

初中语文教学中互动教学模式的应用探究

陈亚娜

江西省上饶市信州区沙溪镇宋宅中学

摘要：在互动教学中，教师可以及时了解学生的学习情况，并调整教学内容和施教方式，以保证教学有效性。而互动教学模式在初中语文教学中的应用，能有效连接施教者与受教者、学习者与学习材料、学习者与学习材料，能让语文课堂充满生机。同时，初中生能在多向互动中提高自我组织能力、自我管理能力的自我管理能力，这对他们综合学习能力的发展都是十分有利的。

关键词：初中语文教学；互动教学模式；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.041

引言

初中语文课堂教学是学生主体性的体现，这种主观能动性，一方面是对外部事物的接受，另一方面是对各种约束的摆脱。因此，初中语文教学要依据学生的身心发展和语文教学的特性，关心学生的个性差异，关注学生的求知欲和求真冲动，充分激起学生的自觉性。良好的师生互动方式不仅可以活跃课堂氛围，学生的学习兴趣也能被很好地调动起来，让整个初中语文课堂变得丰富多彩。教师以不同形式的互动方式能够使初中语文教学得到最大限度地优化，以此让教学达到事半功倍的效果。

一、初中语文互动教学的必要性

1. 培养综合素质

初中语文学科互动教学可以帮助学生全面发展自身的综合素质。传统的语文课程注重对文字、诗词等文本材料的解读和理解，而忽视了其他领域的知识和技能。而通过与其他学科的融合，可以拓宽学生的知识面，培养他们的跨学科思维和创新的能力。例如，在阅读古代文献时，可以结合历史知识对当时的社会背景进行分析；在写作时，可以借鉴数理化等领域丰富表达方式。这样一来，不仅可以提高学生对语文知识的掌握程度，还能够使他们在其他学科中有更好的应用能力。

2. 增强知识应用能力

初中语文学科互动教学可以帮助学生将所学的语文知识应用到实际生活和其他学科中。语文是一门综合性很强的学科，通过与其他学科的融合，可以帮助学生更好地理解和应用所学的知识。例如，在阅读科普文章时，可以结合数理化等相关知识进行深入探究；在写作时，可以借鉴社会科学等领域的观点，使作文更加丰富多彩。这样一来，不仅可以提高学生对语文知识的理解程度，还能够使他们在实际生活和其他学科中更好地运用所掌握的知识。

3. 发展思维品质

初中语文学科融合教育有助于培养学生的思维品质。传统的语文教育注重对文字材料的理解和分析，忽视了对逻辑思维、创造性思维等方面的培养。而通过与其他学科融合，可以激发学生多元化思维方式的发展，并且还能够使他们在解决问题和创新方面有更好的表现。

二、初中语文课堂教学现存不足

1. 教学方法单一

当前，仍有部分初中语文教师在课堂教学中选择使用传统的教学方法，即教师在讲台上讲授知识，而学生被动地接受知识和记录笔记。尽管部分教师在课堂教学中增加了“互动”环节，但这种“互动”往往仅限于有限的范围内。这种单向灌输式的教学方法不仅难以激发学生的学习热情，而且很难真正使学生理解和内化所学的知识，同时课堂氛围也往往较沉闷、严肃。此外，这种单一的知识灌输方式无法顾及学生差异化的知识基础和接受能力，学生缺乏独立思考和自我学习的空间，虽然能够被动地记住知识，但在实践中往往无法灵活运用。同时，在使用传统教学方法时，教师占据主体地位，忽视学生才是课堂真正的主人，学生长期处于被动的学习状态，这很容易降低他们的学习兴趣和主观能动性，甚至导致部分学生产生厌学心理。

2. 课堂互动欠缺

适当的课堂互动有助于活跃课堂气氛，提高教学质量。课堂互动包括学生与教师的互动以及学生与教材的互动。通过加强师生互动和交流，可以促进学生互相学习、不断进步。在此过程中，教师需要充分发挥其指导作用，将学生置于课堂主体地位，对学生进行引导、鼓励和监督，并通过互动交流及时了解学生存在的问题和思想状况，适时调整教学模式。然而，当前部分初中语文教师在实际教学中并不重视课堂互动，他们很少为学生提供表达个人观点和反映学习问题的机会，导致课堂氛围沉闷乏味，学生缺乏自我思考和学习空间，难以

有效提升课堂教学效率，也难以构建高效和谐的语文课堂。

三、初中语文教学中互动教学模式的应用策略

1. 构建新型师生关系，重建互动氛围，引发学生参与

基于互动教学模式是以学生为主体，以师生之间相互协作和互动为基础的教学模式，在初中语文教学中，教师应注重构建新型师生关系，要努力成为学生的引路人和学习的指导者，同时让师生之间建立起平等、尊重和信任的关系，让学生充分发挥主动性和创造性。他们成为课堂中的主角，则能认真参与各项学习活动。此外，课堂氛围也很重要，教师要能营造一个民主、和谐、尊重和宽容的氛围，让每个学生都有表达想法的机会，增强他们的自信心和自我价值感，促进他们的全面发展。

