

初中历史教育中情感态度价值观培养的问题与对策

王雯雯

十堰市茅箭区茅箭中学

摘要：该研究致力于讨论初中历史教学过程中情感态度价值观培养问题和策略。根据逻辑分析、现状调研和实证研究，揭露了现阶段历史教学过程中情感态度价值观培养的诸多挑战，如传统式课程内容、教育理念的局限性、评价指标体系的不足等。在这个基础上，给出了转变教育观念、引进创新教学方式、健全评价指标体系解决措施以提升历史教育教学质量，能够更好地培养学生的情感态度和价值观。该研究既为初中历史文化教育带来了实践活动具体指导，同时也为基础教育改革与研究带来了全新的角度。

关键词：初中历史教育；情感态度价值观；教育理念；评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.050

引言

伴随着文化教育改革浪潮的不断深入，教育界的学者和践行者逐渐认识到情感态度和价值观在学生全方位发展过程中的核心地位。尤其是在初中历史教学过程中，情感态度和价值观的培养至关重要。但是实际呈现出一个繁杂的情景：历史文化教育尽管蕴含着丰富的情感态度和价值观网络资源，但是其培养实际效果在具体教学中并不尽如人意。教育理念落后、教学策略单一、评价指标体系不健全等诸多挑战都掩藏在这背后。为了能揭露这些挑战背后真相，明确提出高效的应对措施，本文将从理论依据考虑，详细分析初中历史教育在情感态度和价值观培养等方面的现况，讨论行得通的思路，为推动初中历史教学的改革和发展作出贡献。

一、历史教育中情感态度价值观培养的理论基础

（一）情感态度价值观及其在历史教育中的意义

情感态度价值观，一个深刻而多维度的概念，包括了对事情、现象和人际交往的认识、评估和本能反应。这类内在心理模式对学生的成长和发展具备难以估量必要性^[1]。它不仅关系到学生对历史知识的理解水平，更关系到学生对历史文化认同感感、对历史角色的尊重与对历史有规律的深入思考。历史作为一门人文科学，其教学内容本身就是一个丰富多样的矿产地，有着不计其数的情感态度和价值观网络资源。每一个历史事情、每一个历史角色、每一种历史文化艺术，都承载着浓厚的历史情感和历史使用价值。通过对这些历史元素详细分析，学生不但能清晰地了解历史持续发展的主脉还可以产生准确而深刻历史意识。这种对历史的深刻领会和理解，将进一步营造学生积极主动的情感态度价值观。他将从历史中汲取智慧，懂得如何迎接挑战，怎样理解人性，如何承担责任。这类培养全过程不仅仅是知识积累，更加是情感的陶冶和价值观的塑造。它不仅可以为 学生提供大量历史专业知识，还可以引导学生深度思考，产生积极主动、身心健康、奋发向上的情感态度价

值观。这类教育方法不但对学生的个人提升起着至关重要的作用，并且对推动全社会的发展和进步也起到了积极的作用。

（二）历史教育与情感态度价值观培养的内在联系

历史教育和情感态度和价值观的培养之间存在复杂且耐人寻味的相互关系。历史教学内容的挑选本身就是一个包括丰富多彩情感态度和价值观的一个过程。历史课本上涉及的很多历史事情、角色及文化，都承载着深刻情感态度教学资源。比如通过介绍古代英雄激发学生的爱国热情和中华民族精神；通过讲解当代抗战史培养学生的革命精神和斗争意识。这种情感态度教学资源既为学生提供了大量的专业知识素材内容，也为他们营造积极主动价值观提供了强有力的支撑点^[2]。历史教育理念的应用还对情感态度价值观的培养形成了较大影响。传统历史教学策略通常重视知识传递记忆，而忽略了学生的情感感受和积极思考。但是伴随着教育理念的不断创新，越来越多历史老师开始着手选用情境创设、角色扮演游戏等多样化的教学模式。这个方法不仅能使学生对历史事件环境、全过程和价值有更深入的了解，还可以激发他们学习的热情和自觉性从而提升他们对于历史传统文化的认同感和敬畏感。历史教育的目的不仅仅是教给历史专业知识，更为关键的是培养学生的历史素质和人文素养。培养情感态度和价值观是实现这一目标的重要途径之一。根据历史文化教育，学生能够更全面地了解人类社会发展历程，形成正确的历史观和价值观来尽快适应未来的社会的发展需要。情感态度和价值观的培养也能促进历史教学的实际效果，使学生在教学历史专业知识的过程当中更积极、更加深入了解和掌握历史专业知识。

（三）相关教育理论对历史教育中情感态度价值观培养的指导意义

有关教育教学理论对历史教学过程中情感态度价值观的培养具有重要指导作用。其中的后现代主义教育教

学理论强调以学生为核心,重视学生的情感需求与人格成长^[3]。这一理论倡导在历史教学过程中重视学生的情感感受,根据情感文化教育培养学生的情感态度价值观。认知教育基础理论重视学生的思维过程和学习方法。这一理论倡导在历史教学过程中正确引导学生深层次思考和探索学习培训,培养学生的情感态度和价值观。建构主义理论教育教学理论注重学生的积极创设与知识技能的形成。这一理论倡导在历史文化教育中以造就情景、正确引导学生主动学习和小组合作学习来培养他的情感态度和价值观。这些教育教学理论为历史教学过程中情感态度价值观的培养带来了基础理论适用与实践具体指导,有利于能够更好地关心学生的情感需求与发展需要,完成历史教育和情感态度价值观培养的紧密结合。

