

基于英语学习活动观的阅读教学实践

——以译林版《英语》九年级上册Unit 4 Reading (I) 为例

施娜

常州市丽华中学

摘要：英语学习活动观是落实立德树人根本任务、培养英语学科核心素养的基本教学组织形式和重要途径。本文以笔者开设的一节公开课为例，解读课堂学习活动的设计意图，探究如何在主题语境下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等相互关联的活动来促进语言知识的学习、语言技能的提升和思维品质的发展。

关键词：英语学习活动观；初中英语；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.161

一、教学内容分析

What:

教学语篇选自译林版《英语》九年级上册Unit 4 Reading (I)，主题语境是人与自我，文章体裁是一篇人物传记。介绍了身材矮小的篮球运动员Spud Webb圆梦NBA的人生经历。

该文本蕴含两条主线：一条是Spud Webb付出的努力。另一条是他具有什么样的精神品质。两条主线呼应单元主题：Grow up成长，Spud Webb追梦的过程也正是他不断成长的过程。

Why:

作者通过描写身材矮小的Spud Webb通过不断努力，成为NBA著名篮球运动员的故事激发读者勇敢追求梦想，鼓励读者树立积极的生活态度：只要你竭尽全力、永不言弃，你几乎可以做到任何你想做的事。

How:

文章是一篇人物传记，共六段。第一段是对Spud Webb的简单介绍。二至五段是文章的主体部分，介绍了他在不同阶段是如何一步步实现梦想。第六段总结本文主旨：You can do almost anything if you never give up.

二、备课思路分析

教师根据文本分析出的两条文本主线，设定了以下教学目标：

- ①. 获取Spud Webb的个人信息，梳理其追梦经历，借助可视化图呈现结构化知识。
- ②. 基于结构化知识，分析作者写作意图，挖掘Spud Webb的人物品质，并用英语进行表达。
- ③. 分析、评价Spud Webb的精神品质，联系自身发展，制作Dream Card并用英语进行展示。

三、教学过程分析

1. 开展学习理解类活动

《课标》（2022）指出：关于学习理解类活动，教

师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。

（1）感知与注意

根据《课标》（2022）：教师要通过感知与注意活动创设主题情境，激活学生已有知识经验，铺垫必要的语言和文化背景知识，明确要解决的问题，使学生在已有知识经验和学习主题之间建立关联，发现认知差距，形成学习期待。

据此，教师借助刚刚结束的亚运会引入话题，让学生谈论自己喜欢的运动员；然后教师介绍自己最喜欢的短跑运动员——谢震业，让学生在具体的语境中推断生词“achievements, lose heart, effort, succeed, matter”的含义。

[设计意图]

考虑到Spud Webb打球的年代离学生较远，于是教师借助学生熟悉的热点事件“杭州亚运会”进行自由讨论。围绕主题创设情境，先让学生谈论喜欢的运动员，激活学生的背景知识和课堂参与热情；然后教师介绍自己喜欢的运动员谢震业，引导学生在谢的故事情境中推断生词含义，为后续阅读扫清障碍。该环节既能激发学生的学习兴趣，又能在真实的情境中加深学生对重要生词的理解。

（2）获取与梳理

根据《课标》（2022）：教师以解决问题为目的，引导学生通过获取与梳理、概括与整合等活动，学习和运用语言知识、语言技能，从语篇中获得与主题相关的文化知识，建立信息间的关联，形成新的知识结构，感知并理解语言所表达的意义。具体课堂活动如下：

Step 1: 整体阅读

教师展示Spud Webb图片，并告诉学生Spud Webb是一名特殊的篮球运动员，请同学们阅读文章第一段，找到Spud Webb的特殊之处。学生发现Spud的特殊之处是He was very small——much smaller than the other

kids at school. 教师追问: Such a small man had a big dream. What was his big dream? 学生找到答案: He wanted to play in the NBA. 教师在黑板上板书 “much smaller” 和 “a big dream: NBA”, 并继续追问: To such a small man, could he realize his big dream in just one step? 学生回答: No, he couldn't. 教师继续引导 He had to realize his big dream step by step. 之后, 教师让学生读二至五段, 找到Spud Webb追梦路上的四个重要阶段, 分别是junior high, senior high, junior college/university和after he graduated.

