

初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

张小波

平泉市第二中学

摘要：初中英语读写结合模式是指通过将阅读和写作结合起来，能够促进学生的有效写作能力的提升。该模式以阅读为基础，通过阅读积累词汇和写作技巧，培养学生的写作兴趣和能力。在教学中，教师可以选择适合学生水平的文本，引导学生分析文本结构和语言特点，并进行仿写和创意写作，以提高学生的写作能力和思维能力。同时，角色评价活动和专题读写活动也能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。总之，初中英语读写结合模式是促进有效写作教学的一种可行方法。

关键词：初中英语；读写结合模式；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.056

引言

近年来，初中英语教学注重培养学生的综合运用能力，尤其是写作能力。而传统的写作教学常常以模板式的内容为主，缺乏创造性和有效性。因此，读写结合模式受到越来越多的重视，成为提高学生写作水平的有效途径。读写结合可通过大量阅读优秀范文，激发学生的写作兴趣和思维；同时，运用所读文章的语言和结构，引导学生进行写作实践，提高他们的表达能力。这种教学方法不仅使学生学会运用正确的表达方式，还培养了他们的创造力和批判性思维。因此，初中英语教师应加强对于读写结合模式的理解和应用，使写作教学更加有效和可持续。

一、初中英语写作教学存在的问题

初中英语写作教学存在的问题主要有以下几个方面：①词汇量不足：初中生掌握的词汇量有限，这使得他们在写作时无法充分表达自己的想法。很多学生在写作时因为害怕犯错或使用不熟悉的词汇而选择简单句，影响了文章的整体质量。②文化背景知识缺乏：英语写作不仅是语言知识，更是文化知识的输出。许多学生由于缺乏对英语国家文化背景的了解，导致写出的文章出现文化误解或表达不当。③教师指导方法单一：部分教师的教学方法过于传统，侧重于词汇和语法的讲解，而忽略了写作技巧和逻辑思维的训练，导致学生的写作能力得不到全面提升。④学生缺乏写作兴趣和自信：许多学生对英语写作存在畏难情绪，缺乏足够的兴趣和自信。他们在写作时往往不够积极主动，只是为了完成任务而写。针对上述问题，教师在初中英语写作教学中应注重学生词汇量的积累、语法的练习、文化背景知识的传授以及写作技巧和逻辑思维的培养。

二、读写结合模式对学生英语写作的积极影响

读写结合模式以读为基础，写为输出，相互促进，有利于培养学生的阅读能力和写作技巧。阅读是写作的基础。通过阅读，学生可以积累词汇、句型和表达方

式，从而丰富自己的语言储备。在阅读过程中，学生可以接触到不同题材、体裁和风格的英语文章，了解英语国家的文化背景、思维方式和写作规范，这些都有助于提高学生的英语写作水平。写作是阅读的输出。学生在写作过程中，需要运用所学的语言知识，将阅读所获的知识、情感和思考转化为自己的文字。这一过程不仅锻炼了学生的语言表达能力，还培养了他们的批判性思维和创造性思维。通过写作，学生可以加深对阅读材料的理解，进一步提升阅读效果。此外，读写结合模式还有利于培养学生的跨文化意识。通过阅读英语文章，学生可以了解到英语国家的文化背景和价值观，从而拓宽国际视野。写作则使学生有机会与外部世界进行跨文化交流，增强他们的跨文化沟通能力。

三、读写结合模式的理论基础

在初中英语教学中，读写结合模式被广泛采用，其理论基础主要涉及以下几个方面：①输入输出理论认为，语言学习需要大量的语言输入和输出练习。通过阅读，学生可以获得丰富的语言输入，通过写作，学生可以将所学知识输出，实现语言的实际运用。读写结合模式能够有效地将语言输入和输出结合起来，提高学生的语言运用能力。②互动假说理论认为，语言学习是在互动中完成的，学生需要在真实的语境中进行交流。读写结合模式为学生提供了真实的语境和互动的机会，有助于提高学生的口语和写作能力。③图式理论也在初中英语教学中发挥作用。该理论认为，知识是通过图式（或框架）的方式储存在大脑中的。通过阅读，学生可以建立与写作相关的图式，这些图式可以帮助学生更好地理解和组织写作内容。因此，读写结合模式有助于学生更好地构建写作图式，提高写作能力。④建构主义理论认为，知识是学生在与周围环境的交互中主动建构的。在读写结合模式中，学生通过阅读获得新知识和信息，并通过写作将这些知识和信息整合到自己的知识体系中。这种教学模式能够激发学生的主动性和创造性，提高他

