

中职学校课程诊改背景下的《网页制作》 课程教材资源建设研究

马文惠 王润泉

河北省科技工程学校

摘要：文章针对中职学校《网页制作》课程教材资源建设，从指导思想、专业教学课程诊改、教材及资源建设等方面研究了教材资源建设研究与实践，通过实践探索的积累，总结了教材资源建设的经验。在中职学校课程诊改背景下依据学生认知规律，针对性和系统性的实践和探索适合新时代中职学生的教材资源建设模式。

关键词：中职学校课程诊改；《网页制作》课程；教材资源建设研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.152

中职学校课程诊改是教学诊改体系的重要组成部分，是指课程层面的诊断与改进，对课程实施和研究的政策支持，是完善课程建设、提高人才培养质量的重要抓手。质量保证贯穿需求调研、规划设计、目标设置、标准制定、机制建设、组织实施、过程监控、诊断改进，贯穿持续性螺旋质量提升的全过程。在教学诊改进行中，要遵从科学性、实用性、时效性、持续性等原则，建立自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，逐步完善内部质量保证体系，持续提高人才培养质量。

一、中职学校《网页制作》课程教材资源建设的意义

中职学校的《网页制作》课程，是一门实践性非常强的课程，也是一门与社会发展紧密联系的课程。中职学校《网页制作》课程教材建设有利于实现课程的教学目标、有利于增强学生的学习兴趣、有利于培养学生的创新精神和实践能力、有利于促进课程资源建设。

（一）有利于实现课程的教学目标

中职学校《网页制作》课程是一门实践性非常强的课程，要求学生在学习过程中，不仅要掌握基本的网页制作技能，而且还要将所学知识运用到实践中去，将理论和实践相结合，才能更好地实现课程的教学目标。但在实际教学过程中，由于教材的不完善，导致学生在学习过程中遇到问题时无从下手。这就要求教师在编写《网页制作》课程教材时，要做到详细、全面地对知识点进行讲解，通过多种渠道建设好《网页制作》课程教材资源，便于学生对课程内容的掌握。例如：在编写《网页制作》课程教材时，可以将教学案例、多媒体课件、电子教案、习题集等资源融合到一起进行编写，让学生在学学习过程中充分利用所学知识，有效提高学习效率。

（二）有利于增强学生的学习兴趣

《网页制作》课程要求教师在教学中必须充分结合学生的实际情况，合理地安排教学内容，通过多种途径让学生了解、熟悉网页制作这门课程，帮助学生明确学习目的，激发学生的学习兴趣。而要想提高《网页制作》课程的教学质量，教师在教学中必须对教材进行精心备课，充分发挥教材的作用。教师在对教材进行开发和利用时，要充分考虑到学生的学习情况和接受能力，采用多样化的教学方法和手段。

（三）有利于培养学生的创新精神和实践能力

中职学校的《网页制作》课程教材内容不能满足社会发展和学生对知识的需求，无法很好地培养学生的创新精神和实践能力。《网页制作》课程教材应该根据市场需求，为学生提供新的知识内容，激发学生学习新知识的兴趣，培养学生创新精神。同时，课程教材内容要以社会实际需求为导向，有利于培养学生的实践能力和创新精神。通过不断完善《网页制作》课程教材，为学生提供更多、更新、更好的教学内容，提高学生的学习积极性和主动性，培养他们的创新能力。

（四）有利于促进课程资源建设

课程资源是指在课程教学过程中形成的各种载体的数字化资源，包括课程教学大纲、教材、教案、课件、习题、网络课程等。目前，我国已经形成了较为完善的课程资源体系，但在实践中发现，一些中职学校的教学资源还不够丰富，尤其是具有代表性的网络课程资源严重缺乏。网络课程资源是指以各种形式存在于互联网上的数字资源，包括各种数字化视频资源、课件、教案、题库等。要建设好网络课程资源，必须有一套完整的课程标准和教学大纲，还要有丰富的教学案例和相关素材。另外，还应该建设一些优秀的网络课程资源平台，