二、当前初中历史课程标准

(一) 多维度的历史知识与技能框架

当前初中历史课程标准突破了传统的教学框架,提出了多维度、立体化的历史知识与技能体系。这一框架不仅要求学生掌握基本的历史事实,还强调对历史事件、人物和文化背景的深入理解和分析。它鼓励学生从多个角度审视历史,培养批判性思维和独立思考的能力。这种多维度的框架设计,既体现了历史学科的复杂性,也为学生提供了更广阔的学习空间。

(二) 情感态度价值观与历史教育的融合

在当前的初中历史课程标准中,情感态度价值观的培养被放在了突出的位置。历史教育不仅仅是传授知识,更是塑造学生世界观、人生观和价值观的重要途径。课程标准强调,历史教育应该引导学生形成正确的历史观,培养爱国情怀和社会责任感。通过历史事件和人物的学习,学生应该能够理解和尊重多元文化,形成积极向上的情感态度和价值观。

三、历史素养中对情感态度和价值观的培养要求

(一) 塑造开放与包容的世界观

历史学科具有丰富多元的文化内容,这为情感态度和价值观的培养提供了宝贵的资源。在学习历史时学生需要比较和联系不同文化背景下的历史事件和人物,理解其共性和差异。这种跨文化的比较和联系,不仅有助于拓宽学生的视野,更能培养他们的文化包容性和尊重多元文化的意识。通过这种方式学生可以形成更为开放和包容的世界观从而更好地适应全球化的社会环境。

(二) 强化历史责任感

情感态度和价值观的培养不应仅仅停留在书本知识上,更应与现实社会问题相结合。在学习历史时,学生应关注历史与现实的联系,思考历史事件对当今社会的影响和启示。通过这种方式学生可以更深刻地理解历史的价值和意义,从而增强他们的历史责任感。面对现实

社会问题时学生也能运用所学的历史知识进行分析和思考,为解决问题提供历史视角和方法。这种结合现实的学习方式,既有助于培养学生的情感态度和价值观,也能提升他们的综合素质和解决问题的能力。

四、当前初中历史教育中情感态度价值观培养的问题

(一) 历史教育与情感态度价值观培养的脱节

历史教育与情感态度价值观培养之间的脱节是当前初中历史教育中最为突出的问题之一。这种脱节主要表现在教师在历史教学中往往过于注重知识的传授和记忆,而忽视了历史教育对学生情感态度价值观的塑造作用。这种教学方式导致学生对历史的认识仅仅停留在表面,难以深入理解历史事件背后的意义和价值。历史教材在编写上也存在一些问题,往往过于强调历史事件的客观性和事实性,而忽视了其中蕴含的情感态度和价值观。这使得学生在学习历史时难以感受到其中的情感色彩和价值意义。为了解决这个问题,要重新审视历史教育的目标和方法。历史教育不仅仅是传授知识,更是培养学生情感态度价值观的重要途径。因此,教师在教学中应该注重情感态度价值观的培养,通过深入剖析历史事件背后的意义和价值,引导学生形成正确的历史观和价值观。同时教材编写者也应该在编写教材时注重情感态度价值观的体现,通过生动的故事和案例来展现历史事件的情感色彩和价值意义。

(二) 教育方法的单一性与情感态度价值观培养的复杂性

教育方法的单一性也是影响情感态度价值观培养的重要因素。在传统的历史教学中,教师往往采用讲授法作为主要的教学方法,这种单一的教学方法无法满足学生多样化的学习需求,更难以有效培养学生的情感态度价值观。情感态度价值观的培养是一个复杂的过程,需要学生通过多种途径进行体验和感悟^[4]。因此要探索多元化的历史教育方法,以适应学生多样化的学习需求。为了解决这个问题,教师可以尝试引入多样化的教学方法,可以让学生在参与中体验历史,深入理解历史事件背后的情感态度和价值观。例如在讲述抗日战争时期的历史时,教师可以组织学生进行角色扮演,模拟当时的战场环境和人民生活,让学生在亲身体验中感受当时人民的爱国情怀和牺牲精神。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能够让他们在参与中形成正确的情感态度价值观。

