

中职护理专业“一核两翼五融通”教学体系下 思政教学实践与探索

胡小伟 李杰 吴萍

重庆市医药卫生学校

摘要：本文以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合新时代我国职业教育发展需求，围绕立德树人这一根本任务，通过“一核”（培养高素质护理人才）、“两翼”（思政铸魂、专业赋能）及“五融通”（思政教师与N教师、理论与实践等相互融通），构建中职护理专业教学体系。在这一体系下，思政教学积极拓宽教学主体，挖掘教学资源，创新教学方法，优化教学评价，从而实现思政教育入脑入心，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词：思政教学；大思政；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.149

在新时代背景下，我国职业教育的发展正站在一个崭新的历史起点上，既面临着前所未有的机遇，也承受着巨大的挑战。这一时代背景下，职业教育不仅仅是传授技能和知识，更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地。在这一过程中，思想政治教学（以下简称“思政教学”）显得尤为重要，而习近平新时代中国特色社会主义思想为新时代职业教育指明了发展方向，其中，“立德树人”作为根本任务，更是对思政教学提出了更高要求。在这一指导思想下，我们深入探讨如何在“一核”、“两翼”及“五融通”教学体系下，全面拓宽思政教学主体，深入挖掘思政教学资源，不断创新思政教学方法，优化思政教学评价，真正实现思政教育入脑入心。

一、“一核两翼五融通”教学体系

（一）“一核”：培养高素质护理人才

“一核”即核心理念，以立德树人为根本任务，培养高素质护理人才为目标，强调护理专业与思政教育的结合。新时代下，护理事业面临发展机遇，培养高素质护理人才成为当务之急。我们以核心理念关注学生全面发展，将思政教育贯穿教育全过程，强化内涵发展，结合护理专业特点，关注行业动态，对接行业需求，优化课程设置，提升综合素质，增强社会责任感，树立正确的价值观、人生观和世界观，为人民群众提供有温度的护理服务。

（二）两翼：思政铸魂、专业赋能

1. 思政铸魂：强化思想引领，提升学生综合素质

思政铸魂是培养德智体美劳全面发展的人才的重要手段。我们深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育、引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养具备较高思想政治素质的护理人才。

2. 专业赋能：提升护理专业教育质量，助力学生成长

专业赋能是提高护理人才培养质量的关键。我们要深化护理专业教育教学改革，创新教学方法，加强实践教学，提升学生的专业技能和综合素质，为护理事业的发展贡献力量。

（三）五融通：多元协同创新思政教学

五融通是指：专业课教师与思政教师、理论与实践、课内与课外、校内与校外、线上与线下的相互融通。通过这一融通机制，我们整合各类教育资源，发挥各方的优势，实现思政教学的改革创新。

二、思政教学实践与探索

（一）多渠道深耕思政教学课堂

1. “思政+N教师”多方联动，拓展思政教学主体

在我国，思政教育极为重要，影响学生世界观、人生观和价值观的形成。但传统以思政教师为中心的教学模式存在局限性。因此，提出“思政+N教师”模式，强调思政教师与其他教师、行业专家、毕业生等多方合作，将思政教学融入学生整个学习生活中，与专业知识、实践经验、行业前沿动态结合，形成全面、多角度的思政教学体系。

思政教师与其他教师、行业专家共同备课，将思政元素融入专业课程，提升思政教学的针对性和实效性，促进教师交流和合作。同时，邀请各方共同参与授课，如学生科老师讲解学校管理制度，护理专业教师结合行业案例讲解职业素养，行业专家分享实践经验，优秀毕业生分享成功经验，招生就业科老师讲解就业政策等。这些方式将思政教育与实际结合，提高教学效果和质量，促进学生全面发展和成长。

2. “岗课赛证”有机融合，拓宽思政教学内容

在现代教育体系中，思政教育的重要性不言而喻。为了培养具有正确价值观、道德观和人生观的新时代人才，我们创新地将思政教育与专业课程、行业的实际需求、岗位技能、实践活动、赛事和职业资格认证相结合，构建了独具特色的“岗课赛证”融合教育模式。

例如，在外科护理课程中，我们结合小夹板固定术的中医文化起源，引导学生感受中华民族的智慧，增强民族自豪感和文化自信。同时，我们抓住抗疫时事热点，弘扬传统医学，教导学生掌握专业技能，践行“医者仁心”的职业精神。此外，我们还定期组织学生赴附属医院、社区等地开展急救救护宣教活动，让学生在实践中运用理论知识，提升实践能力和职业素养。这些实践活动不仅锻炼了学生的专业技能，还让他们为社会作出贡献，实现了个人价值与社会责任统一。

