

# 基于信息转化机制的初中英语阅读教学优化策略研究

顾园园

上海嘉定区世外学校

**摘要：**本文探讨了基于信息转化机制的初中英语阅读教学优化策略，并通过实例分析和案例研究来展示这些策略的有效性。信息转化机制是指将阅读材料中的信息从一种形式转化为另一种形式的过程，这有助于学生更好地理解和运用阅读材料中的信息。本文以信息转化为核心理论，提出了一系列教学策略，包括词汇信息的转化、语法信息的转化、文本结构的转化等，旨在提高初中英语学生的阅读能力。通过实际教学实践和数据分析，本文验证了这些策略的有效性，为初中英语阅读教学提供了有益的参考和借鉴。

**关键词：**信息转化机制；初中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.068

## 引言

英语作为一门重要的国际交流工具，对于初中学生的学习至关重要，在英语学习的各个方面中，阅读能力是其中之一，它不仅有助于学生理解和掌握知识，还可以提高他们的语言表达和沟通能力。然而，初中英语阅读教学在实践中存在问题，如学生阅读速度慢、理解能力差、词汇掌握不牢固等。因此，本文旨在探讨一种基于信息转化机制的初中英语阅读教学优化策略，以提高学生的阅读能力。

## 一、信息转化机制的理论基础

### （一）信息转化机制的概念

信息转化机制指的是学习者在阅读过程中，通过心理支撑和策略调节，将文本信息转化为自己的心智表征的过程。这一机制的理论基础主要包括信息处理理论、结构主义学习理论和认知负荷理论。信息处理理论认为，学习是信息的获取、转化、存储和检索的过程。在阅读过程中，学习者通过注意和编码将文本信息转化为短期记忆，进而形成长期记忆。结构主义学习理论强调学习不是被动的知识接受，而是主动的知识构建。学习者会基于现有知识体系，通过组织、比较、推理等认知过程，消化和吸收新信息，建构个体的知识结构。这与信息转化机制的过程相符。认知负荷理论指出，学习效果与学习者的认知负荷量相关。适度的认知负荷有助于提高学习效果，而过高的认知负荷会使学习过载。在阅读教学中，老师可以通过设计恰当的预读活动来激活学生的先备知识，以减少英语阅读过程中的认知负荷；或者适时提供反馈和提示，帮助学生调节认知负荷，促进有效的信息转化。

具体到初中英语阅读教学，信息转化机制体现在学生在阅读文章时能够理解词汇、句子的字面意思，并且能将字面信息融会贯通，概括文章的主旨、判断段落大意，最终形成对整篇文章的理解，并能用自己的语

言概括文章内容。比如，在阅读有关名人或科学家的短文时，学生可以在阅读过程中将文本中的事实信息，如时间、地点、事件等，转化为对该人生平事迹的理解；在阅读说明文时，学生可以将文中论点支撑的具体实例，转化为对论证过程的把握。通过有效的信息转化，学生可以深入理解英语文章内容，掌握文章信息，并内化为自身知识，达到阅读目的。因此，在英语阅读教学设计上，教师要注重培养学生的信息转化策略，帮助学生根据阅读目的，有针对性地获取和处理信息，以提高阅读效果。

### （二）信息转化机制与认知理论

信息转化机制与认知理论有着密切的联系。认知理论从信息加工的角度解释了学习过程，这为信息转化机制提供了重要的理论依据。在输入阶段，学习者通过选择性注意，决定信息的提取范围；在加工阶段，学习者依靠编码策略，如联想、归纳、概括等，实现深度加工；在输出阶段，学习者从记忆中检索相关信息，这一过程说明，信息转化是认知加工的结果。学习者的认知结构如架构理论中的知识框架，会影响其对信息的选择、解释和整合。先备知识丰富的学习者，更容易对新信息建立联系，实现意义建构。这点体现了结构主义和建构主义认知理论的影响。

当学习内容超出工作记忆的加工能力时，就出现了认知超载，这会影响到信息的选择、组织和融会贯通。教师需要考虑适当减负，促进转化效果。这与认知负荷理论的核心观点一致。在初中英语阅读教学中，这些认知理论为信息转化机制提供了支持。比如在导读时，激活学生的先备知识，可以帮助注意和编码；文章后设计深度思考题，引导编码策略的运用；提供词汇、语法等注释，控制信息加工的难度，防止认知超载等。运用这些认知策略，可以提高学生的文本信息内化和转化效果，增强阅读理解的深度。

