

立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径探析

闫锐涵

河南省理工中等专业学校

摘要：中职教育是培养技术技能人才的重要途径，而德育工作则是中职教育的重要组成部分。作为中职班主任，如何在立德树人的视角下开展德育工作，是当前亟待解决的问题。中职班主任在开展德育工作时，应当从立德树人的视角出发，引导学生培养正确的人生观、价值观和行为规范。基于此，本文章对立德树人视角下中职班主任德育工作开展路径进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：立德树人；中职班主任；德育工作；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.222

引言

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，立德树人的教育理念已经成为中职教育的核心指导思想。在这一背景下，中职班主任作为德育工作的主要承担者，肩负着培养学生道德品质、促进学生全面发展的重任。在实际工作中，中职班主任德育工作仍面临着诸多挑战和问题。因此，探索立德树人视角下中职班主任德育工作的开展路径，对于提升德育工作的质量和效果具有重要意义。

一、立德树人视角下中职班主任德育工作的重要作用

（一）引领学生正确树立人生观和价值观

青少年时期是学生形成世界观、人生观和价值观的重要时期，班主任应通过言传身教，引导学生正确看待人生、认识自我、树立正确的道德观念和取向。班主任要成为学生的良师益友，用自己的言行影响学生，让学生在成长过程中形成积极向上的心态和价值观。只有通过德育工作，才能真正培养学生的综合素质，让他们成为有理想、有信念、有担当的新时代青年。

（二）促进学生全面发展

德育工作不仅仅是灌输道德知识，更重要的是培养学生的思想道德品质和综合素养。班主任应该关注学生的心理健康，引导学生树立正确的人生目标，激发他们的学习兴趣和创新能力，促进学生在思想、情感、道德、文化等方面全面发展。通过德育工作，班主任可以帮助学生建立正确的人际关系，培养团队合作精神，提高学生的综合素质和社会适应能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

二、立德树人视角下中职班主任德育工作开展中存在的问题

（一）德育理念与实践脱节问题

在立德树人的教育理念下，德育工作的目标是培养学生的道德品质，塑造健全的人格。在实际操作中，许多中职班主任往往将德育工作简单地等同于日常行为规

范的管理，而忽视了对学生内在道德品质的培养和引导。这种德育理念与实践的脱节，导致德育工作缺乏深度和广度，难以真正达到立德树人的目标。班主任在德育工作中过于注重形式化、表面化的东西，比如强调学生的仪容仪表、出勤率等，而忽略了对学生思想道德、价值观念等深层次的关注和引导。这种片面的德育工作方式，不仅难以触动学生的内心，还导致学生对德育工作产生抵触情绪，从而影响德育工作的效果。

（二）德育内容与时代需求不符问题

随着社会的快速发展和时代的不断进步，德育工作的内容也需要不断更新和完善。目前许多中职学校的德育工作仍然停留在传统的教育模式上，缺乏与现代社会相适应的新内容和新方法。这种德育内容与时代需求的脱节，使得德育工作难以适应社会的发展和学生的需求，从而影响了德育工作的实效性。中职学生的成长环境和价值观念也在发生深刻变化，他们面临着更多的诱惑和挑战。班主任在德育工作中缺乏对时代背景的深入了解和对学生的思想动态的敏锐把握，导致德育工作难以切中肯綮，难以有效引导学生树立正确的价值观念和道德观念。

（三）德育评价体系不完善问题

德育评价是德育工作的重要组成部分，它不仅是对学生道德品质的一种衡量，也是对德育工作效果的一种检验。中职学校的德育评价体系普遍存在着不完善的问题，德育评价的标准不够明确和具体，缺乏针对性和可操作性；德育评价的方式过于单一和僵化，难以全面、客观地反映学生的道德品质。班主任在德育评价中往往过于注重学生的外在表现，而忽略了对学生内在品质的深入了解和评价。这种片面的评价方式，不仅难以真实反映学生的道德品质，还误导学生对德育工作的认识和理解。

三、立德树人视角下中职班主任德育工作的开展路径

（一）深化德育理念，强化德育意识

中职班主任在深化德育理念、强化德育意识方面扮演着至关重要的角色，班主任应当深入理解立德树人的教育理念，认识到德育工作不仅是对学生进行行为管理和纠正错误的过程，更是在潜移默化中引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观。这需要班主任通过不断学习和提升，拓展对德育的理解，从思想上深化德育理念的内涵。班主任要贯彻立德树人的教育理念于德育工作的实践中，将其融入日常教育教学、课外活动等方方面面。班主任要注重培养学生的品德和人格，引导他们健康成长，提高综合素质。只有深化德育理念，强化德育意识，班主任才能更好地发挥其在学生德育工作中的重要作用。