们的自主学习能力。

四、读写结合模式在英语写作教学中的应用策略

1. 降低读写结合难度

降低初中英语教学中读写结合的难度需要教师在注重学生的阅读输入、培养学生的写作兴趣、循序渐进地进行写作训练以及重视学生的反馈和指导等多个方面下功夫。阅读是写作的基础，学生通过阅读可以积累词汇、句型和表达方式。在教学中，教师可以引导学生精读教材中的课文，学习文章的结构、逻辑和语言表达，并鼓励学生主动积累语言素材。同时，教师还可以推荐一些适合学生水平的英文读物，帮助学生拓展阅读视野，提高阅读理解能力。兴趣是最好的老师，只有学生对写作产生兴趣，才能更好地投入到写作中。^[1]在教学中，教师可以采用写日记、写故事、写评论等多种形式的教学活动，让学生自由发挥，表达自己的思想和情感。同时，教师还可以通过展示学生的优秀作品、组织写作比赛等方式，激发学生的写作热情和创造力。写作能力的提升不是一蹴而就的，需要经过长期的训练和积累。教师可以根据学生的实际情况，制定个性化的写作计划，按照由易到难、由短到长的原则，逐步提高学生的写作水平。例如，可以先让学生进行缩写、改写、仿写等练习，然后逐渐过渡到命题写作、自由写作等更高层次的训练。最后，学生在写作过程中难免会出现错误和不足之处，教师的反馈和指导是学生进步的重要推手。

总之，降低初中英语教学中读写结合的难度需要教师在多个方面下功夫。教师需要注重学生的阅读输入，培养学生的写作兴趣，循序渐进地进行写作训练，并重视学生的反馈和指导。通过这些努力，相信学生的写作能力一定能够得到有效提升。

2. 开展随文练笔活动

随文练笔是指在阅读过程中，结合文本内容进行相应的写作练习，以达到巩固知识、加深理解、提高写作能力的目的。在初中英语写作教学中，首先要选择适合学生的文本材料，可以是教材内的课文，也可以是课外的阅读材料。文本难度要适中，语言规范，内容有趣，能够引起学生的阅读兴趣。在阅读过程中，引导学生分析文本结构、语言特点、写作技巧等，帮助学生理解文本的主题思想、语言运用和谋篇布局。还可以设置一些问题，让学生带着问题去阅读，加深对文本的理解。在此基础上，让学生根据所学文本进行仿写，可以是仿照文本的语言表达方式，也可以是模仿文本的写作结构和思路。^[2]通过仿写，学生能够更好地掌握英语写作技巧，提高写作水平。在仿写的基础上，教师还应鼓励学生发挥自己的创意和想象力，对文本进行改编或续写。

这种创意写作能够培养学生的创新能力和写作兴趣。最后，要对学生的随文练笔进行及时评价和反馈，指出学生在写作中的优点和不足之处，并给出相应的建议。评价方式可以采用学生自评、同学互评和教师评价等多种形式。

总之，随文练笔是初中英语写作教学的重要手段，能够提高学生的写作兴趣和写作水平。通过选择适合学生的文本材料、引导学生深入分析文本、仿写和创意写作等步骤，教师可以有效地培养学生的英语写作能力。同时，及时评价和反馈也是提高教学效果的关键。

3. 设计角色评价活动

设计有效的角色评价活动需要教师综合考虑学生的实际情况和课文内容等多个因素。只有这样，才能够真正发挥角色评价活动在提高初中生英语阅读和写作能力方面的优势。首先，设计的角色评价活动应该与课文的主题、情节、人物等相关联，让学生能够真正深入地理解课文内容，提高他们的阅读理解能力。其次，通过有趣的活动，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。同时，角色评价活动也需要具有互动性，让学生能够与其他同学一起合作完成任务，提高他们的合作能力和沟通表达能力。此外，教师需要明确告诉学生角色评价活动的目标和要求，以便学生能够有针对性地进行准备和完成任务。同时，教师也需要根据学生的实际情况，设计不同难度和层次的角色评价活动，以满足不同学生的需求。例如，在学习故事性较强的文章时，可以设计一个角色评价活动，要求学生选择一个故事中的角色，以他们的视角写一篇感想或者心得体会。^[3]学生需要从角色的角度出发，描述角色的思想、情感和行动，展示对故事的理解和思考。通过这样的活动，学生可以更深入地理解故事情节，提高阅读理解能力，并培养自己从不同角度思考问题和分析问题的能力。同时，这也是提高学生写作能力的有效方式，可以锻炼学生的逻辑思维和表达能力。教师需要给予学生积极的指导和反馈，帮助他们提高写作水平，进一步完善角色评价活动的效果。

总之，设计有效的角色评价活动需要教师综合考虑学生的实际情况和课文内容等多个因素。通过与课文主题、情节、人物等相关联的角色评价活动，激发学生的学习热情，提高他们的参与度。

4. 开展读写游戏活动

在初中英语写作教学中，读写游戏活动将学习与娱乐相结合，使学生在轻松愉快的氛围中提高写作能力。在教学实践中，选择合适的游戏是关键。教师可以根据学生的兴趣和教学目标挑选游戏。例如，角色扮演游戏可以帮助学生更好地理解课文中的人物关系和情节；故