## 二、基于信息转化机制的初中英语阅读教学优化策略

### （一）词汇信息的转化策略

在英语阅读教学中，词汇学习和理解是实现阅读的基础，比如以牛津英语八年级上册第二单元《Work And Play》为例，该单元出现了大量与工作、娱乐相关的词汇。为促进学生对这些词汇的有效转化，教师可以在导读中利用主题词汇表的设计来整合输入。将music, sport, game, movie等娱乐活动的词汇分类归纳，并配上释义；将work, job, office, factory等工作词汇分类呈现。这可帮助学生构建这个主题领域的词汇网络，为后续识记与迁移奠定基础。在细读篇章时，教师可采用符号标注的方式来减轻识词负担，使用↑、↓等符号标出生词，以示区分。针对标出的生词，再提供简要中文注释，帮助理解。而根据词性特点，教师还可以采用不同的释义方式，名词直接给出中文，动词除给出意思外还要举例用法。此外，词汇释义还可以辅助多媒体展示，配合图像、场景、情境的呈现，丰富词义内涵，增强词汇印象。这些释义支持有助于初中生克服新词学习困难，促进词汇知识的整合与吸收。

由于本单元词汇量较大，教师还需要运用归纳法，引导学生自主归纳整合。如让学生从娱乐活动的词汇中归纳出类别，判断类别内部的联系；从工作词汇中归纳工作环境，探讨不同环境对工作的影响等。这些归纳活动不仅检验词汇知识的整合效果，还可以减轻记忆负担，帮助词汇内化。而设计语境化的词汇复用练习，如让学生结合自己经历谈休闲活动，或设计职业规划等，可以带动这些词汇的迁移应用，实现词汇的深度加工，在单元练习中，教师还可以设置词汇搭配完成、词性变换等，检验词汇搭配的正确使用及词类迁移能力，考察词汇知识的整合成效。这些多样设计可促进词汇的流畅迁移，奠定阅读基础。而针对较难词汇，教师应适时小组讨论，共同参与释义，还可以线上查词完成词条，生成词汇短文，上传至学习社区共享。这种协作翻译不仅可深化词义，还可加强实现词汇理解上的共享共建。只有词汇得以有效转化，才能奠定全面准确理解文章的基础，这是英语阅读教学的关键环节。

### （二）语法信息的转化策略

语法是贯穿英语阅读教学的重要线索，正确理解和迁移语法知识，是实现英语阅读的重要保障，英语语法结构复杂多样，教师要对语法项目进行整合归类，突出语法项目之间的联系。如时态和语态常常同时使用，这两类语法可以分类统一讲解，帮助学生建立知识框架。体系化地呈现语法知识，也便于学生选择适用的语法结构，实现语法的流畅迁移。语法教学要结合文本情境，

融入阅读教学之中。直接讲解语法规则难以把握运用，教师要选择符合语法项目的篇章，让学生在语境中体会语法规则的适用、语义效果等，培养语语法意识，逐步掌握语法的深层次含义，实现语法知识的内化迁移。如在讲解过去进行时态的语法功能时，可以选择日记体文章作为情境载体。

设计语法填空、改错等输出练习，检验语法知识的迁移和运用效果，这类功能性练习不仅能让学生应用所学语法，还能及时发现偏误，纠正语法理解的偏差，促进语法知识的整合，完善语法体系，推动语法的深入加工和转化，为阅读理解奠定基础，多媒体手段辅助语法输入，提供语法思维训练，许多语法难点如虚拟语气，其逻辑关系难以把握，教师可以利用多媒体展示语法逻辑的演变过程，帮助建构语法概念；也可以设计语法推理题，强化语法思维，促进深层理解。这些都有助于语法信息的整合加工和内化转化，英语阅读的语法基础决定了信息转化的效果，语法教学要转变观念，使用多样化手段培养语法思维，促进语法知识的迁移和应用，为英语阅读能力的培养提供坚实的语法基础。

### 三、文本结构的转化策略

文本结构是组织文章言语信息的框架，对内容和逻辑关系的理解具有重要指导作用。针对初中英语学习者的认知水平，教师要通过结构化分析，使其明确不同文本体裁的结构规律和语言特征。比如说明文多采用总分总的结构顺序，段首句常为主题句，后接解释和实例；而叙事文则按时间顺序叙事，使用时间状语和过去时态推动事件发展。理清文体结构脉络，有助于学生定位信息，加深理解。

在转化文本结构知识时，教师要注重分析段首句如何概括段意，段尾句如何过渡连接，帮助学生识别段落大意，捕捉全文脉络。此外，作者常采用转折、因果、举例等逻辑关系连接段落，这些逻辑词汇的理解也是实现结构迁移的关键。教师可以带领学生绘制文本结构图，检验他们对层级关系和逻辑顺序的把握效果。学生可以运用标题、核心词汇标识段落大意，使用连线绘制逻辑关联，串联全文。这种结构图的绘制更利于考察学生对篇章内容和结构的整体把握情况。此外教师可以引入思维导图，利用其图形化展示文本信息的优势，帮助学生理清篇章结构。学生可以将主题词汇设为核心节点，支撑论证的论据、实例细节作为子节点，运用箭头或线条标明逻辑关系。在绘制此类思维导图时，学习者需要深入理解段落之间以及段落内部的逻辑关联，有助于文本结构信息的转化，也方便检视结构图，发现理解的偏差。为检查结构知识的迁移掌握效果，教师还可以