（二）创新德育内容，贴近学生实际

德育内容应与时俱进，紧跟社会发展潮流和学生成长需求。班主任可以借助网络、新媒体等平台，引入与学生生活息息相关的话题和案例，引发学生的共鸣和思考。通过寓教于乐的方式，使德育内容更加生动有趣、贴近学生的实际。班主任应当重视培养学生的社会主义核心价值观，引导他们秉持正确的思想信念，塑造健康的人格和行为。班主任还应关注学生心理健康，开展心理健康教育，帮助学生认识自己的情感需求和心理状况，学会有效处理压力和情绪，保持良好的心理状态。通过创新德育内容，贴近学生实际，班主任能够更好地引导学生全面成长，助力他们在未来的道德选择和行为中做出正确的抉择。

（三）优化德育方法，提高德育实效

班主任应摒弃传统的单一、灌输式的德育方法，以多元化、互动式的方式激发学生的参与和积极性。可以通过主题班会，将道德教育融入学生自己感兴趣的话题中，通过讨论、案例分析等形式引发学生的思考和探讨。情景模拟和角色扮演是有效的德育方法，可以让学生在真实场景中体验和感悟道德准则，通过亲身经历培养其道德判断和行为能力。班主任要善于利用现代信息技术手段，如网络平台、社交媒体等，拓宽德育途径，增强德育的吸引力和实效性。利用互联网资源，班主任可以选择优质的德育教材、故事、视频等，让学生通过线上学习来获取道德教育的知识和启迪。借助社交媒体平台，班主任可以开展线上交流、讨论，促进学生之间的相互影响和共同进步。

（四）构建德育评价体系，促进德育发展

德育评价是促进德育工作发展的重要手段，中职班主任应当建立科学、合理的德育评价体系，将学生的道

德品质、行为习惯、社会责任感等纳入评价范围。德育评价不应仅仅局限于成绩排名，而应注重学生素质的全面发展。评价的时候，应当注重评价的全面性、客观性和公正性，避免出现片面评价或主观臆断。除了定期进行的定性评价外，班主任还可以采取多种形式的德育记录、德育档案来对学生进行长期、全面、系统的评价。班主任要根据评价结果及时调整德育策略，针对学生的不足和问题，进行有针对性的指导和辅导，促进学生的全面发展和进步。

（五）加强家校合作，形成德育合力

家庭是学生成长的重要环境，而家校合作对于德育工作的有效开展至关重要。中职班主任应当积极主动与家长建立良好的沟通渠道，了解学生在家庭中的表现和需求，共同制定德育计划，互相支持、协作。通过开展家长会、家访等形式，班主任可以深入了解学生家庭的情况，促进学校和家庭之间的密切联系与互动，形成德育合力，共同为学生的全面发展而努力。在家长参与学校德育活动的过程中，可以让家长更好地了解学校的教育理念和德育目标，增强其对学校工作的支持和配合度，共同为学生成长提供良好的成长环境。

（六）班主任以身作则，树立榜样

中职班主任作为学生在成长道路上的引路人，其言传身教的作用不可忽视。班主任应当时刻以身作则，遵守社会公德和职业道德准则，树立起良好的师德师风，成为学生心目中的楷模和榜样。班主任在日常工作中要注重自己的言行举止，言谈举止要得体，处世态度要平和包容，处理事务要公平公正，从而影响学生树立正确的行为规范和健康的人生观。班主任还应该关注学生的情感需求，尊重学生的个性差异，用爱心和耐心去感化学生、引导学生，建立信任和亲近的师生关系。通过班主任的身体力行和榜样作用，学生们能够身临其境地感受到德育的力量和魅力，从而更有动力和信心踏上健康成长的道路。

（七）建立良好校园文化氛围，营造和谐稳定的校园环境

中职班主任在开展德育工作时，一个积极向上、和谐融洽的校园氛围能够对学生的德育发展产生深远的影响。班主任可以通过组织各种德育活动和主题教育讲座来促进校园文化的建设。这些活动可以涵盖道德品质的培养、社会责任感的强化以及团队合作精神的培养等方面。通过这些活动，学生将有机会深入了解并内化学校所倡导的核心价值观，建立正确的人生观和价值观。校园文化建设还需要注重校风和师风的培养，班主任作为

