

# 基于主题意义的初中英语阅读教学策略

张景强 夏正爽

山东省临沂市费县第二中学

**摘要：**英语阅读的开展体现了英语学习的综合性，是强化学生在英语使用的有效方法，而且还能够培养学生的学科素养，为学生在全球化背景下的发展提供了更多机会。在开展英语阅读教学过程中，以一定的主题为基础实施阅读和探究能够更好地让学生了解阅读核心以及主题语言氛围，为学生综合能力的发展夯实根基。为了契合阅读教学的相关目标，老师需要充分开发主题教学的优点，为学生构建与主题意义有着紧密联系的情境，开发出主题所潜藏的文化和语言信息，使得学生能够在主题学习活动中提升阅读水平，强化阅读理解、赏析的能力，从而推动阅读教学活动更加深入地发展。

**关键词：**主题意义探究；初中；英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.060

主题意义教学活动指的是针对一个主题开展研究和讨论，在初中阶段的英语教学过程中，这种教学方式可以更好地促进学生进行更深层次地学习，同时也增强了整个教学活动的效果，可以使得学生有更具体且清晰的阅读方向，阅读的技能 and 阅读的素养同样可以被很好地强化。可是，在少数英语阅读过程中，针对主题意义教学优势未能全方位展现出来，其中的原因是部分英语老师没有充分地认识到主题意义探究的影响和价值，在开展教学活动时，为能够针对主题意义对教学内容进行科学化地设计，从而对于阅读教学活动的创新和效果产生了非常大的影响。

## 一、基于主题意义的初中阶段阅读教学活动改革的意义

在初中英语教育环节，针对阅读教学的改革探究从来就没有停止过，尤其是在当下强调素质教育的大环境下，对英语阅读教学的要求也在持续增加，当下的教育改革已然将学生综合发展、学业减负增效作为发展的核心目标。而以往的教学过程一直都没有实现比较好的阅读教学成效，但以主题意义为基础的阅读教学为初中阶段英语阅读教学创新提供的新的途径，同时也会让教育发展取得更大成就。

其一，能够有效提升教学活动的效果。增强英语阅读教学活动的效果，从而获得更好的教学成效，时当前初中英语教学发展过程中一个比较关键的环节，在之前传统的初中英语教学过程中无法有效地提升学生对阅读活动参加的积极性，造成学生在学习环节比较随性，没有取得理想的学习效果。在以主题意义为基础的教学活动中，可以针对主题的分析和探究，为英语阅读教学活动确定正确的阅读方向，为学生确定正确的阅读目标，而且还可以推动学生阅读技能的发展，从而促进学生更

加积极地开展英语阅读活动。

其二，能够推动学生开展深层次阅读。以往的英语阅读教学过程中因为学生没有学会合理的阅读技能，未能拥有良好的阅读习惯，在阅读过程中一直都是流于形式而没有开展阅读思考，造成学生的阅读能力降低，其理解水平也会退化，无法实现深层次阅读，就不能够实现阅读教学活动的教学价值。在开展以主题意义为基础的阅读教学活动时，初中阶段的英语老师指导学生开展阅读主题探究，然后针对阅读主题意义设计有关的探究问题，通过这种方式指导学生针对一定的中心和问题开展深层次阅读，从而确保学生英语阅读学习的效果。

其三，能够促进学生综合发展。在改革初中阶段英语阅读教学过程中有了新的教学方向和培养目标，融合了理论知识掌握和强化学科素养的培养方向，可是在传统初中阅读教学过程中因为在阅读教学过程中学生的核心地位没有被重视，严重依赖老师的讲解，这同样时当下初中阅读教学发展缓慢的核心原因。在以主题意义为基础的教学过程中，英语老师在指导学生针对阅读主题开展探究和讨论的时候，可以更好地强化学生在英语阅读方面的综合能力，这样不只强化了英语阅读教学活动的教学效果，同时还完成了新课改背景下英语教学过程强化学生综合发展的教学任务。

## 二、目前初中阶段英语阅读教学出现的问题

### （一）学习词汇量不足

英语词汇是开展英语学习的核心，同时也是掌握英语这门语言学科的基础，在初中教育期间，学生学习的词汇数量是比较有限的，而在日常学习环节中，大多数学生都没有积累生词的习惯，所以积累的词汇匮乏。词汇量的不足会造成学生在阅读文章时无法更好地理解里面的内容，也就导致学生的阅读体验感降低，从而导致无

