

立足核心素养的运河思政融合课堂教学初探

——以“天下兴亡 匹夫有责”一框题为例

周霞

扬州市江都区第三中学

摘要：“核心素养”一词对于广大一线教师来说并不陌生，但是核心素养该是什么样子？核心素养如何在学科教学中落地？多数一线教师对这些问题非常关心，但有些迷茫。尤其是担任义务教育阶段教育教学的老师，更加关注如何将学生发展核心素养与自己的教学实践对接。

关键词：核心素养；运河思政融合课堂；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.227

引言

李晓东教授指出，核心素养将学生视为完整的生命个体，关注个体成长所需的必备素质和核心能力，试图通过各学科协同的“共同作用”，让学生成长。在这个意义上说，与以往的课程体系相比，以核心素养为基础的课程建构最大的贡献就在于将学生的培养方式，从分解式变成了整合式。所谓分解式，就是将学生成长需要的东西分解为每个学科，每个学科要分别完成各自的三维目标。在这种模式下的各学科，更强调学科的独立性，而忽视了作为教育对象的学生个体是一个完整的人。而当前的核心素养建构，先确定学生发展核心素养的顶层设计，在此基础上提出各学科的学科核心素养，再将这些学科核心素养要求具体化为学科的学习内容和学习过程。核心素养的着眼点，不再是各学科的任务分解，它是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。而道德与法治学科课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识^[1]。

“运河思政”一词对于部分教师来说可能比较陌生，它是以大运河文化为依托，探寻大运河文化资源中“思政”元素与思政课程的结合点，并开展跨学科的融合教学实践探索。中国大运河联通南北、贯穿古今，随“国运”起伏而几经衰荣。大运河催生演绎了无数历史场景和历史故事，承载了诸多文化问题的符号语境和符号意义，是中华民族温和、包容、开放、创新等集体性格的重要源泉，已成了中华民族文化形象的重要表征。随着国家文化公园建设规划方案的出台，建设大运河国家文化建设已成为党中央、国务院作出的重要决策部署，已上升为国家战略。结合大运河文化开展思政教育是深入贯彻落实习近平总书记关于发掘好、利用好丰富文物和文化资源，让文物说话、让历史说话、让文化说话，推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展、传承革命文化、发展先进文化等一系列重要指示精神的重要举措。

“运河思政”：跨学科协同育人实践探索，是由扬州市教育科学研究院副院长王恒富牵头实施的课题，是

国家教育部重点课题。本课题融合地方资源、时政资源、学科资源，把不同学科、课程内容、探究性学习、践行体验进行融合，把单个的信息教学真正演变成立体、多层次的融合教学，实现情境体验、实践体验、升华体验完美统一^[2]。

笔者立足核心素养、基于运河思政这个课题，开展了八年级上册第十课第二框题“天下兴亡 匹夫有责”的教学实践，融合学科有道德与法治和地理，本课借助江都水利枢纽工程建设让学生感悟“劳动成就今天”“实干创造未来”，明确“天下兴亡 匹夫有责”，从而努力学习、积极实践，担负起历史重任。因为涉及水利枢纽，所以很自然想到了与地理学科的融合。地理学是研究地球表面的自然环境、人文环境以及其之间相互关系的学科，兼具社会学科和自然学科特点。借助地理学科，学生画出水系图，明白工程的意义，从而知道劳动的意义，使得后面的教学水到渠成。教师应当明确道德与法治课的主体地位，利用地理学科知识加以辅助，将二者有效结合，使地理学科知识的优势最大限度的发挥出来。两门学科的融合，一方面可以实现课堂内容的延伸，增强教学趣味性、丰富性；另一方面可以使学生多角度思考教学内容，促使学生思维的拓展。现就本课谈一谈自己的想法。

