

议题导学，铸魂育人——浅谈我的教学主张

宋志波

黑龙江省绥化市第九中学

摘要：人常说：“经师易得，人师难求”。教师既要做传播知识、传播思想、传播真理的“经师”，更要做塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的“人师”。青少年阶段正处于人生的“拔节孕穗期”，思政课教师肩负着为青少年筑梦引路的神圣使命。从事思政课教学二十多年来，我不断进行学习积累和反思总结，尝试凝练自己的教学主张，希望用自己的教育思想引领学生的终身发展。因为教学主张是名师教学的内核和品牌，也是铸魂育人的重要因素。

关键词：教学；思政；课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.007

教学主张植根于教育思想，它反映出教师“教学自觉”的程度，也是衡量名师教学风格是否形成的重要标志。教学主张是教师基于对教育教学规律深刻理解及学科课程目标内容准确把握的基础上，在教学实践中形成的富有特色的高度统摄的独到的教学见解。它体现了教师对学科价值的深刻理解，体现了教学行动的特色取向，是对教学经验的概括凝练，是教育智慧的个性化表达，是名师成熟成功的核心因素，是实现教育理想的最高境界。

教育的终极目标是关注人的生命成长，丰富人的精神世界，培养人的社会良知，增强人的法治意识，促进人的全面发展。教学主张的凝练有利于教师用人格引领学生的生命成长，培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

教学主张彰显教师的教育理念和教育思想，它源于教育教学改革的实践。教师应扎根于课堂教学实践，以课例研究为载体，以学生发展为中心，以理性精神反思自己的教育教学行为，努力丰厚自己的教学思想，进而形成自己的教学主张。基于政治学科的活动型课程性质，结合我校“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的以学生学为主的高效课堂教学模式，我的教学主张是“议题导学，铸魂育人”生活时政教学法。重点突出五个特色：即注重情境创设、注重议题导学、注重思维构建、注重学生参与、注重知行合一。

具体来讲，教师要结合时政热点问题，精心设计课堂教学环节，创设真实有效的问题情境，提出有思辨性的核心议题，给予学生充分的话语权和选择权，给予恰当适切的“学习支架”，逐层分解教学目标和教学任务，精心设计富有启发与递进的“任务串”或“问题

链”，引导学生自主学习、独立思考、合作探究、交流分享，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生发散思维、创新性思维、批判性思维等能力，引导学生自觉践行核心价值观，促进学生从单纯的知识学习者走向责任担当者、问题解决者和社会参与者，真正实现“请党放心，强国有我”的青春誓言。

例如，在讲授《价值的创造与实现》一课时，我就采用了“议题导学”的方法，结合南仁东、张桂梅等感动中国人物的先进事迹，精心创设问题情境，引导学生进行分析研讨和体验感悟，在自主构建知识的过程中，培养学生的思辨能力，生成学科核心素养，树立正确的价值观和人生观，实现培根铸魂的育人目标。

新课开始前，播放“中国天眼”之父南仁东的短视频，请学生思考：什么样的人生才是真正有意义、有价值的人生？学生会从不同角度阐述自己的观点：如找到一份稳定的工作，过上舒适的小康生活，照顾好自己的家人孩子；考上自己理想的大学，从事自己喜欢的工作，获得亲人朋友的尊重信任；做一名遵纪守法的好公民，主动帮助那些需要帮助的人……；但经过激烈的思维碰撞，他们最终会达成这样的共识：如果只是为自己、为家庭而活着、劳累着，其意义是有限的。只有像南仁东、钟南山、王亚萍等为国家、为社会、为民族、为集体的利益奋不顾身地工作，毫无保留地贡献出自己的聪明才智，这样的人生才是真正有意义、有价值的人生。

在这个问题情境下，我顺势提出本节课的总议题：我们该如何创造和实现人生价值呢？各小组同学通过课前预习，在交流研讨的基础上，不难得出这样的结论：要在劳动中创造人生价值，要在奉献中实现人生价值

