

多媒体之翼助力初中英语飞翔

许小庆

张家口市沽源县白土窑乡寄宿制学校

摘要：随着科技的进步，多媒体技术在教育领域被广泛应用。在初中英语课堂教学中，利用多媒体能够为教师与学生带来很多便利，为学生带来海量的学习资料，将课堂中抽象的知识点转化为更直观形象的内容，提高学生的认知水平，逐步培养学生的发散性思维，为初中英语课堂营造更加轻松自由的学习氛围，激发学生的学习兴趣。本文关于如何使用多媒体进行教学进行探讨，为初中英语教育方式提供参考。

关键词：初中英语；多媒体技术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.075

伴随着时代的发展，学生的心理也在不断发生变化。教师更应该在平时课堂教学中转换教学思维，结合教学经验进行总结，探寻出一条适合学生的教学思路与教学策略，从而达到提高初中英语课堂教学效率的目的。但是，在当前的初中英语教学中，大部分英语教师将初中英语课堂变成定式，在平时上课中，只顾一味地向学生灌输知识，忽略了学生的发展需求，降低了学生的学习质量，从长远角度来看，不利于学生对英语的学习。使用多媒体技术能够很好地扭转这一局面，提高学生学习的主动性，为学生之后的学习奠定坚实基础。

一、多媒体技术在初中英语中的意义

（一）激发学习兴趣

对于初中阶段的学生而言，兴趣决定着学生最终的学习成果。所以，教师在课堂上能否充分激发学生课堂学习的积极性以及让学生对学习产生兴趣是教学成功的第一要务。初中英语教师应该灵活运用多媒体技术，充分将多媒体技术的音频与视频相结合，但是把抽象的知识点转为直观的知识，在教学中运用多媒体技术能够最大程度帮助学生理解知识，将课本中枯燥乏味的文字转化为更加通俗易懂的图片或视频。像英语这门课程中颜色之类的单词可以使用图片的方式展示在学生眼前。这也是最快让学生加深印象的办法。不仅如此，教师还能利用多媒体技术快速，让学生掌握课堂的核心内容，深化学生对知识的认知程度。多媒体技术的运用改变了传统的教学方式，在丰富了教学内容的同时，还有效激发了学生学习的热情。

（二）提升课堂效率

利用多媒体技术能够为课本知识做更好地延伸，吸引学生对英语的注意力。中国传统教育方式一直都是应试教育，教师进行课堂教学的知识，始终都是基于课本知识展开的，传授知识的方法过于落后，学生兴趣知识比较被动，这导致学生虽然能够记住知识，但是也只是通过死记硬背的方式，这并不能实现教学的根本目的。

写英语这门科目与其他课程相比，它是一门语言性较强的学科，它包含了听说读写四大板块，这就需要教师灵活地把课本内容运用多媒体技术赋予它内在灵魂，焕发生机^[1]。当然，教师要在运用多媒体开展英语教学的基础上，最大程度为学生拓展课外知识，拓宽学生的眼界，丰富学生的知识储备量，提高课堂教学效率。当前的英语教学偏重于培养学生的语言表达能力，要求学生在跨文化语言学习过程中，积累充足的知识与丰富文化内涵。在初中阶段，教师可以向学生解释中西方文化的差异，帮助学生构建英语方面的知识体系。

（三）提高教学质量

利用多媒体技术能够有效提高课堂教学质量。初中阶段的英语教师需要对教学过程的时间进度进行精准把握，这对他们而言是有一定难度的。因此，在课堂教学过程中，将多媒体技术的优势发挥到极致，能够更好地帮助教师把握课堂进度，教师也能提前理顺自己的讲解内容，更好地为学生进行知识的讲解。在遇到学生难以理解的知识点时，可以利用多媒体技术制作成音频资源或者图片替代教师，我对学生展开解释。这一过程能够帮助学生巩固基础，提升英语素养，进一步提升英语课堂的教学质量。

（四）改革教师队伍

新课程改革的推进，初中英语的教学也有了新的方向，与此同时，也对初中英语教师提出了更高的要求。不但对教师的教育理念提出了新要求，而且也对教师的计算机技术提出了新的要求。在具体教学过程中，教师应该树立学生为主体的理念，抛弃以往以教师为课堂主导者的教学方式，聚焦到学生的实际需求上，激发学生的兴趣，增强课堂教学效果。另外，计算机多媒体技术也是社会发展的潮流，在现代教学中扮演着主要角色。因此，初中英语教师要紧跟时代的节奏，善于运用多媒体技术，学会利用多媒体技术编辑更好的课件，在课堂上，为学生尽量创造更加身临其境的学习环境，让学生