设计结构排序、段落匹配等检验活动,考察学生对篇章情境和语篇知识的综合运用能力。这些功能性活动的设计,可促进结构知识从被动认知到主动迁移应用。而在写作环节中,教师还可以增加结构安排的要求,让学生根据写作内容和逻辑关系,有意识地规划文章结构框架。这不仅能检验学生对文本结构知识的实际运用能力,还可以通过写作驱动这类深层语言知识的加工、巩固和内化。

#### 四、实际教学应用与示范分析

##### (一) 信息转化机制在初中英语阅读教学中的应用

信息转化机制为初中英语阅读教学提供了重要的理论指导,教师在选择阅读文本时,要考虑学生的语言知识水平和认知发展特征,从简单到复杂,循序渐进地选择语言材料。如在八年级上学期,可以选择主要采用一般现在时态和简单句型的图表类短文或日常生活话题的短文,提高阅读成功感,加深词汇和语法知识的印象,为后续阅读打下基础。设计导读活动减少认知负荷,激发初中生的背景知识和生活经验,引出文本主题,让学生形成期待和好奇心。

文本阅读后设置层级递进的理解性学习任务,检验信息的加工和转化效果。如先要求学生讲述大意,再深入段落,提炼要点,最后概括主题。这种由表及里的研读方式,可以检查信息在不同层面上的转化结果。任务的设计要照顾认知负荷,循序渐进,逐步加深。组织口头交流或小组讨论,让学生用自己的语言复述文章要点,并交流个人理解。这有助于监测信息转化的效果,也可以互相交流,补充不足,共同构建对文章内容和结构的理解,完成信息内化。

通过写作、演讲等活动测试信息转化的深度,学生可以根据篇章内容写文章提纲,口头报告要点,或撰写述评等。这类输出活动是对信息加工和转化的深度检验,也可强化转化知识的稳固。在多媒体环境下,文本理解的过程和结果可以记录和展示,学生可以检视自己的信息加工过程,发现问题并调整,教师也可以根据这些数据作出指导。这种“数字学习”支持,使信息转化机制的应用更加精确化。把信息转化机制融入具体的教学环节,不仅充分发挥这一理论的指导意义,也可以使抽象理论具体可操作,提高教学实效,这是英语教学法的重要体现。

##### (二) 信息转化机制的具体实施

以沪教版五四制牛津英语九年级下册第二单元《未来的生活》为例,该单元的课文主要描绘了孩子们对未来生活的想象。预读环节教师可以出示与未来生活相关的图片或视频,带领学生根据已学词汇,预测文章内

容。这可以激活学生的先备知识,为后续信息转化做好铺垫。在细读文章时,教师可以采用师生交替朗读的方式,重点解释flying car、robot teacher等重点词汇,减轻信息加工难度。教师还可以准备思维导图,将这些未来词汇按类别整理,帮助学生构建知识框架。

朗读后,教师组织学生讨论未来生活的期盼,并设计相关的讨论题,如“What would your future life look like”等。这有助于文本信息的内化加工。此外教师还可以利用录音、录像回放的多媒体手段,展示学生在讨论中对篇章信息的归纳总结情况。学生可以相互交流理解,共同构建对文章的整体把握,完成信息迁移。在后续输出实践中,教师可以设计撰写会议记录的功能性写作任务,要求学生运用所学词汇和篇章信息,撰写出他们在讨论时对未来生活的展望。这是对信息最终转化效果的检验。教师还可以带领学生利用在线工具创建思维导图,总结课文内容对未来科技发展的描述,上传到学习社区共享。这种数字化呈现不仅利于加深信息印象,还可以重复使用,有利于学生自主监控信息转化的效果。

#### 结语

基于信息转化机制的初中英语阅读教学,以认知理论为指导,关注文本信息从输入到内化迁移的整个过程。在教学设计上教师可以通过情境引导、注释减负、层级检验、功能运用等策略推动信息的流畅转化;要重视词汇、语法、结构等语言知识在这个过程中作用,帮助学生驾驭这些关键因素;还要利用讨论、演示、写作等方式考察转化效果,必要时进行调控反馈。只有这样,才能使抽象的认知过程具体化,实现理论与实践的统一。当学生主动适应这种教学节奏,掌握信息转化的策略与方法后,英语阅读的自动化就得以构建,也为后续语言学习奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 盛瑞芬. 信息技术与初中英语阅读教学有效整合的策略与方法研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2015, 000(011): 11.
- [2] 刘静媛. 信息技术与初中英语阅读教学的整合策略研究[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [3] 张湘宁. 基于多媒体环境下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中学生英语: 中旬刊, 2014(7): 1.
- [4] 夏敏. 基于信息技术与初中英语阅读教学有效整合的策略与方法研究[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2020(4): 0273-0273.
- [5] 翟珊珊. 基于网络平台的初中英语阅读交互式教学策略的研究[J]. 信息周刊, 2019(30): 1.