等。教师进一步分解议题任务：

议题（一）：结合南仁东的事例，你是如何理解“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者”的？

这一任务驱学生去收集和整合教材及视频信息，既明确了劳动在实现人生价值中的作用和意义，又培养了学生分析推理和归纳阐释等关键能力。通过课前预习和研读教材，各组同学不难总结出：（1）劳动是最基本的实践活动，也是人的存在方式。南仁东在科学实践的劳动中才发挥了自己的聪明才智，实现了科学家的人生价值。（2）在社会主义社会，劳动是创造美好生活、促进人的自由全面发展的重要手段。南仁东和他的团队通过科学研究和实践活动，建成了“中国天眼”这个国之重器，为人类认识宇宙和太空做出了卓越贡献。

（3）努力奉献的人是幸福的，因为南仁东为中国科技事业的发展做出了突出贡献，他也得到了社会的尊重和满足，我们将永远铭记这位“中国天眼之父”。教师可利用这个教育契机，及时进行拓展延伸：物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础，只有通过劳动才能使社会生活得以延续；人只有在劳动中才能自由地彰显和发挥自己的智力、体力、意志和情感，创造和实现自己的价值；习总书记曾说过：“幸福生活是奋斗出来的”，因此，我们应积极投身于为人民服务的实践，这是实现人生价值的必由之路，也是拥有幸福人生的根本途径。

在此基础上，引导同学们进一步思考：以自己的学习或生活为例，有哪些劳动成果让你感觉自己创造了价值？同学们纷纷敞开心扉，争先恐后地讲述自己的亲身经历和真实感受：比如为辛劳一天的父母做一顿丰盛的晚餐，克服重重困难终于把外语成绩提高上来，参加校内拔草劳动而改变了校园的面貌，帮助同学讲解数学题受到老师和同学的赞扬……，教师顺势对同学们的出色表现给予充分肯定，并号召大家学习他们这种吃苦耐劳、无私奉献、迎难而上、敢于担当的精神；与此同时，也请同学们反思一下：自己在劳动方面还有哪些地方需要改进？大多数同学们都很坦诚，承认自己怕脏怕累，缺少吃苦耐劳的精神，缺乏持之以恒的韧劲，劳动的技能还不熟练，甚至还有当逃兵的念头……。这就把书本知识和生活实践紧密结合，教育引导学生要崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造

性劳动，树立“在劳动和奉献中实现人生价值”的坚定信念。这样的问题设计源于学生的生活实际，既有利于他们掌握必备知识，又落实了“生活思政”的理念，达到了以知导行的目的。

（二）结合邓清明的实例，谈谈实现人生价值的客观条件有哪些

为了加深学生对这个问题的理解，我选用了我国首批航天员中唯一没有“飞天”仍在现役的航天员邓清明接受采访的一段感人视频作为问题情境，请各组同学分别探究以下几个问题：

1. 航天员能够实现航天梦的前提是什么？

2. 神州十一号景海鹏当选，邓清明落选，邓清明对待景海鹏的态度是怎样的？

3. 邓清明落选时说：“个人的荣誉、个人的得失在那一时刻真的不是特别重要，谁在飞都是航天员在飞。”请谈一谈对这句话的感受。

在合作探究的过程中，同学们不仅理解了教材的重点知识，内心世界也受到一次洗礼和净化。他们深刻地认识到：1. 社会提供的客观条件是实现人生价值的前提。航天员们的生存条件、发展条件、工作条件和享受条件都是由国家和社会提供的，尤其是我国载人航天技术的突飞猛进，为景海鹏等航天员实现飞天梦想提供了客观条件。2. 只有正确处理个人与集体、个人与社会的关系，才能在奉献社会中实现自己的价值。如果没有科研团队的合力攻关、没有邓清明等队友的密切配合、没有保障团队的精准服务，景海鹏等宇航员不可能一次次遨游太空。同时，针对个别同学的质疑，教师也进行了适时的点拨：在个人与社会的统一中创造和实现个人的价值，并不否认追求人的个性发展。但是，这种个性不应表现为人的怪异和陋习，而应表现于对他人、对社会的独特的贡献方式。在这些问题情境的引领下，同学们通过合作探究和研讨交流，夯实了学科必备知识，提高了辩证思维能力；同时，厚植了爱国情怀和集体观念，增强了社会理解和公共参与等能力，达到了铸魂育人的目的。

