

五育融合视域下劳动教育课程探索与实践

邵振华

山东省济宁市兖州区第十二中学

摘要：在五育融合背景下，初中劳动教师需要引导学生开展综合性学习，通过打造综合性课程，开展整体性教学。并且教师还应当从智慧劳动教育、劳动实践等多个角度，帮助学生参与历史一体化探究，从而确保初中劳动教育水平和效率均能够得到提升。后续，学校还应当稳步提高劳动教师的专业能力和素质，保证劳动课程教学能够提质增效。本文对五育融合背景下开展劳动课程教学的策略进行分析探讨。

关键词：五育融合；劳动教育；探索与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.141

引言

在五育融合背景下，开展劳动教育需组织多项研学活动，各学科老师应当加强沟通，达成劳动教育方面的共识，推动劳动教育全面化开展，提高学生的整体学习水平和效率。

一、初中生劳动教育现状

初中生劳动教育还存在各种各样的问题。首先，在当前中考的应试压力下，大部分家庭以及初中学校普遍忽视开展劳动教育，其往往更加关注学生成绩，未引起对劳动教育的重视。学生缺乏劳动实践，对劳动持有消极态度，甚至抱有抵触心理。从宏观层面上讲，大部分初中学校对劳动教育考核不严谨，在教学过程中更多是为完成高阶主管部门所下发的教育任务，没有将劳动教育进行有效实施管控。其次，学校在劳动教育方面也面临一系列问题。具体来说，在学生固有的认知观念中，对劳动的理解存在相应的片面性。比如说，从小到大，学生接受的批评教育通常是以劳动的形式进行，大部分教师和家长将劳动与惩罚挂钩，以至于在大部分初中生的思想中对劳动学习存在严重的抵触情绪，未充分认识到劳动学习的意义和价值。

另外，部分学校缺乏良好的教师力量，在劳动教育过程中只是简单开展理论说教，未引进实践探索，没有帮助学生深入了解劳动学习的内在意义和价值。比如，未从社会价值、科学发展、智慧劳动的角度来开展研学活动。由于对劳动教育认知不足，以至于初中劳动教育水平相对较低。除此之外，开展劳动教育需要结合融合教学方法，但是大部分教师只关注劳动课程本身内容，却没有从五育融合视角，将劳动与体育、美术、智力、德育紧密结合，即劳动教育存在脱节的情况。总体来说，在初中劳动教育期间还存在上述问题，教师应当对教育方法进行改进优化，提高教学水平。

二、五育融合背景下初中劳动教育课程的实施策略

（一）制定综合性的劳动课程

在初中劳动教育期间，教师应当制定综合性的课程，从五育融合角度来带动学生进行劳动学习。在此期间，初中劳动教师与各学科教师需进行密切合作，需要从德、智、体、美、劳等5个角度开展融合教育，提高学生的整体学习水平。

首先，从劳动与德育融合互动层面，劳动教师可以在教育过程中引进品德素养元素，结合思政课程、德育课程，引导学生通过劳动实践，培养自身的社会责任感以及坚毅不拔的劳动品质，形成正确的人生观、价值观。从德育角度，教师需引导学生充分认识到劳动的意义和价值。

其次，从智育的角度，初中劳动教师开展劳动课程不仅需要引导学生学习劳动技巧、劳动方法还需要帮助学生参与智慧劳动。学校可以设计与劳动相关的智慧课程，比如引进工程原理、设计思维来培养学生创新能力和解决问题的能力。在此期间，教师可以引进steam教学理念，组织跨学科教育活动，将劳动课程融入科学、工程、艺术、数学等学科，组织劳动实践活动，并且以问题为导向，带动学生在学习期间不断增强自身的综合能力和素质。

另外，教师也可以在体育课程中引进劳动教育项目，在带动学生参与体育锻炼的同时增强其体能素质和体魄。比如，可以引导学生在体能锻炼过程中开展劳动学习，带领学生进入到当地的农业生态基地，参与蔬菜收获、果实收获等活动，在引导学生进行劳动锻炼的过程中增强其体能素质。

后续，在综合性课程中，劳动教师也需要将劳动课程与美术课程、艺术课程紧密结合在一起，培养学生正确的劳动审美观、价值观，比如让学生参与手工制作、

艺术创造，体验劳动的乐趣，并且培养学生的审美情趣和艺术赏析能力，在劳动中感受美的存在，并且通过劳动来创造美发现美，最终提高劳动教育水平。因此，在五育融合背景下，劳动教师开展劳动课程需采取综合性教学举措和方法，带动学生在学习期间从多元学科角度，站在多个维度、多个层面开展学习探索。

