

初中英语阅读教学如何落实学习活动中观

楚成慧

菏泽市牡丹区李村镇李庄初级中学

摘要：英语学习活动中观被视为确保核心素养得以落实的关键途径。对于英语教师而言，如何在课堂教学中实践英语学习活动中观，已经成为一个迫切需要解决的现实问题。本文以初中英语阅读课的教学设计为切入点，详细阐述了如何依托文本解读，遵循英语学习活动中观来设计和实施阅读教学，从而达到培养学生英语学科核心素养的目标。

关键词：英语学习活动中观；初中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.071

前言

在当前教育改革的背景下，尽管大部分教师对英语学习活动中观持有高度认同态度，但在实际阅读教学过程中，仍存在一些问题。因此，教师应充分认识英语学习活动中观的重要性，克服实践中的困难，以学生为中心，创新教学方法，充分挖掘和利用教学资源，注重培养学生的思维能力，为实现我国教育改革的目标，为培养具有创新精神和综合素质的下一代贡献力量。

一、英语学习活动中观的内涵

英语学习活动中观是一种以学生为中心，注重实践性和综合性的教学理念。在这个理念下，学生围绕主题意义，通过不同类型的语篇进行学习，以实现自身语言知识和技能的提升。主题意义的设定旨在让学生在过程中，能够将语言知识与实际生活紧密联系，从而提高学习的趣味性和实际应用性。通过主题意义的引领，学生可以更好地理解语言知识，并在实际生活中加以运用。在这个过程中，教师需要注意引导学生通过问题分析、实践探索和交际互动等方式，深入理解和应用所学知识，进而培养他们的多元角度判断、价值取向判断和学习策略应用等能力^[1]。

传统的英语教学模式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的实际应用能力。而基于英语学习活动中观展开的实践教学能够更好地实现英语教学目标，提升学生的英语实际运用能力。首先，英语学习活动中观强调不同类型语篇的运用。语篇包括文章、对话、图表等多种形式，学生通过阅读、分析和讨论这些语篇，可以提高自己的语言理解能力和思维能力。同时，教师还应鼓励学生运用所学知识进行实践，例如撰写文章、进行角色扮演等，以提高学生的语言输出能力。同时，英语学习活动中观注重学生的实践探索。在教学过程中，教师要引导学生积极参与，通过实践发现和解决问题。这种实践探索的方式有助于培养学生的创新精神和团队合作意

识，使他们在解决问题的过程中，不断提高自己的语言技能和思维能力。此外，英语学习活动中观还强调交际互动^[2]。在学习过程中，学生要与他人进行沟通交流，分享自己的观点和看法。这种交际互动不仅有助于提高学生的口语和听力能力，还可以培养他们的跨文化交际意识，增进对不同文化的理解和尊重。最后，英语学习活动中观关注学生的学习策略应用。教师要引导学生学会自主学习，掌握有效的学习方法，以提高学习效率。同时，教师还应关注学生的学习心理，鼓励他们克服困难，保持学习的信心和动力。总之，英语学习活动中观是一种注重学生全面发展、培养学生实践能力和创新精神的教學理念。通过实施这一理念，我国英语教育可以将学生培养成为具有国际视野、具备跨文化交际能力的人才，为我国的发展和世界和平做出贡献^[3]。

二、基于英语学习活动中观的初中英语阅读教学实践

（一）剖析课程标准，设置教学目标

《义务教育英语课程标准（2022年版）》为初中英语教育提供了新的指导方向。对于初中生，该标准提出了新要求，涵盖了英语语言技能、情感态度、学习策略和文化意识四个方面。这要求教师转变传统“灌输式”教学模式，采用先进的教学理念进行深度优化和创新。首先，通过线上线下的交流方式，教师可以全面了解学生的学习态度、兴趣爱好和个性特征，为精细化教学目标设计提供有力保障。只有真正了解学生，教师才能更好地发挥自身的作用，为学生提供个性化教育，助力他们全面发展。其次，教师要树立整体教学观念，从学生的全面发展出发，制定教学目标。教学目标应当明确、具体，既包括知识与技能的传授，又注重学生品德、情感、价值观的培养。只有确保教学目标的科学性和合理性，才能更好地引导学生学习，提高教育教学效果。此外，教师应在教学过程中关注学生的情感需求，培养他们积极的学习态度和策略，同时提高他们的文化意识。

