

新课标下初中英语学科核心素养培育路径

张煜

湖北省十堰市东风第二中学

摘要:初中生核心英语素养是指学生在接受初中英语教育过程中所表现出的基本素质,具体表现为学生在英语学习过程中所表现出的语言能力、文化意识、思维素质、学习能力和情感态度的综合发展水平。新课程标准提出初中英语教学要重视学生英语核心素养的培养,把提高学生英语核心素养作为英语教学的一项重要任务。因此,英语教师不应仅仅局限于语言知识的传授,而应在更深层次上培养学生的核心英语素质,使学生适应未来发展的要求和挑战。本文从新课程标准的视角出发,列举了培养初中生核心英语素养的几种途径,以供参考。

关键词:新课标;初中英语;核心素养;培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.241

在新课程标准理念下,初中英语教师培养学生的英语核心素养显得尤为迫切和必要。新课程标准强调学生综合素质和核心能力的培养,英语作为一门国际语言,不仅是一门工具性技能,而且是跨文化交流和全球合作的关键要素。教育者需要关注学生在语言技能、文化意识、学科思维等方面的全面发展,使其具备更强的应对未来社会变化的能力。在新课程标准的指导下,培养学生的英语核心素养不仅是提高学生英语水平的重要途径,也是培养学生创新思维、合作精神和国际竞争力的重要途径。

一、初中英语核心素养的内涵

对于英语这门学科,教育界需要从人文和工具性两个方面进行改革,更加准确地界定英语教学目标,树立英语的核心素养。英语的核心素养包括四个方面:语言能力、文化素质、思维素质和学习能力,这是对学生英语综合发展能力的高度概括。语言能力是指听、说、读、写的语言理解和表达能力。初中英语教学的目的是通过英语课程逐步培养学生对英语的理解,通过自主阅读使学生理解英语口语和阅读的内在意义,学生不仅要理解英语表达的意思,而且要用英语流利地表达自己,作为一门全球性的语言,英语学习者应该培养良好的文化品格,理解语言和文化,识别和吸收文化的精华,为中外文化的友好交流做出贡献。思维素质是学生个体思维的特征,对事物的表象和内在变化的高度思维辨别力是个体思维能力的体现。在英语课程中,学生能够根据自己的特点,有效地区分和转换语言概念和价值观,具有逻辑、批判和创新的能力,具有多元思维的能力。

二、初中英语教学中培养学生核心素养的必要性

首先,在新课程标准的指导下,初中英语教学加强了对学生的核心训练,有助于提高学生的综合能力。教

师借助英语教学,实施新课程标准,加强核心素养的培养,可以帮助学生提高英语语言表达能力,培养学生的批判性思维,增强学习动机,激发创新意识,全面提高学生的综合能力。

其次,在新课程标准的指导下,初中英语教学加强了对学生核心素养的培养,有利于学生的全面发展。初中英语教学不仅仅是让学生掌握一定的英语知识,更重要的是培养学生的综合素质。换句话说,在英语教学中通过德育、美育等综合素质的培养,可以强化学生的核心素养,形成健康的人格素质,培养良好的学习习惯和态度,提高社会适应能力,实现学生的全面发展。

最后,在新课程标准的指导下,初中英语教学加强了对学生的核心训练,有助于提高学生的终身学习能力。在当今社会,信息传播迅速,知识更新迅速,学习能力已经成为人们在瞬息万变的社会中生存和发展的重要能力。

三、初中英语课堂教学存在的问题

(一)教学方法单一

初中英语教学的目的是为了培养学生的英语核心素养。在实际教学过程中,不少初中英语教师往往只重视知识技能的传授,而忽视了学生英语核心素养的培养。例如,在进行人教版七年级上册第二单元《What's this in English?》一课的教学时,教师在课堂上只是机械地向学生介绍课文中的英语知识,没有引导学生思考如何更简单地理解并学习掌握英语语法、单词等。这种教学方式是单一、机械的,学生只会被动地接受教师传授的知识,而不能真正理解所学内容,更无法通过英语这一语言形式表达出自己真实的思想情感。

(二)课堂教学互动不足

在传统的初中英语课堂教学中,教师普遍采用填鸭

式的教学方式，缺乏学生的主体地位，只注重课本知识点的灌输，课堂活动中师生之间的互动和交流很少。特别是一些英语学习基础较差的学生，由于对英语学习兴趣不足，学习热情明显缺乏，课堂学习效率始终难以提高，知识点的掌握也停留在表面。因此，初中英语教师应以培养学生的核心素养为基础，结合学生的实际学习情况和教材内容，在课堂上穿插一些有趣的活动或游戏，实现课堂教学内容的延伸，通过互动的方式鼓励学生积极参与课堂教学，促进学生的学习兴趣 and 积极性。

