

# 以问题激发思维成长

## ——小学数学教学中“问题教学法”的应用

吴佳欢

义乌市国贸小学

**摘要：**在现代教育中，培养学生的创新能力和问题解决能力已成为教育的核心目标之一。数学作为一门重要的基础学科，对于培养学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力具有重要意义。问题教学法作为一种有效的小学数学教学方法，旨在通过提出问题，激发学生的思考能力，引导他们自主寻求答案，从而提高学生的数学素养和解决问题的能力。本文将对问题教学法在小学数学课堂上的应用进行探讨，分析其优势与不足，并提出相应的教学建议，以期的小学数学教育的发展提供一些有益的启示。

**关键词：**小学数学；问题激发思维；问题教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.085

### 引言

传统的数学教学方法往往过于强调知识的传授，忽略了学生的主体地位和思考过程。为了适应教育改革的新要求，教育工作者们致力于探索更有效的教学方法，问题教学法应运而生。问题教学法通过提出具有挑战性、启发性和创新性的问题，引导学生自主思考和解决问题，从而培养他们的创新能力和思维能力。

### 一、小学数学教学中“问题教学法”的应用意义

#### 1. 提高学生的学习兴趣

传统的教学方法往往注重知识的传授，忽视学生的兴趣开发和内在需求。问题教学法正好弥补了这一缺陷，通过提出丰富多样的问题，激发学生的好奇心，使学生在解决问题的过程中感受到学习数学的乐趣。问题教学法能够提高学生的学习兴趣，主要体现在以下几个方面：首先，问题教学法注重启发式教学，通过提出问题来引导学生主动思考，让学生在探索和解决问题的过程中找到学习动力。此外，问题教学法强调学生的主体地位，让学生充分发挥主观能动性，在解决问题的过程中逐渐建立自信心。再者，问题教学法通过设置多种类型的问题，如开放性问题、实际问题等，拓宽学生的思维空间，帮助他们将所学知识应用于实际生活中。最后，问题教学法鼓励教师根据学生的个性特点和兴趣爱好设置问题，使学生在解决问题的过程中感受到数学的趣味性和吸引力。问题教学法能够有效地提高学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中积极参与数学学习，从而提高学生的学习成果。

#### 2. 培养学生的创新能力

问题教学法通过引导学生独立思考，探索多种解题

方法，从而培养他们的创新意识和能力。问题教学法鼓励学生提出自己的观点和想法，在解决问题的过程中尝试各种可能性。这种尝试和探索的过程有助于培养学生敢于挑战权威、勇于创新的精神。其次，问题教学法强调教师在教学过程中要尊重学生的个性和差异，允许学生在解决问题过程中犯错误，让他们敢于尝试新方法，从而培养他们的创新能力。再者，问题教学法注重培养学生的独立思考能力，让学生在解决问题的过程中自主构建知识体系，对所学知识进行内化和整合，从而形成自己独特的思维方式和方法。最后，问题教学法把学生视为教育的主体，教师在教学过程中要根据学生的个性和需求采取个性化教学策略，让学生在解决问题的过程中发挥自己的创造力。

#### 3. 培养学生的问题解决能力

问题解决能力是一种综合性能力，包括分析问题、寻找解决方案和实施方案等多个方面。问题教学法通过引导学生解决实际问题，有助于培养他们的问题解决能力。在问题教学法中，教师通过提出具有挑战性、启发性和创新性的问题，让学生在探究和解决问题的过程中，学会运用数学知识和技能分析问题、寻找解决方案。这种教学方法强调学生的主体地位，让学生在解决问题的过程中充分发挥主观能动性，逐步培养他们独立思考和解决问题的能力。同时，问题教学法鼓励学生在解决问题的过程中尝试多种解题策略，从而锻炼他们的灵活性和适应性。

#### 4. 提高数学教学效果

问题教学法能够提高小学数学教学效果，主要体现在以下几个方面：首先，问题教学法通过引导学生解决问题，使他们在实际操作中掌握数学知识和技能，从而

提高学生的学习质量。其次，问题教学法强调学生的主体地位，让学生在解决问题的过程中充分发挥主观能动性，从而提高他们的学习积极性和自主性。再者，问题教学法通过设置多种类型的问题，加强学生对所学知识的理解和应用，提高他们的综合素质。最后，问题教学法关注学生的个性差异，采用个性化教学策略，使学生在解决问题的过程中充分发挥自己的潜能，提高教学效果。