1. 了解学生心理，科学设计课堂问题。互动式教学是一种涉及教学、学习和人际交往的教学模式，它强调构建尊重个性和关注情感、能够促进教师与学生之间互动、学生主动思考的新型师生关系。因此，了解学生心理对于构建新型师生关系至关重要。学生心理是指学生的思维、情感、态度和行为等方面的综合表现，了解学生心理可以帮助教师更好地理解每个学生的学习特点、学习需求和学习困惑，从而更有针对性地进行教学。而构建新型师生关系是指在传统的师生关系基础上，根据学生的心理需求，建立起更为平等、互动和合作的关系，以促进他们的学习主动性的提升。在初中语文课堂教学中，构建新型师生关系并引导学生课堂思考可以采取以下思路。

关注个体差异：尊重和理解学生的差异，关注他们的特点和需求，根据实际情况调整教学策略和教学内容；建立良好沟通：师生之间要能进行有效沟通，教师要有足够的耐心与学生互动，包括倾听他们的意见和建议，及时回应他们的问题和困惑，以建立起师生之间的相互理解和信任的关系。这样，教师才能设计出符合学生认知的课堂问题。

2. 构建民主氛围，引导学生积极思考。平等和谐的课堂氛围可以使学生感受到自身的重要性和被尊重，他们能产生强烈的学习热情。而引导他们主动思考则能培养他们的批判性思维和自主学习能力，促进他们对知识的掌握和深化。因此，在初中语文课堂教学中构建平等和谐的课堂氛围，可以采取以下思路。

在问答互动中，教师平等对待每一个学生，要做到不歧视、不偏袒。要耐心倾听他们的发言，鼓励他们表达自己的观点和想法；设立合作小组，让学生共同合作完成任务或讨论问题。教师应确保每个同学都有机会参与其中；鼓励学生提出不同的观点和见解，不论其是否与自己的观点或所谓的“标准答案”一致，

教师都要尽量予以理解，并从他们思考的合理性方面进行解析，可以通过讨论和辩论来促进他们的思考能力和思辨能力的提升。

2. 小组讨论和合作

在初中语文课堂开展有效互动教学模式的措施之一是小组讨论与合作。小组讨论与合作是指将学生分成小组，在一定主题下展开讨论与合作的活动，对促进学生的学习效果、培养其综合能力、拓展思维、增强社会情感等方面具有重要意义。学生在小组内可以自主选择讨论的角度、方法和策略，不再受限于传统的教师单向授课，这种自主性和主动性使学生更愿意参与学习，积极投入讨论，主动探索问题。在小组活动中，学生需要相互配合、分工合作，共同解决问题。在合作过程中，学生培养了良好的合作意识和团队精神，学会倾听他人、尊重他人、与他人协商，听取不同的观点，从不同角度审视问题，在思维碰撞的过程中拓展思维，提高解决问题的能力。以七年级语文上册《纪念白求恩》一课为例，首先，教师将学生分成小组，每个小组成员根据自己的兴趣和特长选择不同的角色，如主持人、讨论者、记录员等。在学习过程中，主持人负责引导讨论，讨论者表达自己的观点，记录员记录讨论过程中的重要观点和结论。通过角色分工，学生在小组内紧密合作、相互配合，共同完成学习任务。其次，教师提出开放性的问题，如“白求恩是一个怎样的人物？”“他的奉献精神对我们有何启示？”学生在小组内进行讨论，分享自己的观点，相互交流，激发思维碰撞。每个小组可以根据自己的理解和感悟形成一个小结，并进行展示，往往能够产生情感共鸣。小组讨论与合作让学生有机会与同伴分享感受和情绪，相互倾听，加深情感体验。这种情感共鸣和情感交流激发了学生的学习兴趣，增强了学习的积极性，学生不仅可以表达自己的观点，还能够倾听他人的意见，从而拓展自己的思维。通过与同伴的交流与辩论，学生逐渐培养了批判性思维和分析问题的能力。在学习过程中，学生难免会遇到难点和困惑，小组成员可以互相帮助，共同解决问题，这种互助与协作不仅促进了学生之间的友谊，还培养了学生的团队合作精神。在初中语文课堂开展小组讨论与合作，学生可以在深入交流中增强对课文的理解，不仅培养了学生的主动学习与合作精神，而且锻炼了学生的批判性思维和解决问题的能力，同时提高了学生的学习兴趣，为初中语文课堂教学带来良好的效果。因此，在今后的语文教学中，教师应积极探索小组讨论与合作教学模式，充分发挥其在提高学习效果方面的优势。