获得丰富的学习体验，提升学生的英语素养。

二、多媒体技术在初中英语中的策略

（一）利用多媒体激发学习热情

多媒体教学大多是通过，音频、视频等方式将课本内容呈现在学生眼前。显而易见，多媒体教学与传统教学之间的不同点在于：前者是应用先进的科学设施；而后者则使用的是单一的方式。有效借助多媒体不仅能够课堂上帮助学生创设与课堂相关的语境，学生的英语能力也能得到及时训练，而且学生还能在互动交流的过程中，提高对英语的主观能动性^[2]。英语的学习并不是只需要牢记单词、句子结构以及语法等因素，而是像其他科目一样，只有通过不断地练习，才能更好地运用到实际生活中。传统的英语教学方式，最基本的教学方法就是教师在讲台上进行讲解，学生坐在讲台下面做笔记。这样的课堂教学对于学生而言味同嚼蜡，在此期间，教师与学生之间没有任何沟通，两者也缺乏交流的契机。这样不单单会造成学生在学习过程中，当遇到种种困难的时候得不到及时地解决，学生也会逐渐对英语这门课程产生消极心理，失去对英语的兴趣，而且教师在教学中，也不能得到学生及时的反馈，对于学生的学习情况难以估量，导致教师上课更加有压力。因此，多媒体教学的应用势在必行。

例如：在“good morning”这一相关内容教学过程中，教师可以充分利用多媒体技术，将课本中的相关对话展示在课件上，帮助学生全身心投入在课堂学习过程中。教师通过多媒体能够生动地再现课本内容，这样就能让学生将注意力集中在知识的学习上，并且能够让学生对知识点加深印象。最后，教师为了让学生将课堂掌握的知识学以致用，教师通过多媒体，给学生寻找了大量的素材、背景音乐等，例如，在秋天的大街上、公园等地方，让学生在多媒体创设的情境之下，更好地将课本学到的知识加以利用，夯实基础知识，让学生感受到学习英语的趣味性。除此之外，英语是一门语言类的科目，一方面要求学生要会写，更多的还是要求学生学会听与读。在初中英语的学习中，听力也是重要的组成部分。因而，在初中英语课堂教学过程中，加强学生听力能力也是重中之重。然而，存在部分教师发音不标准的情况，在读英语的过程中，难免夹杂着其他口音容易误导学生。为了改善这一情况，教师可以提前下载与课堂知识点相关的音频，利用多媒体进行反复播放，学生也能更好地掌握正确的英语口语发音，调动学生学习的内驱力。

（二）善用多媒体营造课堂氛围

教学的实施往往是建立在课堂之上的，而教学氛围

影响着整个教学实施的有效性^[3]。它潜移默化影响着教师的教学激情与学习热情。因此，营造良好的教学氛围也是一个值得深思的问题。营造良好的课堂教学氛围，就是要把学生的积极性调动起来。而多媒体可以很好地达成这一效果。多媒体设施可以在课堂导入环节营造课堂的教学氛围，丰富课堂，表现形式。

例如：在“Festivals and celebrations”这一相关内容教学过程中，教师可以借助多媒体进行课堂导入。教师可以借助歌曲的播放增加学生听觉上的体验，从而营造良好的教学氛围。为了更好地让学生融入课堂学习中，体会每个国家不同的传统节日，可以在课堂上播放不同的传统节日视频，增加学生对不同国家节日文化的认知程度。教师为了让学生更好地练习本节课所学的知识，可以让学生进行分小组对话训练，利用多媒体课件展示的几个传统节日，让学生挑选出自己最喜欢的节日，结合之前，学习的词汇与句子进行情节展示。教师可以在此过程中，鼓励学生积极参与，在学生遇到困难时，可以借助多媒体的力量为学生答疑解惑，促使学生进一步发展。在这一堂课教学过程中，利用多媒体引入了课堂话题、学习词汇以及短语的应用，帮助学生了解了传统节日的英语表现形式，在教学过程中，通过小组活动增强了学生的语言表达能力，促进了学生的全面发展。

（三）发展学生的英语听说能力

当多媒体进入到英语课堂中，既可以烘托出良好的课堂气氛，带动学生积极学习，为初中英语教学效率打下坚实基础，又可以培养学生英语方面的听说能力。利用多媒体提升学生的听力能力要重点把握在教学环节，教师可以借助多媒体设备，拓展初中英语的听力资源。当前很多英语教师自身的英语发音并不够标准，为了让学生学习到更加标准的英语发音，帮助学生认识到英语的重要性。教师可以利用多媒体设备来达成这一目的。

例如：在“Health and Sports”这一相关内容教学过程中，教师可以借助网络资源搜索与“Health”和“Sports”相关的听力资料。然后，教师引导学生进行听力训练，这样就能在原来的基础上，拓宽学生的听力范畴，也能让学生接触到各式各样的听力素材，有效提升学生的听力水平。再如：利用海量的网络资源，学生也可以通过多种途径，提高学生的听说能力水平。如：BBC英文电台、VOA Special English、《老友记》等。通过这些内容的播放，让学生认识到更加纯正的英语发音，在经过反复练习，可以有效提升学生的口语能力。在跟读的过程中，学生的发音得以纠正，学生对英语的听力能力以及理解能力都得到强化，逐渐掌握了英语学