### 二、小学数学教学中“问题教学法”的应用存在问题

#### 1. 问题缺乏挑战性、启发性和创新性

在小学数学教学中，问题教学法的应用效果受到问题本身特点的影响。一个好的问题应具备挑战性、启发性和创新性，以便能够激发学生的兴趣和思考。然而，在实际教学中，部分教师在设计问题时仅仅依赖教材或试题库，这导致问题往往缺乏挑战性、启发性和创新性。教师自身的专业素养和教学经验可能影响设计问题的质量。一些教师可能对课程内容和学生的认知发展规律了解不够深入，难以设计出有针对性的问题。此外，教师面临时间和能力的限制，可能难以投入大量精力设计高质量的问题。教育环境中过度追求分数的现象可能导致问题设计中过分注重应试性，忽略启发性和创新性。为提高考试成绩，教师可能更倾向于设计符合考试要求的问题，而忽视学生的个性和兴趣。部分教师可能缺乏足够的支持和资源来改进问题设计。在现有的教育体制下，教师的工作压力较大，可能没有足够的时间和精力关注问题设计的质量。同时，教师可能缺乏合适的培训和指导，难以提高问题设计的水平。

#### 2. 缺乏独立思考和解决问题

问题教学法的目的是培养学生独立思考和解决问题的能力，但在实际教学中教师在教学过程中过分指导和干预，影响学生的独立思考。一些教师可能过于担忧学生解决问题的速度和效果，从而在教学过程中过多地提供帮助和引导，导致学生缺乏独立思考的机会。学生可能缺乏解决问题的基本技能和方法。在传统的教学模式中，学生往往过分依赖教师的指导，难以培养独立解决问题的能力。过于注重教学进度的导致学生缺乏充足的时间和机会进行独立思考。在现行的教育体制下，教师面临课程进度的压力，可能在教学过程中过分强调教学进度和知识传授，而忽视学生的独立思考。家庭教育和社会环境也可能影响学生的独立思考和解决问题的能力。在中国传统的教育观念中，学生往往被认为是需要

被教育和引导的对象，而忽视了他们的主体地位。

#### 3. 学生参与积极性较差

问题教学法要求学生积极参与，然而在实际教学中，学生的参与积极性可能较差。学生可能对问题教学法不熟悉，对新的教学方式产生抵触心理。由于长期受传统教学模式的影响，学生可能习惯于被动地接受知识，面对问题教学法这种要求主动参与的方式，他们可能感到不适应。学生可能对自己的解决问题能力缺乏信心。在传统的教学模式中，学生往往过分依赖教师的指导，难以培养独立解决问题的能力。在问题教学法中，学生需要独立思考和解决问题，他们可能对自己的能力产生怀疑。课堂氛围和教师态度可能影响学生的参与积极性。如果课堂氛围过于严肃和压抑，或者教师对学生的态度过于苛刻，学生可能会感到紧张和恐惧，从而影响他们的积极参与。学生的家庭和社会环境可能影响他们的参与意愿。家庭和社会环境对学生的价值观和动力产生重要影响，如果学生在这些方面没有得到支持和鼓励，他们可能难以积极参与问题教学法的实践。

#### 4. 评价体系较为单一

在小学数学教学中，评价体系对学生的学习成绩和动力产生重要影响。问题教学法要求对学生的思考过程、解题方法和结果的正确性进行全面、客观的评价。然而，在实际教学中，评价体系可能较为单一，主要体现在以下几个方面：评价体系过于依赖考试成绩。在现行的教育体制下，考试成绩往往被认为是评价学生学习成果的主要指标，这可能导致教师在评价过程中过分关注学生的考试表现，而忽视其他方面的评价。评价体系可能忽视学生的思考过程和解题方法。在传统的教学模式中，教师可能过分关注学生的答案是否正确，而忽略他们在解决问题过程中采用的方法和思考过程。评价体系可能缺乏对学生个性和差异的关注。在实际教学中，每个学生的认知发展水平和能力都有所不同。然而，传统的评价体系往往忽视这些差异，导致评价结果不能全面反映学生的实际表现。在现有的评价体系中，教师可能缺乏有效的评价工具和方法。为了改进问题教学法的评价体系，教师需要设计出科学、合理的评价指标，并掌握多样化的评价方法。然而，教师可能面临时间和能力的限制，难以投入大量精力进行评价体系的改革。