3. 鼓励学生分享学习心得

在初中语文课堂中,鼓励学生分享学习心得是指让学生在 学习过程中通过口头或书面形式分享自己的学习体验、收获和感悟,这一教学模式具有重要意义。当学生知道 自己的学习成果可以被分享和展示时,会更加努力学习,以期在分享中得到认可。分享学习心得还能够激发学生的 学习兴趣,促使他们在学习过程中保持积极的态度,主动参与。通过分享学习心得,学生可以相互学习和借鉴, 拓展自己的思维。当学生分享自己的学习体验时,其他同学可以从中获得启示,了解不同的学习方法,这种互相学习和 借鉴的过程能够开阔学生视野,促进他们综合素质的发展。以八年级语文上册《回忆我的母亲》一课为例,首先,教师可以给予学生讨论时间,让学生自由交流自己的理解和感悟。学生通过口头表达、小组讨论或书面写作的形式,分享自己对作品的体会。例如,教师可以引导学生就作品的主题、情节、人物性格等方面展开讨论,激发学生思考和表达的欲望;鼓励学生在学习过程中记录学习心得,学生将自己的学习感悟、问题思考、新的认识等写在学习笔记中,有助于学生更深入地思考学习内容,增强学习的自觉性和主动性。其次,教师可以设计一些开放性的问题,鼓励学生用自己的语言回答,通过让学生自由发挥,激发他们对学习的热情。如“故事中的母亲给你留下了哪些深刻的印象?”“你从故事中学到了什么道理?”引导学生思考和表达,加深其对作品的理解。再次,教师可以鼓励学生在家庭和 朋友间分享学习心得。学生与家人、同学或朋友谈论自己在学校的学习感受,通过分享巩固知识,增加学习的自信心。最后,教师可以对学生的分享进行评价和指导,给予学生肯定,并对学生的不足之处提出指导意见,帮助学生更好地提高表达能力。通过鼓励学生分享学习心得,《回忆我的母亲》教学可以达到更好的效果。学生在分享中不仅能够加深对作品的理解,还能够反思自己的学习过程,增强学习的主动性。同时,分享学习心得能够促进学生之间的交流与合作,增进师生之间的理解,这种教学模式使学生在语文学习中不再是被动的接受者,而是积极的参与者和思考者,有助于提高学习效果。

4. 促进师生关系

和陆师生互动的良好应用是能够及时促进师生之间关系和睦,让学生与教师之间保持良好的沟通以及进行学术交流和情感交流。这样才能够带给学生更加丰富的情感体验,以及帮助学生吸收更加深刻的语文知识。所以,初中语文教师应当在课堂当中与学生进行互动来构建更加和睦的师生关系。只有这样,学生才能够 在交流当中看到自身的价值以及努力的方向,并坚持自身的学

习方法,以至于获得关键的进步和提升。也只有这样,学生才能够感受到课堂学习的关键性,从而高效利用自身时间进行语文知识学习。例如:在进行《从百草园到三味书屋》的教学过程当中,教师就可以布置课前的预习任务,让学生先认识文章当中的具体表达含义以及写作手法。接下来,教师就可以在课堂当中进行预习成果的讨论,让学生以小组为单位展开论述自身的预习认识。接下来教师就可以进行点评工作,把学生的优势以及缺点梳理出来,从而让学生认识到自身的发展方向以及改进方向。以此学生就能够通过师生互动真正与教师之间建立起紧密的联系,从而产生良好的知识交流以及情感交流。所以,初中语文教师应当用这样的方式来密切拉近彼此之间的联系,这样才能够带给学生更加深刻的语文知识认识。

5. 创设互动的环境,营造互动氛围

班级是学生在校学习生活的重要场所,教师如果能够为学生学习创造良好的互动环境,那么将会营造很好的教学氛围,这种氛围能够增加学生与教师之间的互动,也能够促进学生的成长,从而提高教学质量。因此,初中语文教师在创设互动环境的过程中,要做到民主平等,尊重、理解、关心、支持、赏识每一个学生,语文教师要时刻关心学生,做学生生活中的好伙伴。例如:在《背影》的课堂教学上,每个人对于自己父亲的看法都是不同的,教师应该鼓励学生来表达自己的想法,要让他们意识到平凡父亲的伟大,这样不仅能够增加学生与教师之间的有效互动,还可以帮助学生塑造正确的世界观、价值观。

结束语

总而言之,互动教学模式在初中语文教育中发挥着重要作用,它不仅能够激发学生的学习热情,提高课堂教学质量,同时也有利于教师提高语文教学水平。根据初中生的成长特性和认知素养,构建新型师生关系,构建民主、和谐课堂氛围,能促使他们积极参与课堂;抓住初中生语文学习需要,不断优化互动过程,能促进他们理解课程内容;丰富课堂互动资源,完善互动渠道,能助力初中生对语文知识的深度内化。

参考文献

- [1]钟秀琴.互动式教学模式在初中历史教学中的应用[J].文科爱好者,2022(2):25.
- [2]张理中.多元化教学模式在初中语文教学中的应用探讨[J].试题与研究,2022(12):191.
- [3]刘振军.初中语文教学中互动教学模式的有效运用[J].学周刊,2021(14):136.