一、巧用本土资源，厚植家国情怀

本课的授课对象是江都区第三中学的八年级学生，江都水利枢纽工程地处扬州市江都区，是中国南水北调工程东线的起点，位于京杭大运河新通扬运河和淮河入江尾闾芒稻河的交汇处。新中国成立后，毛泽东主席作出“一定要把淮河修好”的重要指示，在周恩来总理的直接关怀下，江都水利枢纽工程终于在1961年12月挥开第一锹土。它是我国重大的民生工程，缓解了水资源空间分布不均产生的问题，一江春水向北送，给北方老百姓带来了福祉。

教师引导学生分组探访江都水利枢纽，通过探访“源”，感恩党和国家的初心使命、感受一代代水利人争先、创新、坚守的精神底色，培养学生热爱家乡的情感、提升学生责任意识、增强学生节约水资源的思想意

识和自觉行为。吸取乡土文化精华，让乡土文化进入大众视野，充分发挥乡土文化资源在思政学科铸魂育人中的特殊功能，以乡土文化润泽思政学科的育人工作^[3]。

二、注重活动体验，发展核心素养

在环节一“画水系图 惊叹劳动价值”中的第二个活动中，师生需要共同完成南水北调东线图。

师：南水北调工程是我们国家重大的民生工程，缓解了水资源空间分布不均产生的问题，一江春水向北送，给北方老百姓带来了福祉，作为生活在起点城市的我们是无比幸福的。

那么，这样的工程是怎么来的呢？等来的吗？靠想象吗？

生：通过劳动。

师：是的，江都水利枢纽是通过劳动建成的，同样，国家的发展也是人们通过劳动成就的。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，都是通过劳动实现的；生命里的一切辉煌，都是通过劳动铸就的。

学生跟着老师一起画江都水利枢纽水系图，能更直观更宏观了解江都水利枢纽位置，了解工程位置独特，理解工程建立的重大意义，从而明确劳动的价值和意义，培养学生政治认同素养。

在环节二“探大工程 感悟成就美好”中，道德与法治老师将学生分成五个小组，其中四个小组实地探访江都水利枢纽。

第一组的同学需要探访江都水利枢纽建立的初衷。小组成员借助老师、家长等帮助联系江都水利枢纽相关人员，查阅相关资料，整理成报告——江都水利枢纽的建立源于党和国家坚持以人民为中心的发展思想。

第一组展示：

代表1：同学们好，我们第一小组对江都水利枢纽的建立初衷进行了探访，这是我们收集的影像资料。

（播放影像资料）淮河是我国主要河流之一，历史上，黄河多次夺淮，水患不断。1931年，京杭大运河决堤，成为里下河水乡人民的噩梦。20世纪五十年代，淮河流域又遭遇历史罕见的特大洪水。毛主席作出“一定要把淮河修好”的重要指示，党中央、国务院先后作出了治理淮河的重要部署，江苏迅速行动，掀起了治淮高潮，建设了一大批防洪治淮工程。

代表2：1952年，毛泽东视察黄河时提出了南水北调的伟大设想。“南方水多，北方水少，如有可能，借一点来是可以的。”20世纪五十年代，江苏制订了“扎根长江，江水北调，引江济淮”的江水北调规划，江都水利枢纽作为江水北调的龙头工程，第一座泵站于1961年开工建设，到1977年全部建成四座泵站。

代表3：刚才袁老师提到江都水利枢纽工程具有巨大功能，半个多世纪以来，里下河地区旱涝保收、物阜民安。2020年11月13日，习近平总书记考察江都水利枢纽时也提到“南水北调，我很关心。这是国之大事、世纪工程、民心工程”。

代表1：同学们，从我们小组的汇报来看，大家觉得江都水利枢纽能建成得益于什么呢？

生：我觉得是得益于国家领导人的关心。

代表2：我们小组经过探访认为：党和国家坚持以人民为中心的发展思想。饮水思“源”，我们要感恩党和国家。

第二组同学探访江都水利枢纽建立的艰辛。小组成员黄佳禾采访了自己的爷爷（一名老水利人），爷爷回顾在国内没有现成图纸，从国外也没法搞到资料的情况下，老一辈水利人肩挑人抬，用实干用创新啃下难啃的骨头。