法更深层次地探究阅读的内容。调查研究表明,当前学生在积累词汇上碰到的问题大概有几个方面:第一,学生仅仅掌握了词汇的含义,而在开展阅读的过程中无法有效地连接上下文了解文章,所以阅读学习受阻,长此以往,学生的阅读兴趣就会大大降低,造成词汇量的积累更加有效,形成恶性循环。第二,学生在开展课外英语阅读活动时,通常会碰到一些陌生词汇,可是因为自身词汇量缺乏,在开展阅读学习时总是有问题,并且学生无法就文章上下文的语义推出词汇的含义,从而无法获得理想的阅读效果。最后,部分学生只会利用自己已经掌握的词汇理解一部分内容,而对整片内容理解比较困难,所以时常存在对阅读的文章理解不透彻。

### (二) 学生缺少良好的阅读习惯

在针对初中学生开展英语阅读时的观察,学生在阅读学习时存在以下问题。第一,逐字逐句阅读,学生在阅读过程中通常一字一句地开展阅读,这样的阅读形式阻碍了阅读的速度,无法实现较好的阅读效果,对文章整体的理解会有效。第二,开展阅读时会受到生词的干扰,在阅读时发展不理解的词汇时,学生通常会寻求帮助或查阅字典,如此整体阅读过程就会中断,造成阅读需要重新开始,并且学生无法从上下文或者过往阅读经验中掌握词汇意思。最后,一些学生在开展阅读学习过程中不剧本全局意识,阅读活动流于形式,不做标注和记录,整个阅读环节结束也没有多少收获。上述问题都是当下学生开展阅读学习会出现的现象,这些问题在老师开展阅读教学过程中应该被重视。

### (三) 学社工不具备良好的阅读技巧

阅读能力对阅读的效果有着重要的影响。可是,在初中英语阅读教学中,大多数学生不具备很好的阅读技能。这其中的原因,第一是老师在开展教学过程中并没有重视对于阅读能力的培养,学生无法学到有关知识内容,所以,在开展英语阅读时无法使用;第二,一些学生没有重视对于阅读能力的运用,虽然老师讲解了有关的技能内容,可是学生会产生没有熟练掌握、怎么开展高效阅读等问题存在。这些情况会对学生的阅读效果和积极性产生影响,长此以往,学生对于这些技能的掌握变弱。所以,在初中英语阅读教学过程中需要重视对于阅读技巧教学的融合以及应用培训,可是上述问题应该要师生一起关注和努力才可以完成,所以,应该促进老师通过理论联系实践,在阅读教学过程中把阅读能力的融合和使用当作核心教学目标,推动学生阅读效率的提升。

## 三、基于主题意义的初中英语阅读教学的策略

### (一) 基于主题意义确定英语阅读的方向

在初中阶段的阅读教学过程中,老师应该协助学生确定正确的阅读目标,换言之,就是融合相关阅读材料为学生制定一个科学的阅读目标,使学生针对这个阅读目标实施阅读,如此就能够使得学生在开展阅读时能够有目的性、有方向性,让学生在阅读过程中能够养成思考的习惯,就能够有效地推动学生开展深层次的英语阅读活动。所以,在以基于主题意义开展英语阅读教学过程中,英语老师首要应该做的就是探究英语阅读主题意义,并指导学生掌握阅读主题价值,在此背景下落实学生设计阅读目标,推动学生更好地实施相关阅读活动。比如,在开展有关“Do it yourself”内容教学过程中,里面有一篇主题为“My cousin and DIY”阅读材料,首先,老师应该引导学生对其展开研究,学生在这一过程中对这一主题的价值有更进一步的认识和掌握,在此前提下,老师为学生设计具体的教学任务,也就是让学生借助于相关的材料正确地掌握“DIY”的意思,而且还可以让学生在阅读相关材料后,学会如此使用“DIY”。学生在明确了阅读目的后,在开展阅读的时候就会有具体的阅读方向,如此依赖,学生在开展阅读过程中针对此目标进行思考并寻找核心内容,不只是发现答案,而且还能够更深层次地理解英语阅读材料。

### (二) 多个维度开展更进一步解读文本主题

在初中阶段英语阅读教学过程中,老师需要将重视放在英语的核心和英语思想层面上,在充分了解的学科育人价值和学科核心素养的基础上,更好地在教学过程中促进学生更深刻开展学习。参照新课改的有关标准,从工具性层面而言,英语教学活动承担着强化学生的基础英语素养和英语思维能力的目的,从人文层面来讲,英语教学活动在强化整体人文素养上有着无法推卸的责任。所以,针对此而言,老师特别需要重视从多个维度掌握深刻理解文章主题的价值,使学生在开展英语阅读过程中发掘自身潜力,构建正确的价值观。在解读文本的过程中,老师应该以文本主题发掘和学生现实生活存在的联系,然后借此分析文本主题中潜藏的价值,也就是写作者的目的。以此为基础,老师还应该探究文章主题的结构,然后以词汇、语法以及写作方式,更进一步探究文章的育人价值。比如,在开展“I'm not sure whether I can cook it well”内容教学过程,老师应该在充分掌握的课本内容学生学习情况的前提下,确定这一次阅读的目标,其目的是促进学生掌握西方的餐桌