四、新课标下初中英语学科核心素养培育路径

（一）构建生活情境，培养语言应用能力

在新课程标准理念的指导下，初中英语教师应注重构建生活情境，以促进学生的语言应用能力。教师通过引入真实的生活场景和实际应用情景，激发学生学习英语的兴趣，将语言学习与现实生活相结合，使学生更自然、灵活地运用语言。生活情境的建构可以包括在课堂中引入日常生活对话、实景教学以及与学科内容相结合的语言教学。在构建生活情境的同时，教师还应注重任务型教学，设计能够激发学生思考、合作和创新的任務，使学生在完成任务的过程中不仅能够运用语言，还能培养团队合作能力和解决问题的能力。

比如，在人教版八年级上册《Unit2 How often do you exercise?》这一生活化的教学情境中，学生将参与一个运动俱乐部的活动，分为小组，每组讨论自己喜欢的运动项目、每周的运动计划以及如何保持健康的生活方式。通过与实际生活中的运动和健康主题相结合，增加学习的趣味性和实用性。同时，通过小组讨论、分享和合作，学生们可以培养团队合作能力和解决问题的能力。教师可以根据学生的兴趣和能力，选择适合的情境进行教学活动。

（二）采用互动式教学法，引导学生感受英语魅力

与其他教学方法相比，互动式教学方法对中学英语教学非常有用，在人教版七年级下册《Unit12 What did you do last weekend?》教学时时，教师可以假设几个情境让学生回想当时他们都在做什么事情，例如，上周六晚上你做了什么娱乐活动？今天早上你吃了什么？然后请学生出去用英语发言，这样可以发表他们的想法，同时也锻炼了他们的口语能力。英语教师还可以组织英语阅读比赛，这样可以调动学生的学习热情，使他们在阅读课文时更加专心和有情感。比赛结束后，老师应该表扬成绩好的学生，鼓励成绩差的学生提高自己。阅读课的主要目的是培养学生的英语意识和口语能

力。这种互动的方式创造了良好的课堂氛围，促进了学生的口语表达和英语语感。

（三）提出问题，强化学生思维能力

提问可以使学生积极思考，因此提出明确的问题可以鼓励学生更深入地思考，在思考和妥善解决实际问题的过程中不断加强学生的思维能力。在实际教学中，初中英语教师应全面分析教学情况，科学合理地设计问题，使问题更具思想性和启发性。以学习人教版七年级下册《Unit3 How do you get to school?》为例，英语教师可对学生提问“How do you get to school? How long does it take? How far is it?”等，鼓励学生按照过往学习经验进行翻译与回答。通过强烈求知欲望的推动，学生的学习成果将事半功倍，可促进其思维能力的提升，且课堂全过程都凸显了学生的主体地位。

（四）课堂上增加和学生活动和交流的机会

在课堂上，教师应该有更多的机会与学生互动，了解学生的学习状况，通过互动掌握学生的学习进度，然后进行有针对性的教学。此外，在互动过程中，教师可以引导学生进行更深入的学习，潜移默化地使学生进入课堂学习状态，从而实现深度教学的发展，落实新课程标准提出的教学要求，提高教学效果。比如，在开展人教版七年级下册《Unit8 Is there a post office near here?》这门课程的时候，在课堂上，教师可以用角色扮演的方式，角色扮演：让学生分成小组，进行角色扮演活动。一个学生扮演问路者，另一个学生扮演指路者。通过模拟真实情境，学生可以更好地练习问路和指路的英语表达。或者采用地图游戏的方式，在课堂上展示一张地图，让学生根据地图上的信息，用英语描述地点的位置和方向。可以让学生互相提问和回答，以增强互动。此外，教师还可以组织一些互动练习，设计一些互动练习，如填空、选择、连线等，让学生在课堂上积极参与。可以使用电子白板或其他互动教学工具，让学生通过投票、抢答等方式进行互动。

（五）充分利用多媒体，引导学生了解英语文化

在新课程标准的背景下，英语教师应在课堂上进行适当的拓展，拓宽学生的视野，特别是，接触英语文化可以丰富和提高课程的兴趣，同时让学生了解他们学习英语的背景，从而提高他们对英语的兴趣。在形式上，英语教师可以充分利用多媒体设备，以视频和动画的形式向学生展示有价值的英语文化内容，而不是简单枯燥的口头讲解。此外，教师应利用业余时间为学生提