习的技巧,对英语的学习自然而然也就更加投入^[4]。这些方式都能够促进学生的进步,也能进一步提升学生的英语水平。因此,运用多媒体辅助教学的开展,可以提升课堂效率,发展学生的英语能力。现代化技术的不断创新,也对教学有不同程度的影响,因此,重视这些现代技术在英语教学中的作用,并且能够积极运用,是当代的主要潮流。

(四) 运用多媒体优化教学方式

课堂教学的成功与否在于是否有正确的教学方法。利用多媒体教学方式能够丰富课堂教学效果,改变传统教学单一的教学模式,有效提高学生的学习效率,帮助学生在在学习过程中,突破学习的难点与疑点。而英语的学习中,单词是开展英语教学的重要基础,而在展开英语单词教学过程中,许多教师采用的是跟读的模式,而教师为了了解学生的学习情况,在跟读几遍之后就对学生学习的单词进行测试。这种方式并不能提高学生的学习效果,只会给学生造成极大的负担,消磨学生学习的热情。而多媒体技术的融入,可以为单词的学习增光添彩,通过与与众不同的方式让学生眼前一亮。

例如:在日常教学过程中,教师为了让学生掌握课堂教学内容,要是可以采用多媒体教学,在单词的学习中,添加一些有趣的动画、图片、短视频等,展示在学生眼前。如:“How was the weather yesterday? It was terrible. It rained hard. People could hardly go out.”这一组对话教师利用多媒体通过播放动画,将对话的情景,生动地展示给学生。学生也能够更好地感受单词运用的情境、语境,对于学习单词的过程也就不会感到枯燥乏味,更多的是能够对这两个单词的应用进行比对分析,从而帮助解决更多英语问题,找到切入点,突破在英语学习中遇到的难点,增加英语学习的自信心,获得满满成就感。再如:在“I want to be a doctor”这一相关内容教学过程中,教师首先可以在多媒体上播放一些卡通的内容,并且在其中加入一些简单的英文对话,借助卡通的声音传达。这些声音可以使学生熟悉的动漫卡通人物。这样在卡通化的背景下,学生快速地融入学习中,这种学习方式能够调动学生的学习主动性。另外,在整个课堂教学过程中,还可以适当借助多媒体引导学生,促使学生保持对英语学习的持续性,学生也能掌握这节课的重点单词并运用到实际的问题中。

(五) 在英语中适度使用多媒体

适当地运用计算机多媒体展开课堂教学能给英语课堂带来质的飞跃,但是,如果片面追求现代化,过量地使用多媒体技术,将语言交际课变为了多媒体展示

课,教师也就变成了“放映员”的角色,带来的后果是不可估量的^[5]。教师在利用多媒体的过程中,要遵循适度原则,还应该对课堂的进度精准把握,因为教师在课堂上发挥的作用,也是计算机功能无法替代的,人与人之间的沟通是促进学生学习的有效途径,所以,教师在课堂上还应该与学生加强沟通。

例如:在英语课堂开始的“free talk”环节,学生的“Diary report”都是培养学生听说能力的好办法,他是计算机不能替代的。在具体教学中,教师还应该有针对性地引导学生明确自身听与看的目的,让他们通过自主思考,在课堂上大胆表达自己的想法,教师要注意引导学生及时进行纠正。此外,教师在计算机多媒体应用环节要进行筛选整合,选出最适合学生的学习内容。而有些教师为了展现教学手段的现代化,在整堂课都使用计算机多媒体技术,甚至认为,多媒体元素用得越多,学生的学习效率就会越高。这无疑是偏离了学习的本质。再如:一些教师在英语课堂上,通常会使用到五步教学法,不仅在revision的环节中运用,在presentation环节也会用到,一会儿利用多媒体展示这个片段,一会运用课件来呈现那个片段,不断切换,虽然表面上看学生的兴趣非常强烈,但是,忽略了教学重点,学生获得的知识有限,而且也缺乏语言训练的机会,对学生的发展有一定的局限性。所以,教师利用多媒体技术展示了教学重点之后,可以在学生自我展示的环节给他们留足充足的时间与空间,让他们自行表演。这样就可以对教学的质量进行评估,也可以对学生的情况进行简单摸底。

综上所述,运用多媒体教学是推动素质教育的必经之路,也是提升教学水平的重要保障。科学地使用多媒体能够为英语课堂,营造一个良好的教学环境,这对拓宽学生的视野以及各项素质的提高极具现实意义。

参考文献

- [1] 刘丹丹. 多媒体技术之初中英语的魅力教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(002): 107.
- [2] 官秋群. 应用多媒体助力初中英语口语教学的方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, No. 144(05): 48-48.
- [3] 周蓉. 运用多媒体助力初中英语高效课堂刍议[J]. 考试周刊, 2019(88): 2.
- [4] 石映. 多媒体技术助力初中英语教学的探究[J]. 读天下: 综合, 2019(22): 1.
- [5] 毛芳. 多媒体助力初中英语课堂教学效率的提升微探[J]. 东西南北: 教育, 2019(1): 1.