(三) 评价体系的不完善与情感态度价值观评估的困难

当前历史教育的评价体系也存在不完善之处,难以有效评估学生的情感态度价值观。传统的评价方式往往只关注学生的知识掌握情况,而忽视了对学生情感态度

价值观的评估。即使有一些评价方式试图涉及情感态度价值观方面，但由于其主观性和难以量化等特点，往往难以得到准确和客观的结果。这种评价体系的不完善不仅限制了情感态度价值观培养的效果，也使得教师难以根据学生的实际情况进行有针对性的教学调整。为了解决这个问题，要完善历史教育的评价体系，将情感态度价值观纳入评价范围。可以采用多元化的评价方式全面了解学生的情感态度价值观。还可以尝试将情感态度价值观的评价与知识评价相结合，形成综合性的评价体系。例如在考试中可以设置一些开放性问题，要求学生就某个历史事件发表自己的看法和感受，从而评估他们的情感态度价值观。

五、提升初中历史教育中情感态度价值观培养的策略

（一）强化历史教育与情感态度价值观培养的融合

为了强化历史教育与情感态度价值观培养的融合，要深入挖掘两者之间的内在联系，构建一种相互渗透、相互促进的教学模式。历史教育不仅仅是传授历史知识，更是一种情感、态度和价值观的培养过程。历史事件、人物和文化遗产都蕴含着丰富的情感色彩和价值意义，这些都是培养学生情感态度价值观的宝贵资源。因此教师在历史教学中应该注重情感、态度和价值观的渗透，让学生在学习历史知识的同时，感受到其中的情感色彩和价值意义。为了实现历史教育与情感态度价值观培养的融合，教师可以选取具有代表性的历史事件和人物作为教学内容，通过深入剖析其中的情感、态度和价值观，引导学生形成正确的历史观和价值观^[5]。例如在讲述抗日战争时期的历史时，教师可以引导学生思考当时人民的爱国情怀和牺牲精神，从而培养他们的爱国情感和民族精神。教师可以通过角色扮演、情境模拟等方式让学生亲身参与历史事件，感受其中的情感色彩和价值意义；可以通过小组讨论、课堂演讲等方式让学生表达自己的观点和看法，培养他们的批判性思维和创新能力。要完善历史教育的评价体系，将情感态度价值观纳入评价范围。要在评价中注重情感、态度和价值观的表现，从而全面评估学生的学习效果和成长进步。

（二）倡导多样化的教学方法

多样化的教学方法是提升初中历史教育中情感态度价值观培养策略的关键。传统的教学方法往往以教师的讲授为主，学生缺乏主动参与和情感体验的机会。因此应该倡导多样化的教学方法，如情境教学、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。情境教学是一种有效的教学方法，可以通过模拟历史事件或场景来让学生身临其境地感受历史。例如在历史课堂上可以组织学生进行角色扮演，模拟历史事件的发生过程，让学生在亲身体验中感受历史人物的情感态度和价值观。

这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够加深他们对历史事件的理解和认识。小组讨论也是一种值得推广的教学方法。通过小组讨论，学生可以围绕某个历史主题展开深入的探讨和交流，形成自己的观点和见解。在讨论过程中，学生可以相互启发、相互学习，形成良好的学习氛围和价值观。

（三）构建完善的评价体系

构建完善的评价体系是提升初中历史教育中情感态度价值观培养策略的重要保障。传统的评价体系往往只关注学生的知识掌握情况，而忽视了对学生情感态度价值观的评估。因此应该构建一个全面的、多维度的评价体系，将情感态度价值观纳入评价范畴，以全面反映学生的学习成果。可以采用多种评价方式相结合的方法来评估学生的情感态度价值观。例如可以通过观察学生在课堂上的表现来评估他们的学习态度和价值观；可以通过学生的作业和作品来评估他们对历史事件的理解和情感态度；还可以通过学生的自我评价和同伴评价来评估他们的自我认知和社交能力。还应该注重评价的反馈和指导作用。通过及时的反馈和指导，学生可以更好地认识自己的优点和不足，进而调整自己的学习策略和情感态度。教师也可以根据评价结果来调整教学方法和评价方式，以更好地促进学生的全面发展。

总结

本研究不仅深入剖析了初中历史教育中情感态度价值观培养的问题，还针对这些问题提出了系统的解决策略。现在可以意识到教育理念的更新至关重要，只有从根本上改变对历史教育的认知，才能真正实现情感态度价值观的培养。同时多样化教学方法的引入也是必不可少的，它们能够为学生提供更多元化的学习体验，激发他们的学习兴趣和主观能动性。此外评价体系的完善也是关键一环，它能够为学生的情感态度价值观提供科学的评估标准。通过这些对策的实施，有希望可以培养出更具历史素养和人文素养的学生。

参考文献

- [1] 赵凯. 试论初中历史教学中情感态度和价值观目标的实现[J]. 阿坝师范高等专科学校学报, 2022(3).
- [2] 许桂芳. 浅谈初中历史情感态度价值观教育中的“度”、“量”、“衡”[J]. 现代阅读(教育版), 2010(21): 97.
- [3] 赖积瑞. 浅析初中历史课堂教学中的情感态度与价值观的教育[J]. 教育教学论坛, 2016(34): 2.
- [4] 刘波. 浅谈初中历史教学中情感态度与价值观的培养[J]. 青春岁月: 学术版, 2012(7): 2.
- [5] 周少秋. 初中历史情感态度与价值观教育的两种途径[J]. 文教资料, 2006(26): 2.