3. “做中学，学中做”，创新思政教学方法

(1) 运用专业相关案例，引导式教学。结合护理专业的实际案例，通过引导学生对案例进行分析、讨论和理解，使他们更加深入地理解和掌握社会主义核心价值观在现实生活中的应用和实践。例如，引入因夹板放置不当和捆绑扎带过紧引发病人肢端坏死的临床典型案例，通过引导学生对这一案例进行深入分析，使他们认识到责任心和专业素养的重要性，从而加强他们的职业素养和责任感。这种案例式教学方法能够让学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的学习兴趣和积极性。

(2) 开展议题式微活动，启发式教学。在思政课堂中设置一系列主题讨论，如“我们为什么要爱国”、“我们该怎么爱国”、“我们上班（工作）是为了什么”、“作为医务人员（医护专业），我们可以收患者红包吗”、“看见老人摔倒了我们该不该扶”、“我的专业对社会有什么作用”、“大国工匠是如何练成的”、“如何做到干一行，爱一行，专一行”、“诚信是否吃亏”、“职业有高低贵贱之分吗”等等。这些议题以小组讨论、角色扮演、演讲、辩论等形式展开，鼓励学生积极参与课堂活动，引导学生自主思考和表达。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的思维能力和表达能力。

(3) 虚实结合志愿服务，体验式教学。引入虚拟仿真技术，提高思政教学的沉浸感和体验感。组织学生参加社会实践活动、志愿服务等体验式学习，让他们亲身感受和领悟社会主义核心价值观的内涵和实践。例如，通过虚拟仿真技术模拟临床情境，让学生在模拟实践中体验医务人员的责任和义务，提高他们的职业素养和社会责任感。同时，组织学生参加志愿服务活动，如

帮助社区开展健康宣传、为老年人提供服务等，让他们通过亲身实践感受社会主义核心价值观的内涵和实践价值。这种体验式教学方式能够增强学生的感性认识 and 实际操作能力，提高他们的学习兴趣和积极性。

(二) 多角度挖掘思政教学资源

1. 利用地方资源，打造特色思政文化

一是红色教育基地学党史、国史：在革命烈士陵园，开展“鲜花献英烈 哀思寄忠魂”主题活动。同学们通过献花、讲英烈故事等形式，表达对烈士的无限敬仰和深切缅怀。“缅怀革命先烈，赓续红色血脉”清明祭扫活动：到“四镇乡农民运动纪念馆”红色教育基地、李蔚如烈士陵园开展党史国史教育活动，依托教育阵地传承红色基因。主动发挥“红色阵地”作用，讲好“红色文化”故事，不断激发“红色动力”源泉。二是816工程扬“三线精神”：充分挖掘地方红色文化、816工程，提炼老一辈建设者“艰苦奋斗、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线建设精神。三是进地方企业学创新、创业：组织学生参观当地企业，了解企业的创新和创业精神，学习企业的管理和运营模式。通过实地考察和学习，学生可以更好地理解企业的实际运作情况，增强自身的实践能力和创新意识。四是到水下博物馆感受传统文化：组织学生参观水下博物馆，了解当地的历史和文化。在水下博物馆中，学生可以欣赏到各种珍贵的文物和历史遗迹，深入了解当地的历史和文化遗产。通过参观和学习，学生可以增强自身的文化素养和历史意识。

2. 运用网络资源，拓宽师生思政视野

利用网络，建立线上思政教育平台。通过微信公众号、网站、APP等多种渠道发布思政教育相关内容，让学生随时随地接受思政教育。同时，可以利用网络平台的互动性，开展线上讨论、问答等形式的活动，增强学生的参与度和互动性。

借助地方政府网站，了解增强学生公共参与意识与能力，可以更好地为学生提供公共参与的机会和平台，同时还可以了解政府的工作内容和政策，帮助学生更好地了解社会和政治环境。

