

基于核心素养的初中体育大单元教学实践策略研究

谷永杰

吉林师范大学附属实验学校

摘要：核心素养背景下，对于初中体育提出了全新的要求，初中体育教学除了要将传播知识技能作为主要教学目标，还要重视学生体育核心素养的提升。为了落实新课程改革要求，初中体育应转变传统的教学理念和教学形式，对教材、课程要求、学生实际学习情况进行综合考虑，做好体育大单元教学设计，引导学生主动参与到体育教学活动当中，培养学生形成良好的核心素养，并使学生形成良好的体育意识。

关键词：核心素养；初中；体育；大单元教学设计；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.242

体育教学中教师要发挥出指导作用，并对学生体育学习情况进行评价，促进学生在学习中获得全面发展。核心素养背景下，初中大单元教学更加适应体育课程教学要求，教师应做好体育大单元教学设计，保证初中体育教学可以取得预期教学目标。

一、核心素养在初中体育教学中的应用

核心素养是指在21世纪教育中被广泛提倡的一种全面素养概念，旨在培养学生的核心能力、素养和品质，使其具备适应未来社会发展需要的综合能力。核心素养包括但不限于批判性思维、创新能力、沟通能力、合作精神、跨学科能力等方面。在初中体育教学中，核心素养的应用具有重要意义。首先，体育教学旨在培养学生的身心健康，提高学生的运动技能和体育素养，而这与核心素养中关注学生全面发展的理念高度契合。通过体育教学，学生可以锻炼意志力、团队合作能力、自我管理能力等多方面素养，为其全面发展打下基础。其次，体育教学注重学生的身体素质和心理健康，培养学生的自信心、坚韧性和团队精神，这些素质恰恰是核心素养所追求的目标之一。通过体育锻炼，学生可以提升自身的心理素质，增强适应能力，培养健康的生活方式，从而对整体素养的提升起到积极作用。最后，体育教学不仅能够促进学生身体素质的提高，还有助于培养学生的团队合作精神和领导能力和社会情感能力，这些都是核心素养的重要组成部分。通过体育活动，在团队合作比赛中，学生可以学会尊重他人、合作共赢，培养出色的领导能力，这些品质对学生成长和未来发展至关重要。综上所述，核心素养与初中体育教学具有深刻的内在联系，体育教学旨在培养学生身心健康、全面发展，恰逢核心素养强调培养学生的核心素养和综合能力，初中体育教学是实现此目标的有效途径之一，对学生身心发展具有积极影响^[2]。

二、大单元教学设计概述

初中体育大单元教学实施前，需要教师提前做好大单元教学设计工作。在初中体育大单元教学过程中，首先，确定设计理念和目标，教师应贯彻落实素质教育指导方针，遵循坚持“健康第一”和“以学生为中心，以实践为导向”的教学思想，设定明确目标，注重培养学生实践能力和团队合作精神，使初中体育教学质量和教学效率获得提升。其次，科学确定体育大单元教学内容，保证大单元教学更加具有针对性。应结合学生实际情况选择具有知识点和技能，教师遵循科学性原则，设计过程中整合现有教学信息，综合考虑可能会影响课堂效果的因素，从而提高课堂教学质量和课堂教学效率。再者，初中体育大单元设计过程中还应从整体角度出发，考虑体育教育学科的职责和职能，从而全面提升体育课堂效率。同时，应充分利用教学体育器材资源，为学生提供丰富的学习体验。最后，教师大单元教学设计中还应对学生进行评价与反思，对学生全面评估，注重评价和反思结果。另外，尊重学生在课堂中的主体地位，让学生更加积极参与到体育学习当中，发现问题及时纠正，从而达到锻炼学生身体，促进学生身心健康发展的目的^[1]。

三、核心素养背景下初中体育大单元教学设计与实践路径

（一）探讨如何制定符合核心素养理念的教学目标

教师应该明确教学目标的核心素养内涵，将核心素养要求融入目标制定的各个方面。例如，教师可以设定目标，要求学生在体育活动中培养批判性思维和解决问题的能力，同时注重培养学生的沟通能力和合作精神。其次，教学目标应该具有一定的层次性和渐进性，从简单到复杂、从表面到深层，让学生逐步提升自身的心素养水平。例如，初中体育教学可以设定目标，要求学生从简单的体育技能训练逐渐发展到团队合作比赛，从而全面提高学生的综合素养。另外，教学目标的制

定应该具有针对性和可操作性,教师需要结合学生的实际情况和特点,量身定制符合学生发展需求的核心素养目标,使学生在体育教学中能够达到预期的素养提升效果。最后,教学目标的评估和反思也是制定符合核心素养理念的关键。教师应该通过多元化的评价方式,全面评估学生在核心素养方面的表现,及时调整教学策略,促进学生核心素养的全面提升。综上所述,制定符合核心素养理念的教学目标需要教师深入理解核心素养的内涵,设定层次性、渐进性的目标,具有针对性和可操作性,并结合评价与反思机制,不断促进学生核心素养的全面发展^[3]。