这有助于学生形成正确的价值观，增强跨文化交际能力，为未来的学习和生活打下坚实基础^[4]。

以译林版初中《英语》七年级（下）Unit 3 Welcome to Sunshine Town! 为例，在教学过程中，教师应以培养学生英语学科核心素养为目标，全面推进素质教育，为学生的全面发展奠定基础。通过关注语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面，我们以此可以制定教学目标，帮助学生更好地掌握英语知识，提高他们的跨文化交流能力，培养具有国际视野的人才。首先，通过本篇文章的学习学生要能够熟练运用基本的英语口语，与他人进行简单的交流。他们应该能够清晰地表达自己的想法，并且能够理解和尊重他人的观点。其次，注意总结 Sunshine Town 的基本情况，让学生了解英语国家的文化、历史、风俗习惯等，提高跨文化交流的能力。他们应该能够理解英语国家的价值观和社会规范，并且能够适应不同的社交场合和文化习俗。最后可以让学生运用已学的关于生活方式和活动的词汇，来介绍自己生活的城市，或者向我们心仪的城市表达敬意。这样一来，学生不仅能够灵活地应用所学知识，还能提高交际能力。为了培养学生的创新思维，教师可以鼓励他们用不同的方式表达自己的想法，如写作、角色扮演等。

（二）聚焦核心理念，均衡活动类型

英语学习活动观分为三个层次：学习理解、应用实践和迁移创新。这三个层次展现了英语学习的逐步深化和层次性。在学习理解层次，主要关注知识的获取和记忆；在应用实践层次，强调将所学知识应用到实际生活中；在迁移创新层次，则要求学生能在原有知识的基础上进行创新和拓展。结合教育目标分类理论，我们可以将学习理解与应用实践层次归纳为低阶思维，主要包括记忆、理解和应用三个要素。记忆要素要求学生能熟练掌握所学知识；理解要素要求学生能深入理解知识内涵，形成自己的观点；应用要素则要求学生能在实际情境中运用所学知识解决问题。而迁移创新层次可视为高阶思维，它以分析、评价和创造为基础。分析要素要求学生能对所学知识进行深入剖析，形成独立见解；评价要素要求学生能对不同观点进行批判性思考，形成自己的观点；创造要素则要求学生能在原有知识的基础上进行创新，提出新的观点和解决方案。为了促进全体学生的共同发展，教师在设计阅读教学活动时，应摒弃传统观念，重视创新和迁移类趣味活动的设计，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还应注重活动类型的均衡，使学生在阅读理解的过程中不仅能掌握知识，还

能探究文章的价值取向和情感引导意图^[5]。

以译林版初中《英语》七年级（下）Unit 7 Abilities中的单元课文“What a brave young man!”一文为例，教师可以采用联系实际生活的方式，引导学生深入讨论如何应对火灾等紧急情况，以提高学生的自我保护能力。教师可以引导学生关注文章中的关键情节，了解主人公在火灾中的勇敢表现。在此基础上，教师进一步提问：“What should we do to save ourselves from fire?”引导学生思考并分享自己的见解。接下来，教师可以将讨论范围扩大，让学生思考如何在日常生活中提高自我保护意识。例如，学生可以学习如何在火灾发生时使用灭火器、如何报警以及如何疏散周围的人员。这样的讨论有助于学生在实际生活中遇到紧急情况时能迅速作出反应，保护自己和他人的生命安全。在教学过程中，教师还可以鼓励学生设想更多可能的危险情况，并探讨相应的应对策略。这种方式有助于培养学生面对突发状况时的应变能力。例如，学生可以讨论在地震、洪水等自然灾害发生时如何寻求救援、如何进行自我救助等。

（三）深度解读文本，细化活动流程

作为一名初中英语教师，在进行正式的教学活动之前，对阅读文本进行深度分析是至关重要的。这包括对文本的主题、结构、语言特点、作者观点等方面进行全面梳理。通过深入分析，教师能够更好地理解文本的价值和内涵，为后续的教学活动做好准备。接下来，教师需要根据文本的特点和学生的实际需求，设计合适的活动形式。这可以是小组讨论、角色扮演、演讲等多种形式，这样可以更好地激发学生的兴趣和积极参与。同时，教师还要关注活动的内容和流程，确保活动的顺利进行。在活动过程中，教师应关注学生的参与情况和表现，及时给予指导和鼓励。针对学生在阅读过程中遇到的问题，教师要进行针对性的解答和引导，帮助学生克服困难，提高阅读理解能力。此外，教师还应鼓励学生发表自己的观点，培养他们的批判性思维和独立思考能力。在阅读教学结束后，教师需要对整个教学过程进行反思和总结。通过对活动的效果进行分析，教师可以发现教学中存在的问题和不足，从而在今后的教学中进行调整和改进。同时，教师还应关注学生的学习反馈，了解他们的需求和期望，不断优化教学策略，提高教学质量。

在进行初中英语教学时，以译林版八年级（上）Unit 8 Natural disasters中的“The Taiwan Earthquake”一文为例，在课前准备阶段，教师需要