在完成活动的过程中, 教师引导学生使用学习策略, 关注时间状语并根据时间梳理人物成长主线。

[设计意图]:

第一遍为整体阅读, 学生感知文本大意。第一段两个形容词 small和big的对比运用对学生形成了一种冲击, 让学生意识到Spud Webb实现梦想的道路上必定是困难重重, 为下文的细节阅读做好铺垫。

传记类文本中, 作者通常按照时间顺序来组织和呈现人物的行为及相关事件, 由此将任务生平事迹铺陈开来。这类信息既是文章的线索和脉络, 也是读者了解人物、形成初步印象的主要依据(蔡玛一, 2022)。因此, 教师在教学设计时抓住文章中的时间表达, 借助阶梯图(图1)来帮助学生找到人物成长主线。

Step 2: 细节阅读

教师引导学生仔细阅读, 探寻主线问题一: How did Spud Webb realize his big dream?

[教学片段1]

在探究过程中, 教师引导学生运用填空、可视化工具(思维导图、表格)及回答问题等方式, 对所获取的信息进行梳理。

[设计意图]:

回答主线问题一需要学生仔细分析二至五段的信息。教师引导学生根据difficulty-reason-effort(s)-achievement(s)这几个关键词对主体段落进行梳理, 搭建知识网, 建立信息间关联, 形成结构化知识, 提升学生的逻辑思维能力, 为深入理解语言所表达的主题意义奠定基础。

[教学片段2]

在梳理细节信息的过程中, 教师引导学生关注主题意义、语言知识、思维品质及观点态度的整合。

教师引导学生关注语言和观点态度, 通过对两个副词“at first”和“finally”探求作者的观点态度。通过对比有无这两个副词的两句话, 学生感受到作者虽

然没有具体描述Spud Webb付出了多少努力才得以加入校队, 但透过这两个副词就足以感知到他付出了多少努力才换来校队的认可。这也为引导学生探寻主线问题二: What was Spud Webb like?做好铺垫, 学生根据这两个副词推断出他具有坚定不移、勇敢追梦的精神品质。

2. 开展应用实践类活动

《课标》(2022)指出: 关于应用实践类活动, 教师要把描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动的要求。在学习理解类活动的基础上, 引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动, 内化语言知识和文化知识, 加深对文化意涵的理解, 巩固结构化知识么促进知识向能力的转化。具体教学活动如下:

(1) 描述与阐释

在分析完第三段的事实性信息后, 学生得知Spud Webb成了德克萨斯州年度最佳球员。教师鼓励学生展开想象: 如果自己获得了年度最佳球员, 自己会有什么感受。之后, 结合已知信息, 推测Spud Webb能否在下一阶段顺利进入大学打球并阐述自己的理由。

[设计意图]:

教师引导学生想象自己获得“江苏省年度最佳球员”荣誉称号时的感受, 有利于学生设身处地感知Spud Webb获奖后的激动心情, 也与下一阶段没有大学愿意邀请他的打击形成强烈冲击, 为后续进一步分析人物精神品质做好情感铺垫。

教师鼓励学生猜测Spud Webb最终能否进入大学打球并阐释理由。为了论证自己的猜测, 学生需要从前面已归纳的事实性信息中找出论据, 这就让学生在新的情境中运用所学进行表述, 加深了学生对文本的理解。

(2) 分析与判断

[教学片段1]:

在梳理完第四段的事实性信息后, 教师引导学生关注Spud Webb带领大专球队参加全国锦标赛这一事实信息, 用问题启发学生思考:

T: In Para. 3, Spud Webb was able to lead his team to the national championship. Was he only a good basketball player?

S: No. He was also a good team leader.

[设计意图]:

通过分析, 学生发现: Spud Webb不仅自己球技出色, 还是一位优秀的球队领导者, 这丰富了学生对Spud Webb的角色认知。而且, 学生发现: 经过Spud Webb坚持不懈的训练, 他的球技变得越来越精湛, 他的综合能