(二) 如何设计多元化的教学活动和评价方式

设计多元化的教学活动和评价方式对于初中体育教学的有效实施至关重要。首先,多元化的教学活动设计应该包括不同形式的体育活动,如个人练习、团队比赛、体育游戏等,以满足学生不同的学习需求和兴趣。通过多样化的活动设置,可以激发学生的学习热情,促进他们在不同环境下的全面发展。其次,教师可以结合课堂教学、户外实践、小组合作等方式设计多元化的教学活动,使学生在不同场景下获得丰富的学习体验。例如,组织学生进行实地考察、体验式学习、实践性任务等活动,可以培养学生的实践能力和创新能力,促进他们的综合素养提升。此外,教师还可以引入跨学科内容,将体育教学与其他学科内容相结合,设计跨学科的教学活动,提升学生的综合学习能力和跨学科思维能力。设计多元化的评价方式也是教学中不可或缺的一环^[4]。教师可以采用综合评价、自我评价、同学互评等方式,全面评估学生在体育活动中的表现。同时,可以结合定量评价和定性评价,注重考察学生的核心素养发展情况,如批判性思维、创新能力、合作精神等方面。另外,教师还可以采用实地考察、作品展示、口头汇报等形式进行评价,激发学生的学习热情,促进他们在多方面得到全面发展。综合来看,设计多元化的教学活动和评价方式可以更好地满足学生的学习需求,促进其全面发展和综合素养提升,是初中体育教学中的重要策略之一。

(三) 注重学生的自主学习和合作能力培养

为了培养学生的自主学习能力,教师可以设计开放性的学习任务和项目,鼓励学生根据自身兴趣和能力制定学习计划,自主选择学习资源和学习方法,培养他们的自我管理和自主学习能力。通过这种方式,学生可以更加主动地参与学习过程,培养他们的学习兴趣和学

动力,提高学习效果。其次,注重合作能力的培养也是教学过程中的重要环节。教师可以组织学生进行小组合作学习、团队项目实践等活动,让学生在合作中学会倾听、尊重他人意见、分享资源,培养团队合作精神和领导能力。通过与他人合作,学生可以学会有效沟通、团队协作,提高解决问题的能力,培养社会情感和人际交往能力。此外,教师还可以设立合作竞赛、团队挑战等形式,激发学生的合作热情,培养他们的团队精神和协作能力。在教学评价方面,可以采用团队评价、自我评价、同伴评价等方式,促进学生相互学习、相互促进,全面评价学生在合作中的表现,激励学生不断提升合作能力^[5]。综合来看,注重学生的自主学习和合作能力培养可以帮助学生更好地适应未来社会的需求,培养他们的综合素养和核心能力,为其未来发展奠定坚实基础。通过教学过程中的自主学习和合作能力培养,学生可以更好地发挥个人潜力,实现全面发展。

(四) 科学把握教学目标及教学要求

核心素养背景下,初中体育大单元教学设计过程中,要求教师可以掌握初中体育教学基本要求,引导学生掌握体育知识和运动技能。初中阶段每个学生能够接触到4-6种运动技术,六年级体育学习全部完成后基本可以覆盖大部分体育项目。初中体育大单元教学过程中,需要体育教师做好教学评估工作,从教学目标、教学要求等多个方面评估,科学调整体育大单元教学方式,注重提高学生的体育核心素养。教师要转变传统教学中单一的评价方式,采取多元化的评价方式让学生对自身体育能力形成全面的认识。教学过程中教师要发挥出自身指导作用,通过有效的教学指导,让学生认识到自身在体育学习中的问题并积极改正。例如:“排球对垫”教学中,教师可以让学生之间进行互相训练,要在互相移动过程中判断排球对垫动作,提前判断有助于学生更容易掌握该动作,可提高学生的体育核心素养。

(五) 合理构建教学体系和教学内容

核心素养下初中体育教学应构建合理的教学体系和教学内容。核心素养背景下,初中体育应将核心素养作为大单元教学的主要方向,结合学生力量情况和兴趣,融入特殊体育课程,提高初中生的运动能力^[6]。例如:“四百米耐力跑”教学过程中,初中生对于该运动项目兴趣较高,但是由于跑步对于学生体力消耗较大,学生会在教学过程中对运动项目失去兴趣,不能完全投入到跑步训练当中。教师在体育大单元教学设计中,可以将跑步项目与其他项目进行整合,如对于学生跑步距离

