

“双减”背景下初中英语教学减负增效策略研究

宋春霞

临城县第二中学

摘要：随着中国教育“双减”政策的深入实施，初中英语课堂教学的改革与提升变得尤为迫切。在传统的初中英语课堂教学中，不难发现诸多问题存在：学生之间存在差异，课堂教学相对沉闷，学生缺乏主观能动性与学习积极性，教学方式单一。这些问题的存在，不仅影响了学生的学习效果，也制约了教师教学的发展。因此，本文旨在探讨在“双减”政策背景下，如何通过策略性的措施，减轻学生课业负担，提高英语课堂教学的效率与质量。

关键词：“双减”背景；初中英语；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.156

引言

初中英语课堂教学的提质增效是当前教育改革的核心任务之一。在“双减”政策的大背景下，如何在减轻学生课业负担的前提下，实现英语教学的增效，成为摆在教育者面前的重要课题。本文将从结合学生实际发展需求、有效调动学生的学习积极性与主观能动性、提升学生课堂主体地位以及创新英语课程教学方法等方面展开讨论，以期为初中英语课堂教学的改革与发展提供有益的借鉴与参考。

一、传统初中英语课堂教学问题分析

（一）学生之间存在差异

学生的学习背景和基础水平存在较大差异，一些学生可能具有较强的英语基础，而另一些学生可能较为薄弱。这种差异导致了课堂教学难以照顾到所有学生的需求，有些学生可能感到课堂内容过于简单，而另一些学生则可能感到难以跟上进度。学生的学习风格和兴趣爱好也存在差异。有些学生可能更喜欢口语交流，而有些学生则更偏向书面表达；有些学生可能对英语文化感兴趣，而有些学生则更喜欢注重语言运用。这种差异使得教师在课堂设计和教学方法选择上面临挑战，难以满足所有学生的学习需求和兴趣。

针对这些问题，可以采取一系列策略来减轻学生之间的差异带来的影响，并增强初中英语教学的效果。教师可以采用差异化教学策略，根据学生的不同水平和需求，设计不同层次的教学内容和任务，以满足每个学生的学习需求。教师可以通过多样化的教学方法和活动，充分调动学生的学习兴趣和潜能，使课堂更具活力和吸引力。例如，结合游戏、角色扮演、小组讨论等多种形式，激发学生的学习动力，促进学生的主动参与和交

流。最后，教师可以引导学生建立积极的学习态度和自主学习能力，培养学生解决问题的能力 and 自主学习的意识，从而更好地应对学习中的挑战和困难。

“双减”背景下初中英语教学减负增效的关键在于解决学生之间存在的差异。通过采取差异化教学策略、多样化的教学方法和活动以及培养学生的自主学习能力，可以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果，实现教育资源优化配置，为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

（二）课堂教学相对沉闷

传统初中英语课堂教学存在着一系列问题。其中，课堂教学相对沉闷是一个普遍存在的难题。在传统模式下，英语教学往往以教师为中心，注重知识的灌输和机械的应用，导致学生缺乏参与感和学习兴趣。教师大量运用直接讲解、填空练习等单一教学手段，导致学生的思维活跃度不足，课堂氛围缺乏活力。学生面对单调的教学内容和方式，往往容易感到乏味，缺乏动力去积极参与学习，从而导致了课堂教学相对沉闷的现象。

为了解决课堂教学相对沉闷的问题，需要采取一系列切实可行的策略。教师应当注重课堂教学的活跃性，通过引入多元化的教学手段，如游戏化教学、小组合作学习等，激发学生的学习兴趣。课堂教学内容应当与学生的生活实际结合，贴近学生的认知水平和兴趣爱好，使学习过程更具有针对性和实用性。同时，鼓励学生提出问题、展开讨论，激发学生的思维活跃度，培养学生的自主学习能力。教师应当不断提升自身的教学能力和教育理念，注重教学方法的创新和改进，以更好地适应学生的学习需求和教育发展的要求。

（三）学生缺乏主观能动性与学习积极性

传统初中英语课堂教学问题分析可归纳为多方面挑战，其中之一即学生缺乏主观能动性与学习积极性。在传统课堂教学中，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏对学习的自主控制权。