第二组展示：

代表1：同学们好，我们第二小组在探访江都水利枢纽时候，找到了这些老照片，（展示老照片）老一辈水利人肩挑人抬，用最原始的方式开垦了举世瞩目的江都水利枢纽工程。

代表2：这是我校黄佳禾的爷爷，（展示黄佳禾爷爷照片）他是老水利人，我们小组采访了黄爷爷，他告诉我们，将长江水调到黄河，有30多米的高差。当调到微山湖地区时，就有28米左右的落差，相当于9层楼的高度，其难度可想而知。那时，新中国正遭遇经济最困难时期，要不要建设这个大型抽水站？能不能让长江之水往高处流？会不会产生海水倒灌等负面效应？经过一系列的疑问、争论，经过无数水利专家多年的论证。

代表3：江都抽水站是我国建国后第一座自己设计、自行建造、自主安装的大型抽水站。这样一个大型抽水站是在20世纪60年代初建设的，那时候国内没有现成的图纸，国外也搞不到资料。很多尝试以及创造都是第一次！江都水利枢纽在1982年时候被国家质量鉴定委员会评为我国第一个水利建设优质工程。

代表1：同学们，从我们小组的汇报来看，大家觉得江都水利枢纽能建成的原因是什么呢？

生：我觉得是那一辈子水利人发扬实干精神。

生：还有老一辈水利人勇于创新。

代表2：我们小组经过探访认为：饮水思“源”，我们不能忘记老一辈水利人的实干和创新精神。

第三组同学通过探访江都水利枢纽，找到了珍藏在党员之家的红宝书。借助虽已泛黄但墨迹依旧清晰的红宝书，以及最新研发的智能巡检机器人、智慧感知系统，学生们感受到了大站工匠们的新时代传承之路。

第三组展示：

代表1：同学们，大家猜一猜我手中拿的是什么呢？

（展示红宝书）这是我们小组在探访江都水利枢纽时发现的，它珍藏于江都管理处第四抽水站党员之家，被称为“红宝书”。我们也拍摄了这样一个视频。

代表2：（播放视频）笔记虽已泛黄，墨迹却依旧清晰，从1977年建站至今，每一次开停机，每一个故障解决的过程都被认真完整记录，文字一旁，手工绘制的元器件图，堪比如今的计算机CAD制图。“红宝书”是党员们的传家宝，见字如面，翻阅当年老党员手写的维

修记录，一颗匠心在他们心中扎根。

代表3：（展示图片）现如今，江都水利枢纽人加快推进精细化、智能化管理，走出了大站工匠们的新时代传承之路。水泵安装精度以0.01毫米为单位，开启机组细化为56个步骤，水泵维修细分为96道工序，研发了智能巡检机器人、智慧感知系统，打造智慧资料室、物料间，生动丰富了智慧泵站的内涵，江都水利枢纽人始终带着一颗匠心勇往直前。

代表1：同学们，从我们小组的汇报来看，大家觉得江都水利人哪些品质值得我们学习？

生：精益求精。

生：不断创新。

代表2：我们小组经过探访认为：饮水思“源”，新一代水利人传承工匠精神，精益求精、不断创新感染着我们，这些品质也是值得我们学习的。

第四组的同学对江都水利枢纽的管理做了探访，并且收集了一些材料。通过呈现材料向学生们展示了每个江都水利枢纽人各司其职、在自己的岗位上默默付出、默默坚守。

第四组展示：

代表1：同学们好，刚才三个小组对江都水利枢纽的建立、运行做了介绍，我们第四小组对江都水利枢纽的管理做了探访，这是我们整理的资料。（展示图片）江都水利枢纽依法划定所辖水利工程管理范围，布设界桩、告示牌、分界牌，完成划界确权工作。

