

道法思维引领中学生行为习惯成长的研究

徐黎莉

陕西杨陵区郃城实验学校

摘要：在当前社会背景下，中学生行为习惯的培养日益受到关注。道法思维作为一种传统而深刻的思维方式，对于引导中学生形成良好行为习惯具有重要意义。本研究旨在探讨道法思维在中学生行为习惯成长中的作用，分析其内在机制和实践途径。通过深入剖析道法思维，结合中学生行为习惯的现状成因，本研究提出以道法思维引领中学生行为习惯成长的具体策略，旨在推进道法思维引领中学生行为习惯提升。

关键词：道法思维；中学生行为习惯；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.113

在国家“双减”政策和对中学生综合素养培养的要求下，道法思维引领中学生良好行为习惯养成凸显其尤为重要。当前，全社会普遍都认识到良好行为习惯对孩子未来发展有关键性作用。培育孩子时，大家更应注重道德素养、法治思维、健全人格、社交能力、核心价值观等培养。减负不减成长，中学时光短暂，不应仅以成绩衡量学生成长水平，更应培养学生良好行为习惯养成。因此，道法老师们应思考中学生行为习惯成长的研究，以保障中学生在成长关键时期能全面健康发展和进步。

一、道法思维概述

（一）道法思维的定义与特点

道法思维作为一种独特的思考和行为模式，深深植根于中华民族优秀传统文化之中。它巧妙地将道德观念和法治原则相融合，旨在为社会生活中的每一个个体提供明确的行为指引。这种思维方式强调对法律的严格遵守，更注重道德伦理在其中的引领作用，力求在法治的框架下构建一个充满道德温度的社会秩序。

道法思维的特点首先体现在法律与道德的互补性上。法律和道德作为社会规范的两大支柱，各自扮演着不可或缺的角色。法律以其强制性和普遍性维护着社会的基本秩序，而道德则以其内在性和自律性滋养着人们的心灵。道法思维正是看到了这两者的紧密联系，强调它们在社会治理中的相辅相成、相互促进。

道法思维注重法律实施与道德教化的有机结合，单纯的法律制裁不足以根治社会问题，必须辅以道德的教化和引导。通过法治手段强化道德约束，可以使人们从

内心深处认同并遵守社会规范。基于道德教育提升法治意识，则能使法律的执行更加深入人心、更加富有成效。

道法思维倡导公平正义、诚信友善等道德价值，是法治建设的重要目标，也是评价法治成效的重要标准。一个真正健康、和谐的社会，必然是一个既有法治保障又有道德支撑的社会，而这正是道法思维所追求的目标。

（二）道法思维的历史渊源与文化传承

道法思维的历史渊源深植于中国古代哲学与政治传统之中，是中华文化传承的重要组成部分。自古以来，中国的统治者就深刻认识到道德教化与法律规范在社会治理中的重要性，二者相辅相成，共同维护社会秩序的稳定与和谐。

儒家文化作为中国传统文化的主流，强调“德治”的理念。儒家认为，道德教化可引导人们向善，培养人们的道德品质，从而在社会中形成良好的道德风尚。道德教化一方面关注个人的修养，另一方面着眼于整个社会的道德建设。

与此同时，法家则主张“法治”，强调法律的权威性和强制性。法家认为，法律是社会治理的基础，是维护社会秩序、保障人民权益的重要手段。法律的制定和执行必须严格、公正，不容任何私情和偏见的干扰。

在历史的长河中，儒家和法家的思想逐渐融合，形成了独具特色的道法思维。这种思维既强调道德的教化作用，又注重法律的规范作用，力求在道德和法律之间找到最佳的平衡点。这种平衡点的寻找，体现出中国古

代哲人的智慧，也为中国社会治理提供独特的思路和方法。

在现代社会中，道法思维仍然具有重要意义。在社会治理中既要重视法律的规范作用，也不能忽视道德的教化作用。只有将二者有机结合起来，才能更好地维护社会秩序、促进社会发展。因此，研究道法思维的历史渊源与文化遗产，对于理解中国社会治理逻辑、推动法治与德治有机结合具有重要价值。