议题（三）：结合张桂梅老师的经历思考，实现人生价值离不开哪些主观因素？

材料内容如下：

张桂梅老师深刻体会到山区教育资源的匮乏。在张

老师心里，读书是可以救命的，女孩子受了教育，她可以改变三代人的命运，让她从小坚定信念做一名教师，让更多的女孩读书，走出大山。

张桂梅老师以优异的成绩毕业于丽江教育学院。她钻研教材，虚心请教老教师，注重教学方法和手段的创新，提高综合素质和技能，教育教学出色，很快成为教学能手。

为了建成免费的女子高中，她曾四处筹钱；为了让贫困家庭的女孩走进学校，她一次次翻山越岭，挨家挨户做工作；为了让他们考出好成绩，她一直带着重病承受着痛苦，从没有请过一天病事假，为学校竭尽全力，在贫困山区默默坚守了40年。

作为共产党员，张老师不忘自己的初心和使命，坚持用红色文化引领教育：学《党章》、看《焦裕禄》、讲革命英雄故事，唱《英雄赞歌》，培养学生不畏艰辛、吃苦耐劳的品格，教育学生牢记身上肩负的使命，为家乡、为社会、为国家、为民族做贡献。

同学们积极参与研讨交流，依据材料中提取的关键信息，他们从不同角度归纳阐述自己的观点：（1）从“张老师从小坚定信念做一名教师，让更多的女孩读书，走出大山。”归纳出：要实现人生价值，需要有坚定的理想信念；从“读书是可以救命的，女孩子受了教育，她可以改变三代人的命运”说明：要实现人生价值，需要有正确价值观的指引。（2）从“张老师以优异的成绩毕业，她认真钻研教材，虚心请教老教师，注重教学方法和手段的创新，提高综合素质和技能。”归纳出：要实现人生价值，需要努力增长自己的才干，全面提高个人素质。（3）从“张老师四处筹钱免费办女子高中，翻山越岭挨家挨户做工作，承受病痛竭尽全力办学校，默默为学生坚守40年”归纳出：创造和实现人生价值，需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神。（4）从“张老师坚持用红色文化引领教育：学《党章》、看《焦裕禄》、讲革命英雄故事，唱《英雄赞歌》等”归纳出：要锤炼品德修为，不断打牢道德根基。在学生归纳总结的过程中，我还适时引导他们将发挥主观能动性、全面提高个人素质、坚定理想信念等主观因素落到实处，鼓励他们书写无愧于时代的精彩人生。

通过分析张老师的成长经历和感人事迹，同学们在

解决实际问题中建构了相关知识，加深了对教材观点的理解；在分析归纳材料的过程中，培养了学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题的能力；同时，也培养了学生正确的情感、态度和价值观，促进了学生核心价值和必备品格的形成，实现了学科知识和价值引导的紧密结合，落实了立德树人的根本任务。

在完成上述系列探究任务后，本节课的总议题就迎刃而解了。为了提升学生归纳整合知识的能力，我请同学们自主构建本节课的思维导图，并把他们的优秀作品进行了集中展示，激发了他们学习思政课的热情。为了使本节课的知识内化于心、外化于行，帮助学生树立正确的人生观和价值观，我还设计了一份别出心裁的课后作业：请同学们搜集你眼中的感动龙江人物或身边楷模的先进事迹，并结合本课所学知识，为他们撰写感动龙江颁奖词（200字左右）。这样的设计体现了思政课活动型课程的特点，着眼于学生的真实生活和长远发展，把理论观点与生活经验紧密结合，让学生在社会实践的历练中，在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观。

总之，在思政课教学中，我采用“议题导学”的方式，紧密联系学科教学内容，创设真实的问题情境，引导学生合作探究，在发挥学科育人价值的同时，培养学生的学科核心素养，引导学生坚定理想信念、树立家国情怀、强化责任担当，实现培根铸魂的育人目标。

参考文献

- [1]课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].孟子敏;李莉.中国大学教学,2022(03)
- [2]中学思政课教师核心素养探析[J].吴洋.中国教师,2019(10)
- [3]核心素养下的思想政治课教学重构[J].张巧兰.中学政治教学参考,2019(01)
- [4]新时期中小学思政课教育策略刍议[J].李仕远.学周刊,2022(02)
- [5]新时期中小学思政教育现状与改革策略探析[J].白海云;闫玉.课程教育研究,2018(48)
- [6]贯彻全国教育大会精神 增强学生思想政治素质[J].巫阳朔.中学政治教学参考,2019(19)