以便于更好地服务于广大师生。

二、中职学校计算机专业课程诊改过程分析

《网页制作》是中职学校计算机应用专业的骨干专业课程，教材的开发使用具备应用基础，相配套的教材资源也需满足改革课程教材的需求。在《网页制作》课程诊改下着力开展教材资源建设，利用教材资源充分推动提升专业课程的教学质量，发挥中等职业学校信息网络资源，利用搭建的数字化技术平台，对接适用于职业类型教育的理论资源、技术资源根据课程诊改迭代更新。尤其在当前校企融合实践条件下，应根据双元育人的基本原则基本目标，设置任务驱动型的各类纸质、信息化等多媒体教材资源，不断强调学生学习的主观能动性，以激发学生的学习兴趣为基础，以引导学生的创新思维为手段，以能力培养为本位，将理论学习与实践学习相结合。

（一）建立教师队伍

建设好课程诊改教师队伍，做好课程诊改工作的顶层设计，方案制定，组织实施，监督评价，保证教学诊改工作顺利开展；建设好平台数据采集队伍，培养一批熟练掌握数据平台准则和技术的专业人员，便于全员参与的数据录入客观、公正、及时、准确。

（二）搭建运行有效的数据平台

通过加强和拓展人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，提升学校教学运行管理信息化水平，按照源头采集、实时采集、准确采集、全员采集的要求，保证数据上传、分析、使用的质量，及时掌握和分析人才培养工作状态，为决策和评价提供数据参考。

（三）构建系统质量保证体系

针对专业、课程、教师、学生等横向层面，决策指挥、质量生成、资源建设、服务支持等纵向层面，以师生发展质量为核心，以专业、课程建设为载体，强化各层级各方面的质量依存关系，形成全要素、网络化、联动式的质量保证体系。

（四）根据“八字螺旋”机制保障诊改运行

从教学实际出发，围绕人才培养工作要素，在专业、课程、教师、学生几个层面，找准切入点，步步深入，层层推进，逐步完善并落实课程考核性诊改制度，加强教学监测，对课程教学质量进行有效监控，监测课程教学运行状态。在“目标—标准—制度—运行—诊断—学习—改进—发展”常态化“八字螺旋”自我诊改机制的运行下，以问题为导向，不断提高教育教学质

量。

三、《网页制作》课程教材资源建设的研究

《网页制作》是中职学校计算机专业的一门重要课程，该课程是面向信息技术领域从事网页设计与开发、网站建设与管理等工作的应用型、技能型人才所开设的专业基础课，是一门实践性较强的课程。为了满足社会对高素质网页制作人才的需要，中职学校要根据专业培养目标和学生就业需求，制订教学计划，并编写出符合自身特色的教材。目前，中职学校课程教材建设工作还面临一些问题，本文提出《网页制作》课程教材资源建设的对策，以提高《网页制作》课程教材资源建设质量，为学生提供优质的教学服务。

（一）多元协同，组建课程建设团队

课程团队中既要有多年教学与管理工作经验的高级讲师、高级工程师，也有年富力强、精神饱满的中青年讲师；既有理论知识扎实的专业教师，又有实际工作能力出色的企业专家。团队只有历经多年课程改革与专业建设研究，积累丰富的经验，有着很强共同的愿景，很好的协作性与互补性，才为优质教材建设提供有力的保障。

（二）深入调研，动态完善课程标准

团队成员深入领会学校教学诊改实施方案、专业诊改实施方案和课程诊改实施方案。在三级诊改实施方案与计算机应用专业人才培养方案指引下，开展《网页制作》课程建设研究。深入解读国家相关政策文件，充分开展在校生调研、毕业生调研、企业调研，建立课程标准，开发教学内容，制定教学方法，研究教学评价，使课程建设适应社会发展需求并符合现代职业教育实际情况。然后，在课程建设思想指导下，以岗位工作过程引领学习过程，遵循中职学生学情和认知规律，开展教材建设研究。

（三）安排谋划，制定教材编写方案

在充分调研的基础上，要充分结合教育部《中等职业学校计算机应用专业教学标准》，参照计算机应用相关行业标准，根据计算机应用专业动态人才培养方案和课程标准，制定教材编写方案，包括教材编写思路、内容安排、结构设计、格式设计、成员分工与协助、进度安排、样张设计等。坚持以立德树人为根本任务，有的放矢、循序渐进地介绍相关知识与技巧。同时，把职业素养目标作为教学设计的重要组成部分，以网站开发过程为导向的教材内容中，潜移默化地融入“爱国主

义”“人生观、价值观”“团队精神”“良好的工作秩序，严谨的工作作风”等思想品德和素质教育。注重启发读者的学习兴趣，强调内容精练、编排合理、便于理解。对网页制作过程中的知识点及注意事项进行系统、清晰地分析与归纳，减少读者学习网页制作的困难。