（二）开展劳动实践教学

开展劳动实践教学，强调学以致用，引导学生将课堂知识运用在实际的劳动中，帮助其理解知识的意义和概念，促进知识内化吸收，提高学生的劳动学习品质和效率。通过实践教学可培养学生的实践动手能力，帮助其掌握各种技能。比如，结合木工、电工、编程等，提高学生实操能力；同时在实际活动中也可以引导学生尝试解决问题、探索问题，培养学生创新思维以及综合应变能力。除此之外，实践活动通常是以小组的形式展开，学生在劳动实践学习期间需进行相互合作沟通，可以培养其合作精神，增强其沟通能力。此外，通过实验教学，可以帮助学生积累丰富的实践经验，引导其应对生活中的各种问题，并且为后续发展打下坚实基础。因此，在五育融合背景下，开展初中劳动教育应当引进实践教学项目，带动学生进行高效学习探索。

例如，教师可以引进校园绿色植物养护课程，在教学过程中引导学生学习劳动技能，培养劳动习惯，并且增强学生的环保意识和责任感，同时也可以顺带提升学生的跨学科应用能力。例如，在理论授课环节，可以由美术教师引导学生欣赏不同植被的形态，同时由生物教师教导学生植物生长的知识理论，帮助学生了解植被养护过程中浇水、修剪、施肥的意义和作用，并且学会记录植被的生长情况。而劳动教师可以引导学生尝试将相关理论知识进行实践应用，指导学生参与校园植被的修剪活动，最后让学生展示劳动成果，将其制作成ppt、视频，展示自己的劳动过程。在经过以上的实践探索之后，学生的综合能力以及实践素养均能够得到不同程度地提升。

（三）培养正确的劳动价值观

在初中劳动教育期间，教师不仅需要帮助学生从劳动技能、劳动智慧的角度参与学习，还需要培养学生正确的劳动价值观。劳动价值观是指个人对劳动意义、价值、目标、态度的理解和认知，在当前五育融合背景下，教师开展劳动教育需以培养学生劳动价值观为出发点，带动学生参与高效学习。教师可以通过课堂讲授、

案例分析等方式，帮助学生深入理解劳动的内涵和价值，同时对不同的劳动形式形成基本的理解和认知。在此过程中，教师需重点渗透讲解劳动中的核心思想，比如从校园环境治理、手工制作中，让学生感受劳动的乐趣，认识到劳动不仅是为生存，更是为创建美好的生活。通过此类方式，让学生参与劳动学习，并且最大限度释放劳动中的德育价值、德育功能，引导学生探寻劳动中的团队合作精神、合作意识。

在培养学生劳动价值观的过程中，教师需要做好长期的引导，与家长紧密合作，向学生灌输正确的劳动思想和理念，使学生不再对劳动学习抱有畏难情绪，更加积极高效地参与劳动价值创造活动中，提高学生的学习品质。比如，让学生在每一次劳动学习之后分享个人的感触和体验，并且也需要设置相应的劳动课程，确保学生在完成学习之后有所收获，通过长远教育、长期引导，帮助其树立正确的劳动价值观。

（四）开展智慧劳动教育

开展智慧劳动教育也是一项不可或缺的举措，在五育融合背景下，学生需要掌握基本的智慧劳动学习方法和技巧，教师应当引进智慧劳动课程，在引导学生参与劳动学习的同时发散自身的思维，提高自身的学习能力和素质。智慧劳动教育应当以培养学生创新思维为主，引导学生在劳动实践中根据所遇到的各种问题，提出创意思法和观点，同时在教育过程中将理论与实践关联结合，引导学生做到知行合一，并且培养学生技术应用能力和技术创新素养。在智慧劳动教育中，教师可利用信息技术、数字化资源、虚拟实验室，拓宽学生的学习空间，为学生提供各种创意环境，引导学生在劳动学习过程中不断提高自身的综合学习水平。在开展智慧劳动教育期间，劳动教师应当根据学生的知识储备，引进智慧技术来帮助其进行深入学习探索；同时也应当引进时代前沿的技术手段，创建更加丰富的智慧劳动学习场景，带动学生进行高效练习。比如，可接受VR创建逼真的劳动场景，让学生在模拟环境中参与劳动实践，从而解决在真实劳动学习中所面临的资源短缺和安全隐患问题。在智慧劳动项目中还可以引进多元学科内容，带动学生进行高效练习。

例如，教师可以引进智慧农场劳动体验课，在研学过程中培养学生劳动技能以及农业科学知识技能，增强学生环保意识和团队协作能力。在课程开展前，教师可以利用智慧教育平台发布预习任务，让学生结合当地的