借助人力资源网站，了解招生就业政策，可以为学生提供更多的就业机会和选择，同时还可以了解不同行业和公司的招聘要求和标准，帮助学生更好地规划自己的职业发展。

借助学习强国，可以学习时事政治，了解国家最新动态，帮助学生更好地了解国内外的政治、经济和社会情况，同时还可以学习到各种知识和技能，提高自己的

综合素质和竞争力。

3. 重视图书资源，增长师生文化素养

引导学生有效阅读经典书籍，是挖掘和扩展思政教育资源的重要途径。通过“经典浸润人生，诵读彰显魅力”“分享经典，快乐阅读”等图书阅读活动，开展“诗歌诵读活动”“优秀传统文化知识讲座”，帮助学生养成良好的阅读习惯，促使学生从优质书籍中汲取营养、积累知识、学会思考、增长智慧。同时，拓宽文化视野、提升文化素养也是必不可少的。

4. 借助校园资源，无声浸润思政教育

首先，在校园环境的净化和绿化基础上，积极打造独具特色的校园文化。通过精心设计的校园文化，营造出积极向上的学习氛围，从而净化师生的心灵，陶冶其情操，实现隐性思政教育的目标。

其次，借助校报、校刊等校内媒体平台，强化思政教育的宣传与引导。通过这些载体，广泛传播思政教育理念和核心价值观，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观。

最后，以弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，组织丰富多样的主题活动。通过举办主题班会、演讲比赛、文艺演出、专题讲座和展览等形式，以学生喜闻乐见的方式加强思政教育，深入传播思政教育理念和价值观，进一步引导师生树立正确的人生观和价值观。

（三）全方位优化思政教学评价

（1）多元化评价主体

思政教学评价的主体涵盖科任教师、班主任、家庭、学生及其同学。具体包含：教师对学生学习、行为表现的评价；班主任、家庭、行业老师对学生行为表现的评价；学生自评、互评。同时，鼓励学生对教师及其课堂教学提出意见和看法，以促进教学的共同进步。

（2）全面化评价内容

评价内容需涵盖知识掌握、行为表现和思想信仰三个方面。知识掌握主要考察学生对德育相关知识的了解程度；行为表现则重点观察学生在课堂中的表现，包括其参与课堂活动的积极性、情感投入以及各项课堂能力的展现，如遵守纪律、回答问题、作笔记、小组合作等；思想信仰则主要关注学生的课后思想言行、个人情感态度和理想信念等。

（3）多样化评价方式

评价方式应灵活多样，根据教学内容建立诚信档案、道德档案，对学生进行持续跟踪评价；通过评选“班级道德模范”、举办“礼仪比赛”等方式对学生进

行鼓励性评价；同时，组织中期、期末考试以检验学生的学习成果。

（4）体系化评价阶段

学生评价阶段应涵盖教学初期、中期、后期以及课前、课中、课后两个层面。初期评价以学生自评为主，旨在了解学生的基本情况和学习基础；中期和后期评价则以学生自评和师生互评为重，以掌握学生的学习进度和成果。课前评价关注学生的预习情况和任务完成情况；课中评价则重点评估学生的知识掌握情况、学习积极性、课堂参与度和团队协作能力；课后评价则主要考察学生将所学内容应用于实际生活中的能力。

三、结语

在“一核两翼五融通”教学体系下，我们成功地拓展了思政教学的主体范围，丰富了教学内容和方法，优化了教学评价体系，实现了思政教学的全面革新。这一教学体系不仅注重知识的传递，更强调学生品德的塑造和综合素质的提升，旨在培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的新时代护理人才。同时，这一教学体系也对教师提出了更高的要求，需要他们不断提升自身素质，转变传统的教学观念，积极探索创新教学方法，以适应新时代思政教学的需求。

参考文献

- [1] 王虎丹, 易荣伟. 关于提升高校思政课实践教学质量的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2023(6): 55-57.
- [2] 王淑芹, 李凌莉. 思政课教学质量评价的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2023(17): 61-64.
- [3] 王磊. 地方红色文化融入思政课教学理路探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(35): 68-70.
- [4] 韦泽银, 田晗. 提升中职思政课教学吸引力的路径探讨[J]. 情感读本, 2023(17): 150-152.
- [5] 姚明珍, 劳展琛. 县域中职思政课多元立体化教学模式的构建与实施[J]. 广西教育, 2023(17): 45-48.

作者简介: 胡小伟(1979-3-), 女, 汉族, 重庆忠县人, 硕士学历, 重庆市医药卫生学校, 讲师, 研究方向: 思政教育。

2023年重庆市职业教育教学改革研究项目(一般项目)

项目编号: Z233428S

项目名称: 中职外科护理课程思政“一核两翼五融通”教学体系构建与实践研究