文化,让学生了解到在西方的正式晚宴上,注意礼节是非常重要的。老师在针对这个主题从多个维度探究核心素养培养,比如在词汇学习上,重点学习fork、dish等词汇。而在阅读能力方面,开展快速阅读,学习基本的阅读技能,能够学以致用。在文化素养方面,同样可以以基本文本主题为切入点,开展更深层次探究。

### (三) 以主题意义强化阅读能力

在初中阶段的阅读教学过程中的一个核心教学任务就是强化学生的阅读技能,这其中涵盖了如理解、阅读思考、表达等多个方面的能力。在传统的初中英语阅读教学活动中,因为老师没有足够地重视学生阅读能力的发展,学生对强化阅读能力没有足够的认识,造成他们的阅读水平提升缓慢。英语老师需要借助于指导学生探究阅读主题意义,增强学生在阅读方面的思考、理解等能力的培训,在这个过程中老师也应该采取有效的手段,应该为学生构建良好的阅读氛围,努力强化学生的阅读技能。比如,在开展“Seasons”内容教学活动中,这一阅读主题是学生很熟悉的,尽管在日常的生活中,学生需要经历四个季节,可是很多学生未能更深层次地了解和认识这一阅读主题的意义,其核心原因是学生在生活中没有针对这一方面的思考和探究。所以,英语老师应该指导学生关联自己的日常生活,参考对日常生活中季节变化的了解来探究这个主题意义,在讨论和分析的时候就能够在潜移默化中强化学生的思维水平,而且还可以推动学生针对主题猜测阅读内容会涉及什么内容,从而强化学生的阅读水平。在开展英语阅读教学活动中,老师需要融合这篇文章的内容为学生制定针对性的思考问题,让学生可以针对问题开展英语阅读,这同样时强化学生阅读水平比较好的方式。而且,老师还应该创新阅读的形式,例如就阅读主题涉及相关的学习目标,通过目标来推动阅读活动的开展。上述情况都是将学生视为核心拥有比较强的思维和探究性的教学模式,能够很好地强化学生的阅读水平。

### (四) 选择合理筛选主题,强化学生语言意识

在以主题意义为基础的英语阅读教学过程中,就当前学生在开展阅读活动时所碰到的一些问题,能够从三个维度来阐述阅读教学的主题选择,也就是爱好、突破和认知。第一,兴趣是学习的驱动力,同时是开展教学活动的基础条件,英语阅读教学也不例外,初中阶段的学生处于发展的黄金阶段,初中生对外界有着非常强烈的探索欲望,假如老师固执己见地不顾学生的喜好,采

取传统的教学模式就会使得他们生出抗拒的情绪,长此以往就没有了阅读的动力。所以,应该支持老师进行创新,大胆变革,满足教学发展需求,因此在教学活动的起步阶段就要抓住学生的眼球。而且,应该掌握学生的学习情况,在筛选主题的时候,老师需要契合学生的认知水平,如此一来,才可以有效地开展阅读教学活动,学会好的阅读技术,产生良好的阅读习惯,从而能够更好地强化学生的阅读能力,比如,在开展有关“Where did you go on vacation?”内容教学活动中,老师就需要以假期为切入点,制定合理的主题,比如老师提问“一个好的假期计划,你们有Get到了吗?”借助发问的方式推动学生开展相关内容的思索。首先,此主题是比较契合学生对于“假期”这一事件的喜好的,而且符合学生的认知能力,并可以非常好地突破之前的主题教学,抓住了学上的眼球。如老师提问“Where did you go on vacation?”一个同学回答“Go to ShangHai”然后老师又提问“Why did you choose to go to ShangHai?”同学回答“Because it is the is the most modern big city in China, So I want to see.”借助于设计合理的主题,老师就应该就这一主题中设计到有关知识点整理归纳到此主题下,指导学生开展相关的学习活动,而且通过发问的方式指导学生进行思考,让他们对主题内容有更多的学习动力,从而能够获得更好的阅读教学成效。

### 四、结语

基于主题意义的初中英语阅读教学活动,能够有效地促进语言基础知识和实践相融合的。在实际的教学活动中,老师需要在确定主题意义的意义和规范之后,探究目前教学活动还存在问题,促进学生把自己的关注点放在语篇主题上,而不是语言形式上。如此一来,老师可以为学生提供更加全面的支持,从而使得学生能够在主题内容为切入点,辅助英语知识学习的教学活动中,对整个主题内容有更深入的了解和掌握,从而切实地让学生的学科素养得到强化和提升。

### 参考文献

- [1] 沈明. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2021(03): 84-89.
- [2] 黄蕾蕾. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学[J]. 求知导刊, 2021(03): 75-76.
- [3] 肖海燕. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践尝试[J]. 英语教师, 2019(22): 96-99.