学生身边的重要引领者，其自身的言行举止和修养将直接影响学生。班主任应该成为学生的楷模和引导者，起到示范和引领的作用。通过班主任的言传身教，学生将受到良好榜样的感染和影响，形成向善、向上的校园氛围。

（八）引导学生树立人生目标，培育人生观和社会责任感

班主任可以通过引导学生树立正确的人生目标，帮助他们认清自身的优势和潜力，以及社会对他们的期望和需求。班主任要引导学生树立积极向上、健康发展的人生观，让他们明白个人的成长不仅关乎自己，也责任有千万家。通过课堂教育、心理辅导和实践活动等形式，班主任可以引导学生深入了解社会现实，培养他们对社会的热爱和承担，激发他们对公益事业的投入和支持。班主任还应弘扬社会主义核心价值观，让学生从小就接受正确的价值观教育，并将其内化为自己的信念和行为准则。班主任可以通过启发式教育、案例分析和团队合作等方式，让学生逐渐理解和践行社会主义核心价值观的重要性。他们将明白自己不仅要有个人的追求和幸福，还要关心他人、关注社会，承担起维护社会和谐稳定的责任。通过培养学生正确的人生观和社会责任感，班主任在中职教育中将学生成为具有高尚品行、积极向上、为社会做贡献的人才。

（九）针对性关注学生发展需求，提供个性化辅导

中职班主任需要关注学生的个体发展需求，并提供个性化的德育辅导。每个学生在成长过程中都有不同的家庭背景、兴趣爱好和学习习惯，因此班主任应针对不同学生的特点和需求，量身制定具体的德育计划和措施。班主任可以通过面谈、心理测试和问卷调查等方式，了解学生的个人情况和需求。根据了解到的信息，班主任可以为学生提供针对性的德育辅导，诸如通过班级活动培养学生的合作能力、组织学生参加社团活动拓宽兴趣爱好、开设个别谈话帮助学生解决问题等。班主任还可以为学生提供学习方法指导，帮助他们提高学习效果 and 应对挫折的能力。个性化的德育辅导能够更好地满足学生不同方面的发展需求，帮助他们克服困难、发掘潜能、实现自我价值。班主任的关注和关心不仅能够推动学生的全面发展，也能够增强学生的归属感和认同感，促进学生在德育过程中的积极参与和成长。

（十）建立德育档案，跟踪学生发展

建立学生的德育档案是中职班主任有效开展德育工作的重要手段之一，这些档案记录了学生在品德、行

为、学业等方面的表现和成长情况，通过对学生综合素质的定期跟踪和评估，有助于及时发现问题、分析原因，从而更有针对性地制定干预措施和有效引导。德育档案的建立对于班主任来说不仅是记录学生发展轨迹的工具，更是了解学生、关爱学生的依据。通过不断更新和补充学生的德育档案，班主任可以更全面地了解每位学生的个性特点、成长需求和潜在问题，为学生提供更加个性化的关怀和帮助。除了跟踪学生个体发展外，德育档案也有助于总结和分析整体德育工作的成效和问题，为未来的德育策略调整提供重要参考。通过德育档案的持续记录和评估，班主任可以清晰地了解学生的成长路径，有针对性地开展德育工作，促进学生的全面发展和德育目标的达成。

结束语

综上所述，德育工作是一项系统而复杂的工程，需要班主任在实践中不断探索和创新。通过不断深化德育理念、丰富德育内容、加强家校合作等路径，能够有效提升学生的道德品质，培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。中职班主任应时刻保持对德育工作的热情和责任感，以立德树人为己任，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 汪思泉. 管育并重在中职班主任德育教育中的应用[J]. 知识文库, 2022, (22): 133-135.
- [2] 屈军芳. 刍议新时代背景下的中职班主任管理思路[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心, 2022: 3.
- [3] 徐啸东. 中职班主任实施班级德育教育实践探析[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 河北省承德市隆化县职教中心, 2022: 3.
- [4] 秦阳. 中职班主任德育工作的探究[C]//中国陶行知研究会. 第四届生活教育学术论坛论文集. 江苏省徐州技师学院, 2022: 3.
- [5] 王云双. 中职班主任班级管理德育渗透策略探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(七). 云南省保山市施甸县职业高级中学, 2022: 3.
- [6] 汤筱玲. 立德树人, 任重道远——谈新形势下中职班主任德育工作[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期). 浙江省宁波外事学校, 2021: 4.