

基于家校社“三方协同”的劳动教育模式研究

——以农村初中学校为例

黄瑛 董学风

广西贺州市钟山县两安民族中学

摘要: 本文以农村初中学校为研究对象,探讨了基于家校社“三方协同”的劳动教育模式,分析了当前农村初中学校劳动教育存在的问题,提出了家校社协同劳动教育的重要性。在此基础上,论述了家校社三方协同的劳动教育模式构建,包括家庭、学校和社会资源的整合与共享,以及三方合作的具体实践策略。最后通过案例分析和评价,验证了该模式在提升学生劳动技能、促进学生全面发展方面的有效性,为农村初中学校劳动教育的改进和发展提供了理论支持和实践指导。

关键词: 家校社; 三方协同; 劳动教育; 农村初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.143

引言

农村初中学校作为农村地区基础教育的重要组成部分,在推动农村教育发展、促进农村学生全面发展方面发挥着重要作用。长期以来,由于农村地区的特殊环境和条件,农村初中学校的劳动教育一直存在着一系列问题和挑战。传统的劳动教育模式往往以简单的体力劳动为主,缺乏系统性和科学性,不能满足学生全面发展的需求。同时,学校、家庭和社会之间缺乏有效的协同机制,导致教育资源无法充分整合和共享,限制了学生的发展空间和潜力。

一、农村初中学校劳动教育存在的问题

1、劳动内容单一

传统劳动教育通常局限于简单的体力劳动,例如田间劳作、搬运等,缺乏多样化和科学性。这种单一的劳动内容往往无法满足学生多元化的发展需求,尤其是在当今多样化的社会环境下,学生的兴趣和能力各异,单一的劳动内容难以激发他们的学习动力和兴趣。同时,这种传统模式的劳动教育容易让学生产生抵触情绪,认为劳动是枯燥乏味的重复性工作,缺乏吸引力和意义感。

2、教育资源分散

在农村地区,教育资源存在分散的问题。学校设施简陋,师资力量参差不齐,导致劳动教育的质量参差不齐。学校缺乏先进的教育设备和资源支持,教师的教学水平和专业素养也有待提高,制约了劳动教育的发展水平。同时,家庭教育和社会教育的力量也未能有效整合,教育资源分散,难以形成合力。家庭缺乏对劳动教育的有效引导和支持,社会各界的教育资源未能充分发挥作用,导致了学生在劳动教育方面的学习体验和收获有限。这种资源分散的现象影响了劳动教育的全面发

展,制约了学生综合素质的提升。

3、缺乏有效的教育体系

农村初中学校缺乏科学、系统的劳动教育体系是一大问题。教育活动常常零散、片段化,缺乏组织性和系统性。这种情况下,学生难以形成良好的学习习惯和劳动态度。缺乏科学、系统的劳动教育体系导致教育活动缺乏连贯性和目标性,学生在劳动教育中容易感到迷茫和无所适从。同时,缺乏有效的教育体系也影响了教师的教学效果和教学质量,教师缺乏统一的教育指导和教学方法,难以对学生进行有效的引导和指导。这种情况下,劳动教育的效果和实效性大打折扣,影响了学生的学习兴趣和学习动力。

4、家校社协同机制不健全

在农村初中学校,家校社协同机制存在严重不健全的问题。学校、家庭和社会之间缺乏有效的沟通和合作机制,导致了劳动教育的发展受阻。首先,家长对学校的劳动教育缺乏了解和支持。由于沟通渠道不畅,学校的劳动教育计划和实施情况往往未能及时传达给家长,家长对学校的劳动教育工作存在认知上的盲区,难以给予孩子有效的支持和配合。其次,社会资源也未能充分参与到学校的劳动教育中来。由于缺乏有效的合作机制,学校往往难以吸引和整合社会各界的资源,无法充分利用社会资源丰富学生的学习内容和体验。这种家校社协同机制不健全的情况,不仅影响了学校劳动教育的质量和效果,也制约了学生综合素质的提升。

二、家校社三方协同劳动教育模式构建

1、整合家庭资源

家庭作为学生最主要的社会化场所,其影响力不可忽视。在促进家庭与学校的紧密合作方面,学校可以采取一系列措施。首先,学校可通过定期举行家长会的方

式，与家长进行深入沟通与交流。在这些会议上，学校可以介绍劳动教育的重要性，分享学生在课堂上的表现和成绩，并邀请家长参与到学生的劳动教育活动中来。其次，学校可以设计一些家庭作业，涉及实际生活中的劳动内容。这些家庭作业不仅可以加强学生对课堂知识的理解和运用，同时也可以增强家长对孩子学习和成长的关注和参与度。最后，学校还可以鼓励家长参与到学校组织的劳动教育活动中来，如农耕体验、手工制作等。通过这些活动，家长能够与孩子一同参与到劳动中，增进亲子关系，培养孩子的责任感和团队合作意识。