（四）同步课程，建立配套教学资源

为更好地将教材同步课程教学，将教学理念深入贯彻到每一节课，课程团队要在教材编写后及时配套教学资源。教学资源包括教学设计、教学课件、学生工作页、题库、教学素材等，为任务引领教学实施以及过程考核提供了有力支撑。教材的功能要体现职业导向、内容呈现为任务导向、设计形式为活页等。要具备研究对象条件，准备相应软件、多媒体录播教室，成熟的信息化平台等，建立课程资源的软硬件条件，要充分满足提供课程理论和实践教学实施和研究的条件。

（五）教学资源螺旋改进，周期迭代更新

在课堂教学应用中，结合实际工作需求，不断发现问题解决问题，按照诊改关键控制点，在课堂教学过程中，动态检验各指标达成情况，对于遇到的问题随时分析、解决，遵循“n+1+4”“8字形”质量改进螺旋机制，在随机性动态诊改基础上，每年组织教师、学生、企业专家进行课程研讨，结合过程考核与期末考核情况，进行阶段性诊断改进，做到教材及教学资源建设的同步与完善。

为体现中职特色，教材应做到总体布局合理，选材目的性强，选用的材料经过深入的改造与处理，在降解抽象性的同时，突显课程的思维性功能，令人耳目一新；知识体系的演绎紧扣操作性和应用性，突破面面俱到的藩篱，集中必需、够用的数学核心技术；在传授数学知识的同时，有效地发掘和经济专业的联系，加强学科体系的融通；语言表述通俗简洁，深入浅出，容易理解，可读性强，使数学理论不再艰涩深奥；注重淡化严密性的教学设计，对于难度不同的内容，以效果为判据，采用灵活多样的叙述方式，避免删减理论证明后知识孤立零散的局面。

四、结语

综上所述，《网页制作》教材建设的目的是为提升课堂教学有效性提供有力保障，使学生在掌握专业技能的同时，不断提升综合职业能力。教材建设要紧随信息技术发展及用人单位需求，与时俱进研发教学内容；要依据学生认知规律，设计以工作过程为导向的循序渐进

教材结构；要满足课堂教学需求，开发与课程内容相配套的，能够有力支撑教学方法与教学评价的教学资源；要坚持立德树人，把爱岗敬业、乐于学习、团结协作、步步为营、爱护公物等职业素养融入教学过程中。以科学发展观为指导，坚持从信息技术发展与现代职业教育实际出发，按照课程诊改“8字形”质量螺旋，从实践应用到教材建设，之后进行实践应用，再从实践应用到教材建设，循环诊断与改进教学内容、教学资源、教学方法、教学评价等，持续提升教材建设质量，为职业学校课堂教学质量提升保驾护航。同时，为职业学校教师提供一种教材建设的思路，从而为提升职业学校课程建设水平，做出一些贡献。

参考文献

- [1] 李钰 赵锋. 基于质量提升的职业院校课程诊断与改进探析[J]. 评价与诊断, 2022(20): 68-72.
 - [2] 李宏. 中等职业学校《网页制作》课程教学的探讨[J]. 考试周刊, 2018(05): 20.
 - [3] 郭祥彬. 提高中职学校网页制作课程教学效果方法研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2018, No. 397(03): 222-223.
 - [4] 黄延景. 中职《网页设计与制作》课程教学模式探析[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(06): 118-119.
 - [5] 刘嘉. 浅谈如何提高中等职业学校《网页制作》课程的教学质量[C]//中国职工教育和职业培训协会秘书处. 中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(上册). [出版者不详], 2016: 3.
 - [6] 吕细巧. 新课改下高职院校《网页制作》课程教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(26): 144-146+150.
 - [7] 戴燕凤. 中职《网页设计与制作》课程教学综述[J]. 信息记录材料, 2020, 21(03): 17-18.
 - [8] 陈佳丽. 中职《网页设计与制作》课程中培养“学生自主创意网页”的应用研究[J]. 设计, 2017, No. 264(09): 90-91.
 - [9] 魏克娇. 谈中等职业学校《网页制作》课程改革——教材篇[J]. 教育教学论坛, 2013, No. 97(16): 220-221.
- 本文为河北省教育科学规划课题：“中职学校课程诊改背景下的《网页制作》教材建设研究与实践（课题编号：2103318）”的研究成果。