课堂上注重的是知识的灌输和记忆，而非学生的思维发展和能动参与。这种被动学习模式使得学生对课堂内容缺乏兴趣和动力，导致学习积极性不高。传统教学中过多侧重于教师单向传授，学生在被动接受的过程中缺乏主动思考和交流的机会，难以培养出自主学习的能力和积极性。此外，课程负担加重，考试竞争激烈等因素也使得学生对学习失去了兴趣，减少了学生参与学习的积极性。因此，解决学生缺乏主观能动性与学习积极性的问题是当前初中英语教学中亟待解决的挑战之一。

要缓解学生缺乏主观能动性与学习积极性的问题，需要采取一系列策略。创设积极的学习环境，鼓励学生参与课堂互动，提高学生的学习兴趣和积极性。教师可以采用多种教学方法，如小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习积极性。注重培养学生的主体意识，让学生意识到学习的重要性和主动性。教师可以引导学生自主制定学习计划，培养学生自主学习的能力和习惯。

（四）教学方式单一

在当前“双减”政策背景下，传统初中英语课堂教学存在诸多问题。其中之一便是教学方式单一，缺乏多样性和灵活性。传统课堂以教师为中心，以讲授为主，学生被动接受知识，缺乏积极参与的机会。这种单一的教学方式导致学生的学习兴趣 and 动力不足，影响了英语学习的效果。

针对这一问题，需要采取一系列策略来增加教学方式的多样性，从而提高教学效果。首先，可以引入互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。其次，结合现代技术手段，如多媒体课件、网络资源等，丰富教学内容，增加学生接触英语的渠道。此外，还可以设计项目式学习任务，让学生在实践中运用英语，提高语言运用能力。

针对传统初中英语课堂教学方式单一的问题，教师可以通过引入互动式教学、结合现代技术手段以及设计项目式学习任务等策略，丰富教学方式，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而在“双减”政策的背景下实现初中英语教学的减负增效目标。

二、“双减”政策背景下初中英语课堂教学活动提质增效的策略

（一）结合学生实际发展需求，科学开展分层教学活动

在当前“双减”政策的背景下，初中英语课堂教学活动提质增效的策略变得尤为重要。为了更好地满足学生的实际发展需求，科学开展分层教学活动显得尤为必要。以“Unit 1 Playing sports”这一单元为例，探讨如何在实践中有效实施分层教学活动，以达到减负增效的目的。

针对“Unit 1 Playing sports”这一单元，教师可以根据学生的英语水平和学习能力，进行分层教学。对于英语基础较弱的学生，可以通过词汇和基础语法的温故知新，以及简单的对话和朗读练习，帮助学生建立起对本单元主题的基本理解。对于英语水平较好的学生，则可以进行更深入的探讨，包括与体育运动相关的更复杂的语言表达和交流技巧的训练。

在进行分层教学活动时，教师可以采用多样化的教学方法和资源，以增加教学的趣味性和有效性。比如，针对英语基础较弱的学生，可以设计一些生动有趣的游戏和活动，以吸引学生的注意力，并加深学生对单词和句型的记忆。对于英语水平较好的学生，可以通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生更积极地参与到课堂活动中，提高学生的语言表达能力和交流技巧。此外，利用多媒体资源和互动式教学工具，也能够有效地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

在进行分层教学活动的过程中，教师需要及时进行反馈和指导，以帮助学生更好地掌握所学内容。针对不同层次的学生，教师可以提供个性化的学习建议和辅导，引导学生克服学习中的困难和障碍。同时，教师还应鼓励学生之间的互助合作，促进学生在学习相互学习、相互进步。

（二）有效调动学生的学习积极性与主观能动性

通过引入生动有趣的多媒体教学资源，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在“Unit 2 Keeping healthy”这一单元中，教师可以准备一些与健康相关的视频、图片或音频，展示给学生，引发学生的思考和讨论。通过观看视频了解不同国家的健康习惯，或是通过音频听取专家对健康的建议，都能够引起学生的好奇

心, 激发学生对健康话题的兴趣, 从而提高学生的学习积极性。

设计具有互动性和合作性的小组活动, 可以促进学生的合作精神和学习主动性。在“Unit 2 Keeping healthy”这一单元中, 教师可以组织学生分成小组, 开展健康习惯调查或制定健康计划的小组活动。每个小组负责调查某一种健康习惯的情况, 并汇总成果进行展示。通过这样的小组合作活动, 学生不仅可以共同探讨学习, 还能够培养团队合作精神, 增强学习的主动性。