（三）道法思维与现代教育的结合点

道法思维与现代教育的结合，在本质上体现了一种全面的育人理念，既关注学生的知识技能，又重视其道德品质、法治观念以及社会责任感的培养。现代教育体系下，学生的全面发展被赋予了新的内涵，德、智、体、美、劳五育并举，旨在培养既有深厚文化底蕴，又具备创新精神和实践能力的新时代人才。

道法思维作为中华优秀传统文化的精髓，强调的是人与社会、人与自然的和谐共生，以及个体在社会生活中的道德自律和法治遵守。这种思维方式的融入，无疑为学生综合素质的提升提供了有力的支撑。在法治教育方面，学生学习法律知识，了解社会规范，进而形成公正、民主、监督、守法的社会主人翁意识，这对于维护社会稳定、促进民主法治建设具有深远意义。

道德教育则更加侧重于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过道德教育，学生培养起爱国、敬业、诚信、友善等核心道德观念，并在日常生活中养成良好的行为习惯，有助于学生的个人成长，更是对全社会和谐稳定发展的重要贡献。

二、中学生行为习惯现状及成因分析

（一）中学生行为习惯现状调查

近年来，随着社会的迅速发展和教育的不断改革深化，中学生行为习惯正在发生显著变化，为了准确把握中学生行为习惯现状，我们进行了全面调查。结果显示，大部分中学生展现出积极向上的行为习惯，如遵守学校规章制度，尊敬师长，与同学和睦相处，积极参与各类集体活动，具有一定的团队协作精神，这些对中学生的健康成长具有重要作用。同时，调查结果也显现出

些许不容忽视的问题，如部分学生存在包括经常迟到、旷课、作业拖延或敷衍，不注重个人和公共卫生等不良行为习惯。这些不良习惯严重损害了学生全面健康成长，也给家庭及社会带来负面的压力和挑战。

（二）不良行为习惯的成因分析

中学生不良行为习惯的成因是一个多层次、多维度的复杂问题。首先，个体因素在其中扮演着关键角色。青春期是生理和心理发生急剧变化的时期，中学生面临自我认同的困惑、情绪波动以及对未来规划的迷惑，这些有时会导致他们选择不良行为作为应对方式。其次，家庭环境对学生的行为习惯具有深远影响。家庭教育的缺失或不当，无论是过度溺爱、放任自流还是严厉惩罚，都会影响学生能否形成正确的个体行为准则和价值取向。最后，学校教育的作用同样不容忽视。学校教育方式、师生关系以及校园文化都在潜移默化地塑造着学生的行为习惯。一些过于注重应试教育的学校忽视对学生良好行为习惯的养成教育，从而学生容易发生不良行为现象。

三、道法思维引领中学生行为习惯成长的策略

守法守规、勤奋向上、诚信、敬业、尊重、友善等良好行为习惯，有助于提升中学生的学习效率，对塑造健全的人格和社会责任感至关重要，还能为其未来职业生涯和健康社会生活奠定坚实基础。

（一）树立榜样，发挥示范作用

在中学生良好行为习惯的培育过程中，道法思维的引领意义深远。特别是运用感动中国人物榜样力量，为学生提供明确的行为导向，发挥榜样示范引领作用，助力中学生良好的行为习惯养成教育。道法老师策划了有关学生良好行为习惯养成系列活动，开展了学生身边良好行为习惯榜样评选活动，让学生人人都有机会发现榜样、了解榜样、学习榜样，分享各自的成长经验，促进其共同的成长，最终能成为榜样。此外，我们利用了学校的校园广播、宣传栏等，拓宽多种渠道，广泛宣传各类有关良好行为习惯养成的内容，营造崇尚榜样，学习良好行为习惯的良好氛围。

