趋向

新修订的课程标准明确指出，英语教学不仅要帮助学生发展语言能力，更要让学生深入挖掘隐藏在语言中的文化知识和历史知识，从而使英语阅读教学更加现实。只有这样，学生才能从文化比较的角度增强对民族

优秀文化的认同感，以正确的文化价值观对待不同类型的文化。在强化家国意识的同时，要不断培养学生的文化自信，让学生以更加开放包容的价值观理解外来文化，帮助学生树立正确的思想价值观。为了实现这一目标，我们需要重视初中英语阅读教学，通过科学的阅读活动帮助学生不断积累文化。只有这样，初中英语课程教学才更具有现实意义。

### （二）利用问题，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，在学生的日常学习中，如果能够培养学生的兴趣，学生在课堂上就会更加活跃。教师不能代替学生学习，而应该引导学生主动学习和探索。在兴趣的驱使下，学生不是被迫去吸收课堂内容，而是带着好奇的心理去学习，这对英语课堂文化意识的培养有很大的促进作用。在初中英语阅读中，如何培养学生的阅读兴趣是英语教师在教学过程中需要注意的问题。使用有效的方法不仅可以提高课堂效率，还可以提高学生的学习兴趣，加深他们对文化意识的理解和掌握。

例如，在1 Making new friends这一单元的教学中，教学目标为学生能够用英语介绍自己并且认识新的朋友，在英语课堂中，教师可以几个学生互相提问的形式激发学生的兴趣，比如有学生问到：“Where are you from?”而另外几个学生则回答问题，在学生回答问题的同时，教师可以根据回答的不同地方给学生讲解每个地方的风俗习惯或者乡土人情。通过这种互相问答的方式，学生不仅可以能更好地熟悉课堂的内容，还可以从中了解到其他学生的地域文化。

### （三）创设语言情景，了解不同文化内涵

在学习英语的过程中，我应该结合本国的优秀传统文化和其他国家的文化来理解英语话语的内容。掌握和理解不同的文化内涵，可以帮助学生从不同的角度理解英语，思考问题，阅读文本的真正含义，帮助学生理解不同国家的不同文化内涵。

例如，在“What Is Your Club Type”，主要围绕“加入俱乐部”的话题展开。在课堂导入环节，教师播放以西方学生自述丰富多彩的课后校园俱乐部为主题的视频，用形象、生动的视频画面吸引学生的课堂兴趣，通过视频展示让他们了解中西方学生课后活动的不同方式，并且鼓励他们表达自己的观点，充分体验中西方文化差异，从而培养其文化意识，丰富其英语知识。如果

教师总是在课堂上组织两人活动或小组活动，学生就会有一种疲惫感和倦怠感，使他们处于被动的接受状态，对知识的学习只停留在记忆的层面，而没有探索其内涵。有鉴于此，教师应在课堂中创造更多的语言情境，让学生真正成为课堂的主人，为他们提供表达观点的舞台，让他们积极参与课堂活动，让他们感受到课堂教学内容所蕴含的情感思想和精神内涵，进而增强文化意识，在理解语言知识的基础上，真正掌握语用技能。角色扮演是课堂教学活动的一种形式，其目的是促进学生逐渐形成跨文化交际的意识和能力，使他们能够主动、主动地运用适当的语言进行跨文化交际，从而增进中外之间的相互了解，开阔国际视野，更好地弘扬中华优秀传统文化。

### （四）在浸润式语境中增强文化认同感

在教学课堂中，视觉、听觉、动作、视频等都可以融入教学中。通过视听结合的方式，营造“声、像、图、文”的教学情境，让学生通过视觉感官的刺激，获得更加真实的学习体验。例如，在进入课堂之前，教师可以引入美剧的精彩对话片段，让学生感受到对话中的紧张和感受，纠正发音，培养学生对英语的兴趣。如：Countries around the world一课中，教师通过传统文化的展示，让学生自由发表言论，用英语谈谈自己对China的看法。而后带着好奇，教师播放相关话题为外国人眼中的China。让学生了解世界眼中的China，并与自己眼中的文化对比，提升学生的内心文化的敏感度。在这个过程中，不断发现学生对相关文化理解上的模糊性，教师根据不确定的地方，创设真实而富有感染力的文化情境。在潜移默化中，通过自然的沟通让学生深刻的认识不同的文化。

### （五）围绕小组合作，促进文化交流

无论是将文化意识融入阅读内容，还是在确立教学目标后有意识地引导学生，其本质都是在理论教学层面加强对学生文化意识的培养，而在教学中，学生的思维方式和语言能力是动态发展的，学生文化意识的塑造和跨文化思维的把握也是动态变化的。因此，教师需要开展更多的实践性教学活动，为学生提供更多的自主探索和合作探索的机会，使学生能够根据教学目标自发地参与和融入语言实践，积极与老师和同学交流，在思想的碰撞和观点的交流中逐渐形成良好的文化意识。