供接触英语作品的机会。例如,在人教版八年级上册《Unit1 Where did you go on vacation?》的教学中,教师可以用“旅行”这个话题吸引学生的注意力,然后利用多媒体设备在短视频平台上播放网友们到著名旅游胜地旅游的英文vlog视频。一方面,vlog可以成为向学生介绍外国旅游目的地的一种真实而直观的方式,另一方面,vlog作为与学生生活密切相关的视频,可以成为帮助学生了解英语文化的有效途径。

(六)注重情感态度的培养,也能够培养学生的核心素养

英语教学不仅是知识的传授,更是情感态度的培养。在初中英语教学中,教师可以通过引导学生进行情感交流、情感体验、情感表达等方式,激发学生对英语学习的兴趣和热情,培养学生的情感态度和情绪管理能力,从而提高学生的核心素养。作为一门语言学科,无论是教科书还是实践话题文本中都有一些优秀的故事或名人传记,在英语课文讲解中,教师应在掌握英语语法和词汇的基础知识的基础上,拓宽理解和分析,挖掘文章中的德育作用,激发学生的情感共鸣,从而加深与学生的情感交流,帮助学生树立正确的思维方式和世界观、人生观、价值观,这些都是培养核心素养必不可少的教学方法。例如,在英语阅读能力培养过程中,教师可以选择一系列非连续性的阅读材料,从图片、事例、表格等多各发面去展现中国和世界的发展变化,通过对比和下一步阅读任务、写作任务的完成帮助学生有方向性地在文章中提取到有价值的信息,并通过回答问题和写作等途径,在潜移默化中转化为学生的独立思想和认知,这样的教育模式是学生主动认知、主动探索、主动总结的结果,其核心素养的培养效果要远远好于教师的单项输出。

(七)组织读写实践,培养英语思维品质

在新课程标准的指导下,初中英语教师应注重组织阅读和写作实践,以培养学生的英语思维素质。在阅读中,教师可以引导学生选择文化内涵丰富、语言表达多样的文本,鼓励学生在阅读中积极思考、探索和理解。通过不同的阅读材料,如文学和新闻报道,学生可以接触到不同的主题,风格和体裁,培养批判性思维,分析能力和对不同文化的理解。在写作方面,教师可以设计启发性的写作任务,鼓励学生用英语表达自己的观点、想法和感受。通过写作实践,学生不仅提高了语言表达能力,而且培养了逻辑思维和创造性思维。教师可以引导学生从不同的角度思考问题,鼓励学生表达自己独特

的观点,使写作过程成为培养学生独立思考和自主学习的平台。

比如,在人教版九年级全册《Unit11 Sad movies make me cry》的读写实践教学设计中,教师需要为学生提供多样的阅读材料,包括有关不同兴趣爱好的文章、采访和短篇小说等,进行小组内的阅读、讨论和分享,从而提高阅读理解和写作表达能力。在写作实践中,学生以个人兴趣为主题,运用多种写作技巧进行创作,同时相互修改、相互反馈,提高写作质量。通过实地调研和访谈,学生了解社会兴趣爱好,拓宽思维广度,锻炼实际应用能力。这样的教学设计不仅提高了学生的英语语言能力,而且注重英语思维素质的培养,使他们在语言学习中具有更全面的素质,包括创新、独立思考和团队合作的素质。

(八)重视教学评价,引导学生自主反思

学生核心素养的培养是一个持续的、动态的全过程,英语教师不仅要注重“教”,更要注重“评”。评价是通过创新的教学评估模式来促进教学,提高学生核心素养发展效率的一种方式。英语教师要设计和理解教学目标,在实现教学目标的基础上创新评价指标和内容,并在此过程中充分融入英语学科的核心素养要求。例如,在进行人教版九年级全册《Unit1 How can we become good learners?》的教学评价时,教师首先要评估学生是否掌握了本单元的词汇、句子结构和语法,然后评估学生对“good learners”的理解。最后还要评价学生是否是自主学习及学生基于现有的知识体系上是否进行了进一步的拓展,是否具备运用这一单元所学英语知识的能力。

综上所述,新课程标准为教育提供了更广阔的视野和更深层次的教学理念。在未来的教学实践中,初中英语教师需要更加关注学生的个性差异,注重培养学生的创新思维、团队合作、跨文化沟通等核心素养。

参考文献

- [1]侯斌.核心素养下初中英语口语交际教学研究[J].考试周刊,2023(43):134-138.
- [2]刘锋.新课标下初中英语课程核心素养培育路径研究[J].武陵学刊,2022,47(06):136-140.
- [3]王天骄.核心素养下的初中英语课程教学[J].校园英语,2022,(44):172-174.
- [4]成继宗.新课标下初中生英语核心素养培育路径[J].校园英语,2023(40):151-153.