事接龙游戏能够激发学生的创造力,提高他们的叙事能力。在游戏过程中,教师应引导学生积极参与,鼓励他们英语进行交流。在游戏中,学生需要听、说、读、写各方面的语言技能。教师可以在游戏中设置阅读故事、记录对话、编写剧本等相关的语言任务,使学生在完成任务的同时锻炼写作能力。此外,在读写游戏活动中,学生难免会遇到各种情境和问题,他们需要分析、判断并做出决策。这些思维过程不仅可以提高他们的解决问题的能力,还有助于培养他们的批判性思维。^[4]教师可以在游戏结束后组织学生进行讨论,分享他们在游戏中的思考和体验。最后,读写游戏活动还应注重评价与反思。评价可以采取学生自评、互评和教师评价等多种形式。评价的内容可以包括学生在游戏中的表现、他们的写作成果以及他们在思维和语言方面的进步。

总之,读写游戏活动是提高初中生英语写作能力的有效途径。通过将学习与娱乐相结合,使学生在轻松愉快的氛围中锻炼写作能力。教师在选择游戏时应考虑学生的兴趣和教学目标,并引导学生在游戏中积极参与,鼓励他们英语进行交流。

5. 借助专题读写活动

在初中英语写作教学中,开展专题读写活动可以引导学生进行更有针对性的学习。在具体的教学实践中,教师应根据学生的兴趣和实际需求,选择与课程内容相关的专题。例如,可以选择环境保护、旅游、健康生活等热门话题,这些话题既可以引起学生的兴趣,也具有现实意义和社会价值。为了培养学生的阅读理解能力,教师可以提供多种不同难度和类型的阅读材料,如文章、新闻报道、故事和诗歌等。此外,也可以利用多媒体资源,如视频和音频,以激发学生的学习兴趣。在阅读前,教师可以引导学生预测主题和内容,提出问题以激发学生的思考。还可以引导学生通过观察标题、插图和段落开头等来获取大致意思,培养学生获取信息的能力。在完成阅读后,教师可以布置相关的写作任务,如写一篇摘要、撰写读后感、创作故事等。这样有助于巩固阅读材料的内容,并提供写作实践的机会。在学生进行写作过程中,教师可以提供范例、写作框架和写作技巧的指导。^[5]最后,教师应鼓励学生分享他们的作品,并举行同学间的评价活动。这有利于促进学生之间的相互学习和交流,同时也提供了学生展示自己成果的机会。

总而言之,通过开展专题读写活动,教师可以在初中英语写作教学中帮助学生深入理解和探索他们感兴趣的主体,提升阅读和写作技能,以及培养批判性思维。这不仅可以提高学生的学习效果,也有助于培养他们的综合素质。

五、读写结合模式在英语写作教学中的应用效果分析

随着教育方法的不断演进,读写结合模式受到了广泛的关注。特别是在英语写作教学中,读写结合模式产生了一系列积极效果。传统的写作教学方式相对单元,而读写结合模式将阅读与写作相结合,使学习过程更具趣味性,进而激发学生的自主学习意愿。阅读是写作的基础,通过大量的阅读,学生可以积累丰富的词汇、句型和表达方式,从而培养英语语感,提高英语写作技能。同时,学生在阅读过程中还能学习到各种文体的写作技巧和规范,这对于他们掌握不同文体的写作具有重要意义。阅读是一个获取信息、启发思维的过程,而写作则是一个创造性的过程。通过阅读与写作的结合,学生可以在学习过程中进行思考、分析、创新,进而培养他们的创造性思维。这种思维方式对于提高学生的英语写作水平,甚至他们未来的生活和职业发展都具有深远的影响。最后,读写结合模式还可以促进英语教师专业素养的提升。为了更好地运用这一模式,教师需要不断学习和研究,了解最新的教育教学理念和方法。这不仅有助于提高教师的教育教学能力,同时也能为学生提供更高质量的教学服务。

总之,读写结合模式在英语写作教学中具有积极的预期效果,不仅能提高学生的英语写作能力,还能培养他们的创造性思维,促进教师的专业发展。在未来的教学实践中,教师应进一步探索和完善这一模式,使其在英语写作教学中发挥更大的作用。

结语

综上所述,读写结合模式在英语写作教学中具有重要的作用。该模式不仅能够提高学生的阅读能力和写作技巧,还有利于培养学生的跨文化意识和自主学习能力。在应用读写结合模式时,教师需要注重学生的阅读输入、培养学生的写作兴趣、循序渐进地进行写作训练以及重视学生的反馈和指导。同时,可以开展随文练笔活动、设计角色评价活动和借助专题读写活动等多种形式的教学活动,以激发学生的写作热情和创造力,提高他们的英语写作水平。

参考文献

- [1] 陈文彬. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 考试周刊, 2023(34): 102-107.
- [2] 戴得凤. 初中英语读写结合教学中培养学生思维品质的实践探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 174-177.
- [3] 魏萍. 核心素养下初中英语读写结合教学模式的实施路径探究[J]. 考试周刊, 2023(1): 103-106.
- [4] 王丽君. 新时期初中英语读写结合教学模式的创新建构[J]. 考试周刊, 2023(21): 123-126.
- [5] 付会芳. 读写结合在初中英语教学中的实践探究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(5): 64-67.