比如，教师在教授“I'd like some noodles”

时,可以采用合作学习模式,将班级学生划分为若干学习小组,每个小组整体英语水平大体相当。然后要求学生阅读内容进行合作探究,设置对话问答,促进学生对英语语言的学习和文化认知的发展。如,学生围绕“What is your favorite food?”进行模拟对话,每个小组可以选定一个喜欢的国家,然后在课前做好相应国家饮食文化的调查,与小组成员进行分享与交流,最后将搜集到的资料汇总。在课堂教学中,教师及时引导,通过设置问题让学生深入交流,并且给予学生机会登台分享交流成果,表达自身对相关文化现象的观点。如:What are the more famous foods in this country? Which food do you prefer in this country? Besides, what other food do you like?通过问题启发与引导,让学生进一步加深对文化内容的理解,使学生的文化意识得到有效培养。

#### (六) 比较文化差异,拓展阅读感知

中西方文化差异是初中英语阅读教学中最重要的问题。因此,在教学实践过程中,教师可以有意识地组织中西文化对比活动,激发学生的民族认同感,鼓励学生用辩证思维对待外来文化,了解西方文化特点,加深对英语表达方式的理解,帮助学生掌握更加纯正流利的英语口语。以“Food and Restaurants”教学为例。我国作为礼仪之邦,生活与交际的方方面面无不体现源远流长的文化底蕴,而由于社会发展背景的迥异,中西方文化礼仪呈现鲜明的差异性。首先,教师布置课前任务,让学生收集中西方具有代表性的礼仪文化素材,并引导学生从见面礼仪、餐饮文化、人际交往等多个层面分析中西方礼仪文化的差异性,唤醒学生的文化自觉,促进文化自信力的形成与发展。其次,教师根据阅读内容选择细微的解读切入点,引导学生深入分析英语交际特色。如关于可能性的表示方式,学生惯用maybe表示,但是在西方人认为maybe给人一种毫无把握的感觉,在日常交际中并不常用。教师引导学生立足英语思维,收集整理不同情况下的合理表述方式,如当把握较大时,可以运用probably;当只有百分之五十的把握时,可以运用perhaps;当含有拒绝意味时,则是运用“I might...”。教师带领学生跳脱文本及固有阅读模式的束缚,以文化视角重新审视文本内容,使阅读感知不再以碎片化的知识形式呈现,而是具有交际意识的认知与思维碰撞,引导学生能够以欣赏与辩证的思维理

解、学习英语,促进自身文化价值观的形成。

#### (七) 创新文化载体,丰富阅读体验

随着新媒体的发展,文化交流的渠道被拓宽,文本不再是英语阅读的唯一载体。各种主题不同、内容多样的英语原创电影逐渐进入初中生的视野,为他们的英语阅读提供了更多的可能性,也为跨文化意识的形成和发展提供了有力的支持。在此基础上,教师充分挖掘英语原创电影相关教学资源,创新文化意识培养载体,丰富学生的阅读体验。以“Movies and Theatre”教学为例。此篇阅读课文讲述了好莱坞女演员奥黛丽·赫本的成长历程,教师以此为切入点选择经典英语电影Roman Holiday作为阅读拓展。首先,教师根据初中生的英语能力,节选原声电影的精彩选段,让学生欣赏。这样可以充分发挥影视作品生动形象的特点,将对话代入特定情境,带来阅读新鲜感,激发学习兴趣。同时,借助原声电影帮助学生形成纯正流利的英语口语,提升朗读能力,调动交际欲望,实现阅读输入与表达输出的紧密结合。其次,教师可以根据电影台词和故事情节设计有趣的教学活动。例如,将电影中的经典台词设计成完整的对话,使学生能够准确理解不同词性词语和重要、难句型的使用,提高阅读和分析能力。

综上所述,在初中英语阅读教学中,培养学生文化意识的重要性不容忽视。文化意识是学生综合素质的重要组成部分,对提高学生的英语阅读能力和语言应用能力具有重要意义。虽然目前存在一些问题,但通过注重培养学生的文化意识,引导学生深入理解和运用英语语言,可以有效提高学生的英语阅读水平。在初中英语阅读教学中要不断推进文化意识的培养,将学生的文化意识提升到一个更高的水平。

#### 参考文献

- [1] 蒋永远. 新课标下初中英语教育中跨文化交际意识与能力的培养策略[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(02): 104-107.
- [2] 罗倩芸. 初中英语教学中文化意识培养的现状调查[D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 张鲲; 张楠; 吴晓威. 基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(11): 108-112.
- [4] 仪志. 文化意识培养下的高校英语阅读教学探讨[J]. 英语广场, 2023, (24): 114-117.