（二）道法思维融入课堂教学，强化学生科学认知教师在日常教学工作中注重渗透道法思维影响力。

在政治课堂，教师结合国家热点新闻时政和社会案例，帮助学生分析其中的道法元素，从而培养学生法治精神和正确的道德行为取向，引导学生认知良好行为习惯对自身、他人、社会和国家的重要性。在历史课堂，教师则通过讲述历史人物典范故事和历史案例，为学生提供启示和开启智慧，帮助他们不断修正自己的行为，逐步培养中学生良好行为习惯的养成。

（三）开展实践活动，培养自律精神

道法思维对于中学生良好行为习惯的培育具有核心指导价值，培养学生自律精神，实践体验同样不可或缺。教师将实践活动与道法教育紧密结合，设计了系列具有针对性的活动。如教师组织学生开展法律知识竞赛，让其感受法律的威严与公正，让他们在实践中感受到成功的喜悦和成长的快乐，同时在实践中让他们践行了道法理念，增强自身的责任感。在日常生活中，能自觉规范自己行为，逐渐养成良好的习惯。

为了加强学生的科学认知，学校组织学生参与“文明交通小交警”活动，使学生亲身体会了交通安全知识的重要性，促使他们在日常生活中自觉遵守交通规则，这体现实践活动在培养自律精神中的关键作用。同时，学校还组建“学生自管会”，通过自律方面表现突出的学生管理和引导，激发全体学生的自律意识，这些策略的实施效果显著，学生在实践活动中展现出高度的自律精神，能自觉遵守学校各项规定，学校全面形成积极向上的校园氛围。

（四）家校合作共育，形成教育合力

在道法思维的引领下，家长和学校聚焦学生的道德品质与法治素养的培养，通过家长会、大家访等活动，家长与学校之间建立起畅通的沟通渠道，让家长能够准确掌握学生在校的学习与生活情况，及时了解学生的成长动态，家校合作形成教育合力，共同商讨并制定教育策略。同时，学校也积极向家长反馈学生行为表现与成长进步，从而引导家长更加关注学生良好行为习惯养成。家长积极与学校配合，共同引导学生健康成长，学校的整体教育水平、学生的道德品质和法治素养都得到明显提高。双向的沟通与交流增进了家长与学校之间的

理解与信任，也为学校的发展奠定坚实基础，为学生的成长创造更加和谐的环境。

结语

道法思维在中学生行为习惯的培育中发挥着举足轻重的作用，能够提供明确的行为准则，更能够激发学生内驱动力，引导学生自觉地规范自身行为。学生在道法实践活动中，能够体验中感悟，感悟中成长，逐步形成良好的行为习惯。尽管已有一些有益研究，仍需要进一步探索道法思维引领中学生行为习惯成长的研究实践，为学生成长提供更有效的策略与方案。

参考文献

- [1] 牟爱州. 高职学生法治思维和行为习惯养成研究[J]. 成功, 2023(13): 91-93.
- [2] 刘启丹. 小学生行为习惯养成教育思考[J]. 美眉, 2022(10): 193-195.
- [3] 路亚琴. 浅谈农村中学生不良行为习惯的成因及矫正[J]. 大众文摘, 2023(11): 88-90.
- [4] 汪蕾. “知情意行”与行为规范教育——小学德育中学生良好行为习惯的培养策略初探[J]. 安徽教育科研, 2022(28): 4-5.
- [5] 付盈盈. 初中道法大概念视角下的单元教学设计与构想——以《富强与创新》为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(7): 80-81.
- [6] 杨海坤. 浅谈中学生良好学习习惯的培养[J]. 新丝路: 下旬, 2022(3): 12-13.
- [7] 王桂梅, 刘传军. 初中班级管理如何培养学生的学习习惯[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(11): 156-157.
- [8] 戴宏娟. 小学道法教学中培养学生道德思维的初步探索以三年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学为例[J]. 上海教育, 2023(Z1): 54-55.
- [9] 朱丽萍. 立足初中道法课堂, 点亮审辩式思维火花[J]. 新校园, 2022(07): 56-58.
- [10] 杨芳. 指向深度学习的初中道法课堂问题设计的思维路径[J]. 华夏教师, 2022(15): 82-84.