2、优化学校资源

学校可以建立完善的劳动教育课程体系，包括设计多样化的课程内容，涵盖农业、手工艺、科技等领域，满足学生不同兴趣和特长的需求。同时，课程体系应该具有系统性和连贯性，让学生能够在不同阶段逐步提升劳动技能。学校应该丰富劳动教育的内容，除了传统的田间劳作和手工制作外，还可以引入现代科技和工程知识，开展一些创新性的劳动教育活动，如机器人编程、电子制作等，激发学生的创造力和实践能力。另外，学校需要加强教师队伍建设，提高教师的劳动教育能力和水平，包括开展专业培训、组织教研活动、建立教学资源共享平台等。通过这些举措，能够提升教师的教学水平和教育能力，更好地指导学生参与劳动教育活动。

3、整合社会资源

为了整合社会资源，学校需要积极引导社会各界力量参与到劳动教育中来，以丰富学生的学习体验，促进其综合素质的提升。学校可以建立与企业、农户等社会组织的合作机制。通过与企业合作，学校可以开展校企合作项目，让学生走出校园，亲身体验企业的生产过程和管理模式，增强他们的实践能力和就业竞争力。与农户合作，则可以组织学生参与农业生产劳动，了解农村经济的运作规律，培养他们的劳动意识和农业科技技能。学校可以开展丰富多彩的校外实践活动，通过组织参观工厂、农场、科技企业等，拓宽学生的视野，让他们了解不同行业的发展现状和就业前景。同时，学校还可以组织社会调研、志愿活动等，培养学生的社会责任感和团队合作精神。另外，学校可以利用社会资源丰富学校的教育资源。通过邀请专业人士来校进行讲座、工作坊等活动，为学生提供专业知识和技能培训。同时，学校还可以申请各类社会资助项目，为学生提供更多的学习机会和资源支持。

三、家校社三方协同劳动教育模式实践策略

1、建立联席会议机制

建立联席会议机制是推动学校、家庭和社会共同参与劳动教育的重要举措。这一机制的建立将有助于加强各方之间的沟通与协作，形成合力，推动劳动教育的深入开展。首先，联席会议可定期召开，为学校、家庭和社会各方提供一个交流合作的平台。在这些会议上，可以共同商讨劳动教育的发展方向和实施计划，明确各方的责任和任务，制定相关政策和措施。其次，通过联席会议机制，各方可以共同探讨解决劳动教育中存在的问题和挑战的有效途径。学校可以分享自身的教育经验和资源，家庭可以提供家庭教育的实践案例，社会可以提供相关的支持和资源，共同促进劳动教育的改进和发展。最后，联席会议还可以为劳动教育的开展提供更加有力的支持和保障。各方可以共同制定劳动教育的政策和标准，监督和评估教育的实施效果，确保劳动教育的质量和效果。

2、开展家校社合作活动

开展家校社合作活动是促进学校、家庭和社会之间合作的重要方式，有助于加强彼此之间的联系与理解，促进资源的共享与互动合作。首先，学校可以组织家长参观学校劳动教育课程，让家长了解学校的教育教学情况。通过这样的参观活动，家长可以更直观地了解孩子在学校学到的知识和技能，增进对学校劳动教育的信任和支持。其次，学校可以邀请社会组织开展劳动技能培训，为学生提供更广阔的学习机会。这样的培训活动可以丰富学生的课外生活，拓展他们的视野和经验，提升他们的劳动技能和实践能力。最后，学校还可以搭建学校、家庭和社会之间的交流平台，促进资源的共享和互动合作。通过举办家长会、社区活动等形式，加强学校与家庭、社会之间的沟通与交流，建立起良好的合作关系。

3、建设劳动教育基地

建设劳动教育基地是促进学生劳动教育的有效途径，能够为学生提供更广阔的学习空间和丰富的学习资源。学校可以与当地企业开展合作，共同建设劳动教育基地。这些企业可以是农业生产企业、工业企业、服务业企业等，学校可以利用这些企业的生产场所和设施，为学生提供实践机会。学生可以在这些企业中参与生产活动，学习实际的工作技能和经验，增强他们的实践能力和创新意识。学校还可以与当地农户合作，建设农村劳动教育基地。这些农户可以是种植农民、养殖户等，学校可以利用这些农户的农田、牧场等场所，开展农业劳动教育活动。学生可以参与农业生产劳动，学习农业知识和技能，了解农村经济的运作规律，培养他们的劳动意识和团队合作精神。学校还可以在校园内建设劳动

教育实践基地，为学生提供丰富多样的学习资源和实践场所。这些基地可以包括农业科技园、手工艺坊、科技实验室等，学生可以在这些基地中开展各种劳动教育活动，锻炼实践能力，培养创新意识。