### 三、小学数学教学中“问题教学法”的应用策略

#### 1. 根据课程目标设计问题

在小学数学教学中，问题教学法要取得良好的效果，首先要做到根据课程目标设计问题。只有这样，学

生在解决问题的过程中才能够达到预期的学习目标。明确课程目标。教师在设计问题之前，需要充分了解课程的教学目标，包括知识掌握、技能培养和情感态度等方面。这有利于教师设计出具有针对性的问题，确保问题教学法的实施与课程目标保持一致。关注学生的实际水平。教师在设计问题时，应充分了解学生的知识水平和认知发展阶段，以便设置适当难度的问题。提出过于简单或过于复杂的问题都可能导致学生失去学习兴趣，影响教学效果。注重问题的实际意义。教师在设计问题时，应关注问题与学生的生活实际的关联程度。将抽象的数学知识与实际生活相结合，有助于提高学生的学习兴趣，激发他们主动探究的欲望。体现问题的启发性和挑战性。教师设计的问题应具有一定的启发性和挑战性，激发学生的思考欲望，引导他们在解决问题的过程中发现新知识、新方法，从而培养他们的创新能力和独立思考能力。

### 2. 采用不同类型的问题

在小学数学教学中，采用不同类型的问题有利于丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。教师可尝试采用以下几种类型的问题：开放性问题。开放性问题没有固定的答案，可以引导学生从多个角度进行思考和讨论。通过这类问题，学生可以学会运用数学知识解决实际问题，发挥想象力和创造力。实际问题。实际问题是指那些与学生生活实际相关的问题，通过解决这类问题，学生可以将所学数学知识应用于实际生活中，增强学习的实用性和意义。探究性问题。探究性问题要求学生在解决问题的过程中独立思考、积极探索，培养他们的独立解决问题的能力。这类问题有助于提高学生的思维品质，锻炼他们的综合素质。情境问题。情境问题是指将数学知识融入特定场景中的问题。通过这类问题，学生可以在具体情境中感受数学的美感和趣味性，提高他们的学习兴趣和动力。

### 3. 适时进行组织与引导

在小学数学教学中，适时进行组织与引导对问题教学法的实施具有至关重要的作用。教师应根据学生的需要采取灵活的教学策略，以确保问题教学法取得良好的效果。利用小组合作的形式。教师可以将学生分成若干小组，让他们在解决问题的过程中相互讨论、协作。这种方式有助于培养学生的团队协作能力，提高他们在学习过程中的积极性。采用个别指导的方法。教师在教学过程中要关注每个学生的差异，针对学生的个性特点和需求进行个别指导，有针对性地解决学生在解决问题

过程中遇到的困难。鼓励学生积极发言。教师要营造宽松、平等的课堂氛围，鼓励学生在解决问题过程中提出自己的想法和观点，充分发挥学生的主体作用。适时进行总结和反馈。教师要关注学生的学习过程和结果，在解决问题过程中进行及时的总结和反馈，帮助学生明确自己的优点和不足，以便更好地进行下一步的学习。

### 4. 建立有效的评价机制

评价是教育的重要组成部分，对学生的学习成果和动力产生重要影响。在小学数学教学中，建立有效的评价机制对问题教学法的实施具有关键作用。具体来说，教师应从以下几个方面建立评价机制：建立多元化的评价指标。教师在评价学生的表现时，应综合考虑学生的思考过程、解题方法和结果的正确性等多个方面，以全面、客观地评价学生的实际水平。注重过程性评价。教师要关注学生在解决问题过程中的表现，重视学生的思考过程和解题方法，有助于发现学生的潜能和优点，提高他们的自信心。实施个性化评价。教师要对学生每个学生的表现进行个别评价，充分考虑学生的个性特点和认知发展水平，有助于发现学生的潜能和优势，引导他们在学习过程中不断进步。加强评价结果的反馈。教师要及时将评价结果反馈给学生，帮助他们明确自己在学习过程中的优点和不足，有针对性地进行改进，提高问题教学法的实施效果。

### 结语

问题教学法在小学数学教学中具有重要的应用价值，它以问题为载体，激发学生的思维成长，有助于提高学生的学习兴趣、培养独立思考能力、创新能力和问题解决能力。为了更好地实施问题教学法，教师需要根据课程目标设计具有挑战性、启发性和创新性的问题，采用不同类型的问题，适时进行组织与引导，建立有效的评价机制。同时，教师、学生、家庭和社会等各方都应积极参与，共同努力，创造良好的教育环境，以问题教学法为抓手，推动小学数学教学改革，培养具备现代社会所需综合素质的人才。

### 参考文献

- [1] 肖陈希. 小学数学“问题教学法”的实践探究[J]. 名师在线, 2023(07).
- [2] 杨雯婷. 浅谈小学数学问题教学法的有效应用[J]. 理科爱好者, 2022(06).
- [3] 陈国煌. 小学数学“问题”教学法的实践策略[J]. 天津教育, 2022(28).