注重任务型教学, 培养学生解决问题的能力 and 学习的自主性。在“Unit 2 Keeping healthy”这一单元中, 教师可以设计一些任务型活动, 如小组讨论解决某一健康问题的方法, 或是角色扮演模拟健康咨询的情景。通过这些任务型活动, 学生需要动脑筋解决实际问题, 培养了学生的思考能力和解决问题的能力, 同时也增强了学生的学习自主性和主观能动性。

(三) 提升学生课堂主体地位, 发挥学生主体优势

在“双减”政策背景下, 初中英语课堂教学活动的提质增效策略至关重要。针对此需求, 有效调动学生的学习积极性与主观能动性显得尤为重要。教师可采用多元化的教学手段, 如游戏化教学、小组合作学习等, 激发学生的兴趣和参与度。通过设计生动有趣的教学内容和实践性的任务, 激发学生的学习热情和主动性, 使学生在学习中体验到成就感与满足感。最后, 积极鼓励学生展示自己的想法和观点, 提供多样化的表达机会, 让学生在课堂中充分展示自我, 增强学习的自信心和动力。

以“Unit 3 Our hobbies”为例, 可以采用以下策略来调动学生的学习积极性与主观能动性。引入有趣的故事情景或个人经历, 让学生从情感上产生共鸣, 激发学习兴趣。设计多种形式的活动, 如角色扮演、小组讨论、展示比赛等, 让学生通过实践参与, 培养学习的积极性和主动性。鼓励学生根据自己的实际情况和兴趣展开自由发挥, 如制作海报、录制视频等, 提升学习的个性化和趣味性, 从而达到提质增效的目的。

(四) 创新英语课程教学方法

为了减轻学生的负担, 可以采用项目化学习的方法, 将“Unit 4 Our World”转化为一个富有趣味和探索性质的项目。学生可以通过小组合作, 在调研中提升

英语口语和写作能力。例如, 通过调查不同国家的文化和环境, 学生可以撰写一篇以“教师的世界”为主题的小研究报告, 展示学生的发现并进行英语演讲。

为了提高英语课堂的效益, 可以引入现代科技手段, 如虚拟实境(VR)和在线合作平台。在“Unit 4 Our World”中, 通过虚拟实境技术, 学生可以身临其境地探索各个国家的地理、文化和历史, 加深对课程内容的理解。同时, 借助在线合作平台, 学生可以与国际学生进行线上交流, 提高学生的跨文化交际能力。这样的创新手段有助于打破传统教学的局限, 提升学生的参与度和学习动力。

为了确保教学质量, 教师在“双减”政策下应当更注重个性化教学。在“Unit 4 Our World”中, 可以通过设立个性化学习任务, 满足学生不同的学科兴趣和水平需求。教师可以提供不同难度的阅读材料、任务选择和评价方式, 以确保每个学生都能在适合自己的学习环境中充分发挥潜力。个性化教学不仅有助于提高学生的学科成绩, 也能够培养学生的学科独立思考和解决问题的能力。

结语

在当前教育大环境的指引下, 结合学生实际发展需求、有效调动学生的学习积极性与主观能动性、提升学生课堂主体地位以及创新英语课程教学方法等策略是至关重要的。这些策略的有效运用不仅可以减轻学生的课业负担, 提高英语教学的效率, 还可以促进学生全面发展, 培养学生的创新意识和实践能力。因此, 在今后的教育实践中, 应该充分认识到这些策略的重要性, 积极探索实践, 不断完善初中英语课堂教学的改革与发展, 以更好地适应时代的需求, 培养出更优秀的英语学习者。

参考文献

- [1] 黄娟. “减负增效”导向下的初中英语作业优化设计思考[J]. 中学生英语, 2023, (48): 119-120.
- [2] 李金国. “双减”背景下初中英语阅读教学情境创设的实践探索[J]. 新课程导学, 2023, (32): 25-28.
- [3] 杨建敏. 初中英语实现减负增效发展的几个着力点研究[J]. 海外英语, 2023, (19): 188-190.