四、家校社三方协同劳动教育模式效果评价

1、学生综合素质提升

首先，通过劳动教育活动，学生得到了实践锻炼的机会，培养了动手能力。在种植、制作、建设等劳动实践中，学生亲身体验到了劳动的乐趣和价值，增强了自信心和自主学习能力。其次，家庭、学校和社会的共同参与使得学生的合作意识得到了加强。在家庭作业、社会实践等环节中，学生需要与家长、老师、社会志愿者等进行合作，共同完成任务。这样的合作过程不仅培养了学生的团队精神，还提高了他们的沟通协调能力和解决问题的能力。最重要的是，劳动教育模式培养了学生的创新精神。通过开展劳动实践、参与项目设计等活动，学生学会了从实践中发现问题、解决问题，激发了他们的创造力和创新意识。同时，学生在与家庭、学校和社会各方的交流中，不断吸收新知识、新技能，拓展了视野和思维方式，为未来的发展奠定了坚实的基础。

2、学校教育质量提升

首先，通过整合家庭、学校和社会资源，学校得以优化教育资源配置，提高了劳动教育的有效性和实用性。家庭提供了丰富的实践场景和经验，学校充分利用这些资源，丰富了教学内容，增加了学生的学习体验。其次，学校在劳动教育方面的教学活动更加系统化、科学化。学校建立了完善的劳动教育课程体系，针对不同年龄、不同能力的学生，设计了多样化的教学内容和教学方法。通过科学的课程设置和教学安排，学生得以系统地学习劳动知识和技能，提升了学习的效果和质量。最后，学校在师资队伍建设方面也取得了显著进展。学校加强了对教师的培训和指导，提高了教师的专业水平和教学能力。教师通过学习先进的教学理念和方法，更好地指导学生参与劳动教育活动，提升了教育质量。

3、家庭参与度提高

家校社三方协同劳动教育模式的实施有效促进了家庭参与学生教育的积极性，使家庭参与度得以提高。首先，通过学校与家庭的密切合作，家长对学校的教育工作有了更深入的了解。学校定期举行的家长会、家庭作业等活动，为家长提供了了解学校教育情况的机会，使他们更加了解学校的劳动教育计划和实施情况。其次，学校与家庭的密切合作促进了家长对孩子的关注和关心。通过参与学校组织的劳动教育活动，家长能够更加直观地了解孩子的学习情况和成长状态，增强了他们对

孩子的关注和支持，形成了良好的家校互动关系。家长的参与不仅使孩子感受到了家庭的温暖和支持，还促进了家庭教育和学校教育的有机结合。最后，学校与家庭的密切合作为家长提供了参与学生教育的更多机会。学校可以邀请家长参与学生的劳动教育活动，如参观农村劳动实践、志愿服务等，让家长亲身参与孩子的成长过程，增强了他们的教育责任感和家庭教育意识。

4、社会资源得到充分利用

通过与社会各界的合作，学校得到了更多的劳动教育资源支持，极大地丰富了学生的学习内容和体验，同时也加强了学校与社会之间的互动和合作。首先，学校与社会各界的合作使得学校获得了丰富的劳动教育资源支持。与企业、农户、社会组织等的合作，为学校提供了更多的教育资源，包括劳动工具、实践场地、专业知识等。学生可以在这些资源的支持下，开展更加丰富多样的劳动教育活动，拓展了他们的视野和经验，丰富了学习内容和体验。其次，社会也更加了解学校的需求，积极参与到学校的教育改革和发展中来。通过与合作，社会各界了解到学校劳动教育的重要性和紧迫性，愿意提供更多的支持和帮助。一些社会组织、志愿者团体等积极参与到学校的劳动教育活动中来，为学生提供更多的学习机会和资源支持，促进了学校劳动教育的发展。

结束语

综上所述，家校社三方协同劳动教育模式的构建和实践，为农村初中学校的劳动教育提供了一种新的思路和方法。通过充分利用家庭、学校和社会的资源，形成合力，共同推动劳动教育的发展，有助于提高学生的综合素质和社会适应能力，促进农村教育的均衡发展。然而，家校社三方协同劳动教育模式的实施还存在一些问题和挑战，如家庭教育观念的转变、学校教育资源的不足等。因此，我们需要进一步加强理论研究，完善政策措施，促进各方共同参与，不断探索适合农村初中学校实际情况的劳动教育模式，为农村教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1] 陈文胜. 家校社劳动教育共同体构建探索[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(05): 7-10.
- [2] 孟静艳. 家校社协同共育下的劳动教育案例浅析[J]. 吉林教育, 2023, (36): 3-5.
- [3] 李建宇. 打造家校社劳动育人“聚能环”[J]. 思想政治课教学, 2023, (12): 53-54.
- [4] 董宇. 家校社三位一体协同推进劳动教育[J]. 中学课程资源, 2023, 19(07): 35-36.