不作任何限制，也可组织学生开展游戏竞赛，学生以接力的形式完成四百米耐力跑，并比比哪一个小组学生跑得最快，体育教师可以给予合适的奖励，有助于调动学生跑步积极性，保证学生可以顺利完成体育单元教学任务。

（六）系统设计教学活动和教学方法

初中阶段学生好奇心理较强，对于感兴趣的事物更加愿意学习和探索，体育大单元教学中教师应结合学生该阶段性格特点，确定体育大单元教学内容。大单元教学设计过程中，教师应转变传统灌输式的教学方法，实现教学方法多元化，提高学生课堂学习主动性。例如：

“队形队列”大单元教学过程中，教师可通过游戏开展教学，设计“我喊口令你来做”的游戏，由教师喊口号学生做动作，如果学生做出错误动作就要出列，看看最后哪些同学动作最快、最标准。游戏结束后教师指出学生动作中的错误姿势，提高学生动作的规范性。

（七）丰富优化教学课程和教学结构

初中体育大单元教学设计过程中，教师应遵循教学评一致性、整体性等原则，从而促进学生在体育学习中获得全面性发展。例如：“耐力跑”教学过程中，教师可以将教学分为三个阶段，第一阶段帮助学生掌握本课所需学习的体育基础知识，如动作技巧、方法以及安全事项等。第二阶段是为学生布置教学任务，学生进行耐力跑实践，从而进一步掌握耐力跑技巧和方法。第三阶段是教学评估，学生可进行组内互评或者是自评，评价教学任务完成情况，并进行综合和反思。教学第一阶段，教师可以带领学生进行热身，并指导学生耐力跑动作，让学生可以在第二阶段中掌握正确的动作要领，避免学生出现拉伤等情况。第二阶段教师可以将学生分成不同的小组，每个小组4~6人，组内进行间歇跑、走跑交替等训练，并进行耐力跑练习。第三阶段组内学生进行互评，或者是让学生自己进行自评，检验学生教学任务完成情况，并让学生对自我表现进行反思，及时发现问题及时改正，可有效提高学生的体育技能。

四、结论与展望

展望未来，基于核心素养的初中体育教学实践将在教育领域发挥越来越重要的作用。未来的初中体育教学将更加注重个性化发展，教师将更多地关注学生的个体差异，根据学生的特点和需求制定个性化的核心素养培养方案，促进每个学生全面发展。其次，跨学科融合将成为未来初中体育教学的发展趋势。教师将积极引入

其他学科知识和技能，将体育教学与其他学科内容相结合，设计跨学科的教学活动，培养学生的综合学习能力和跨学科思维能力。这种跨学科融合将有助于提升学生的综合素养水平，培养学生更全面的能力。此外，未来的初中体育教学将更加注重实践能力的培养。教师将通过实地考察、体验式学习、实践性任务等方式，让学生在实践中学习、在实践中提升，培养学生的实践能力和创新能力，使他们能够更好地应对未来社会的挑战。最后，未来的初中体育教学还将更加强调综合评价和反馈机制的建立。教师将通过多元化的评价方式，全面评估学生在核心素养方面的表现，及时调整教学策略，促进学生的核心素养全面提升。同时，建立有效的反馈机制，让学生及时了解自己的不足之处，有针对性地进行改进和提升。综上所述，未来基于核心素养的初中体育教学实践将朝着个性化发展、跨学科融合、实践能力培养和综合评价方向不断发展，为学生全面发展提供更加有力的支撑，为培养适应未来社会需求的新型人才做出积极贡献。

结束语

综上所述，核心素养下初中体育大单元教学设计，需要教师结合学生实际情况进行，调动学生参与体育学习的兴趣，也让学生体育技能得到有效锻炼，提高学生的体育核心素养。加强单元与单元之间的联系，综合锻炼学生的身体素质，帮助学生树立体育学习自信心。

参考文献

- [1]陈菊芬.基于核心素养视域下的初中体育篮球大单元教学实践研究[J].体育画报,2022(15):201-202.
- [2]周良.核心素养下初中体育大单元教学实践策略研究[J].家长,2023,(29):23-25.
- [3]吴玲萍.基于核心素养的初中体育大单元教学实践策略[J].新课程研究,2023,(02):66-68.
- [4]周雅萍.以核心素养为基础的初中体育大单元教学实践方法研究[J].体育画报,2023(24):192-193,195.
- [5]多立文.基于核心素养的初中体育大单元教学实践策略研究[J].运动-休闲,2023(14):76-78.
- [6]朱宝国.基于核心素养的初中体育实心球大单元教学实践策略[J].体育画报,2023(14):48-50.

作者简介：谷永杰（1995-），女，汉，吉林省长春市德惠市，本科，二级职称，研究方向：初中体育。