产业发展特征,了解农场的基本运作模式以及所使用的劳动工具和方法。紧接着,结合虚拟劳动实践课,利用VR创建一个模拟的农场环境,在农场中引导学生尝试进行播种、浇水、施肥以及水肥管理,参与劳动实践,并且尝试利用农业科技开展智慧劳动。比如,结合测土分析仪以及传感器,及时监测土壤中的水分含量以及各项微量元素指标。学生在观察到微量元素降低时可以采取施肥,而观察到水分含量降低时可以采取浇水,从而保证农作物能够正常生长。通过这一过程,使学生认识到在劳动学习过程中需要开动脑筋。除此之外,可以结合各学科知识理论,让学生结合生物学知识、数学知识计算播种密度,分析土壤成分,在智慧劳动学习过程中感受科技的魅力。在互动平台上,学生通过大胆操作,进行积极创新,可以打造出一个完整的虚拟农场,并且将学习成果通过ppt进行展示,展示参与智慧劳动学习的意义和价值。总之,在当前初中劳动课程教学期间,劳动教师需引进智慧劳动工具,打造虚拟平台,带动学生在劳动学习过程中参与智慧化学习,以此来提升其创新能力、探索能力以及对相关劳动技能的实践应用能力。

(五) 加强教师培训

在五育融合、五育并举的概念在很早之前便被提出来,在原有的教育体系中,劳动教育通常是以一种非正式教育的形式在各学科课程中实施,比如将劳动与美术、语文、数学、科学等多门学科互动关联。长此以往,学校未能培养专职劳动教师。而自从劳动教育课程正式被划分为一项实体课程之后,大部分学校却发现“专职的劳动教师数量捉襟见肘”。在此背景下,学校需要加强对专职劳动教师的教育培训,在教师培训过程中,学校应当引进多元化的活动项目,比如需要开展定期的交流会议,促进劳动教师进行经验分享互动,探寻开展专职劳动课程的方法和技巧。另外,学校也需要为老师提供更多沟通交流的机会,比如引导专职劳动教师在学习过程中进行常态化互动,发表学术论文,开展课题研究,不断增强劳动教师的学术能力,从而提高教育水平。另外,劳动教师还应当具备较强的沟通能力和交际能力,具体来说,劳动教师需要与多门学科教师进行合作,开展融合教育,将劳动与多元课程紧密结合。因此,劳动教师应当在日常教学过程中与多门学科老师建立起良好的关系,共同设计劳动课程,以此来提高初中劳动教育水平。

(六) 创建劳动教育平台

劳动教育平台的主要功能是发布劳动任务,展示最新的劳动成果,带动学生进行反思性学习。同时,在相关平台上也可以促进各学科老师达成在劳动教育方面的共识。在原有的劳动教育活动中,各学科老师所开展的教学项目还缺乏连贯性和层次性。此时,利用专职的劳动教育平台,可以带动各学科老师进行紧密合作沟通,尽可能达成在劳动教育方面的共识,以此来提高劳动教育水平。例如,学校可以引进智学网,创建劳动教育栏目,结合多门学科老师的建议,共同设计劳动综合实践活动,并且展示不同时期各学科课程的劳动教育成果,定期反馈劳动教育状况,从而做到与专职劳动课程的紧密贴合互动。并且,相关自主学习平台还可以记录学生的劳动学习表现,建立起学生的劳动档案资料库,指导教师根据初中生的劳动学习状况,开展更加精准高效的劳动教育。因此,学校需要打造一个专职的劳动教育平台,带动学生在学习期间进行高效探究。

三、结束语

总体来说,在当前五育融合背景下,劳动教师开展初中劳动课程应当制定严谨的方案和计划,推动学生参与综合性学习,全面探究,使劳动教育水平和质量均能够得到提升。而各学科老师也需要紧密合作,在教育过程中达成共识,并且引进智慧劳动、劳动实践以及综合课程,提高学生的整体学习水平。

参考文献

- [1] 度潇予, 冉芮岑. “五育融合”视域下高中综合实践活动课程的开展——以劳动教育为线索的五育融合探索[J]. 中国教师, 2023(1): 58-61.
- [2] 周晓燕, 童雅琴, 张舒媛. 基于“五育融合”的“实景化”劳动教育课程实践探索[J]. 2021.
- [3] 肖芬. “五育融合”视域下高职院校劳动教育存在的困境与实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 35-37.
- [4] 朱月平, 施琳翎. “新”劳动教育, 促五育融合——扬中市滨江小学校本劳动教育课程探索与实践[J]. 劳动教育评论, 2021(2): 154-165.
- [5] 周晓燕, 童雅琴, 张舒媛. 基于“五育融合”的“实景化”劳动教育课程实践探索[J]. 教学月刊: 小学版(综合), 2021(1): 3.
- [6] 张志芳, 霍德生. 五育并举视域下“三位一体”劳动课程的实践探索[J]. 教育文汇, 2022(4): 32-34.