代表2：水利枢纽站积极推行“走动式管理”，建立站闸联动执法巡查机制，开发运行移动巡查系统，加强汛期巡查清障，强化涉水建设项目监管，维护平稳水事秩序。确保工程设施完好、预案措施到位，汛前检查工作得到厅检查组好评。

代表3：加强水文测报工作，及时准确发送信息，掌握水情工情动态。江都水利枢纽站每年还紧扣“世界水日”“中国水周”“国家宪法日”，创新形式开展活动，营造依法治水管水浓厚宣传氛围。

代表1：同学们，我们享受着一方安宁，江都水利人还做了哪些工作呢？

生：各司其职、精细化管理。

生：不断巡查，认真负责。

生：加强宣传。

代表2：江都水利枢纽坚持依法管理，切实增强治水管水能力，饮水思“源”，我们感谢所有水利人的付出。

学生通过探访江都水利枢纽明白了，如果用一个词来描绘工程的建设，“实干”无疑再合适不过。今天，中华民族伟大复兴的中国梦越来越接近现实。把中国梦变成现实，创造未来的美好生活，需要一代代人埋头苦干和接力奋斗，需要每个人在各自岗位上付出更多辛勤和汗水。

三、融合多种元素，提升课堂活力

导入新课时，道德与法治老师以江都美景图片为背景，播放歌曲《春江花都》，会唱的同学一起跟唱。

《春江花都》是描绘江都的歌曲，江都人特别熟悉和喜爱，学生边听音乐边欣赏江都风景，深深感受江都因“水”而美，人民生活因“水”而美好，激发了学生的家乡自豪感，也引领了课堂教学渐入佳境。

教学过程中，教师以学生为主体，充分信任学生，放手让学生去探究、去表达、去展示，学生参与课堂积极性高涨，学生们“动起来”，课堂“活起来”。

在环节三“望清水流 坚定我的责任”中，第五组的同学通过观察日常学校、班级、家庭用水情况，汇总存在的问题，并共同讨论制作完成倡议书。

第五组展示：

代表1：同学们好，我们第五小组对我班学生、我校学生、各自家庭以及社会人员用水情况做了一个观察，总体情况还是不错的，但也发现了一些问题，汇总如下：

1. 班上有同学倒水太多，只喝了一点，其余倒掉。
2. 厕所旁边水池，有的学生洗手后没有拧紧水龙头。

3. 家里洗完衣服后的水直接倒掉。

我们小组合作制作了倡议书，还希望同学们响应。

倡议书

亲爱的同学们：

为建设节约型校园，提高节水、用水意识，我们向大家发出倡议：

一、提高节水意识，充分认识节约用水的意义和重要性。

二、树立正确的用水观念、科学的用水态度和合理的用水方式。

三、用水时水龙头开小一点，用完水后要及时关闭水龙头。如果水管有漏水现象，或者拧不紧，要及时向有关部门反映情况。

四、淋浴时间可以缩短一点，节约淋浴用水。

五、提倡一水多用，比如淘米水浇花、洗脸水冲厕所。

六、遇到身边有人浪费水，在保证自身安全情况下，要及时提醒并制止。

七、宣传节约用水，做到身体力行，带动身边的人共同参与节约用水。

课堂最后以制作倡议书的形式结尾，在前面的探究活动中，学生深深体会了水利人牢记一江清水北上的初心，深刻理解了饮水思源的“源”。有了这样的认识后，适时发出倡议，教师将课堂留给学生，让学生“动”起来，而整个课堂也“活起来”。

参考文献

[1] 郑召丽，吴其林. 核心素养融入课堂思政教育的路径探索研究[J]. 教育教学论坛，2019（5）：2.

[2] 周丹. “融课堂”理念下的初中思政课核心素养培育[J]. 学园，2023（6）：17-19.

[3] 朱爱云. 融合“课程思政”理念的初中地理主题式教学[J]. 实验教学与仪器，2023，40（1）：46-48.