对课文进行深入解读,尤其是对文章的主题结构和核心问题有清晰的认识。例如,文章中的“*How did the earthquake happen?*”这个问题,教师需要引导学生关注地震的发生原因、前兆、过程及结果等方面的内容。在解读文本的基础上,教师需要站在主人公蒂米(Timmy)的角度阅读整个故事,让学生更好地理解蒂米在地震中的经历。通过这种方式,学生可以感同身受地体会到地震给人们带来的恐惧和无助,进而培养他们的同理心。接下来,教师需要根据课文内容设计教学流程。教学流程应包括课堂导入、课文讲解、练习与巩固、课堂小结等环节。在课堂导入环节,教师可以通过提问、讨论等方式激发学生的兴趣,为课文学习做好铺垫。在课文讲解环节,教师要重点解析地震相关知识,以及蒂米在故事中的表现,使学生更好地理解课文内容。在练习与巩固环节,教师可以设计形式多样的练习题,如选择题、填词题、连线题等,以检测学生对课文内容的掌握程度。在课堂小结环节,教师要对本节课的重点内容进行总结,帮助学生巩固所学知识。

(四)感知实践并重,激活高阶思维

应用实践类活动在英语教学中占据了重要的地位,它包括描述与阐释、分析与判断、内化与应用三个方面。这类活动旨在帮助学生构建新知识结构,组织各种语言实践活动,为他们提供自由交际的机会,激活他们的高阶思维,从而体现阅读教学的价值。在这个过程中,教师需要引导学生深入理解和掌握英语学科核心素养,这将对他们的终身学习和发展产生深远影响。首先,教师应基于文章的主题意义,引导学生描述和阐释所学内容。这要求学生对话篇内容进行深入剖析,理解其内在逻辑和结构,并以自己的语言表达出来。这一过程不仅能提高学生的基础知识理解与记忆能力,还能锻炼他们的分析与判断能力。其次,教师应设计各种实践活动,让学生在实际操作中内化所学知识。这些活动可以包括角色扮演、小组讨论、案例分析等,旨在让学生在实践中运用所学知识,提高他们的应用能力。同时,这些活动也能激发学生的高阶思维,培养他们的创新精神和批判性思维。最后,教师应尊重学生在课堂中的主体地位,给他们提供探索知识和自我展示的机会。这要求教师创设一个宽松、自由的课堂氛围,鼓励学生提问、发表观点,让他们在课堂上感受到自己的价值和成就感。这样的教学方式有助于培养学生的自信心和自主学习的能力,使他们成为终身学习者。

以译林版初中《英语》八年级(下)Unit5 Good manners中的一篇文章“*When in Rome*”为例,在学生

对文本进行初步解析之后,教师提出了“*How do we greet each other? How do we start a conversation with a stranger? When we are lost, how do we ask others for directions?*”等问题。在此基础上,教师可以进一步引导学生探讨如何在不同场合运用礼貌用语,例如:“*What are the considerations for visiting others' houses and what do you need to pay attention to in public places?*”等。教师还可以设置各种情境,鼓励学生分组讨论和实践。在这些情境中,学生可以学习到如何在不同场合表现出良好的文明礼仪。例如,可以假设明天需要去别人家做客,那么在别人家做客又有哪些注意事项呢?如何给主人家留下好印象呢?通过这些讨论和实践,学生能够更好地理解如何在现实生活中成为一个拥有良好文明礼仪的公民。这样,教师可以有效地帮助学生在课堂上学习和实践良好文明礼仪,从而使他们能够在现实生活中成为一个有礼貌、懂得尊重他人的公民。同时,这种教学方式也有助于提高学生的英语素养,培养他们的跨文化交际能力。

结语

总之,在探讨初中英语阅读教学如何落实学习活动的过程中,我们深入了解了学习活动观的内涵及其在初中英语阅读教学中的教学实践策略。为了有效落实学习活动观,教师采取多种方法来及时调整和完善阅读教学策略,促进学生阅读能力的全面发展。在未来的教学实践中,我们期待看到更多的教师积极探索如何更好地在初中英语阅读教学中落实学习活动观,从而更好地培养学生的英语学科核心素养,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭靖华. 新课标背景下基于英语学习活动观的初中英语阅读教学设计策略研究——以仁爱版九年级上册Unit 1 Topic3 Section C为例[J]. 教师, 2023, (30): 39-41.
- [2] 龚海霞. 初中英语课外阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 中学生英语, 2023, (42): 85-86.
- [3] 邹梅. 基于英语学习活动观的初中英语报刊阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2023, (42): 93-94.
- [4] 陆寅飞. 学习活动观视域下的初中英语阅读教学活动设计探究[J]. 英语教师, 2023, 23(21): 109-111+124.
- [5] 曹毅芳. 学习活动观视角下初中英语阅读“学思、学用、学创”多层递进式教学实践[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 37-41.