

# 初中历史跨学科主题学习实践探究

李晔

江苏省宜兴外国语学校

**摘要：**跨学科主题学习的实践探究，是非常有必要的。在初中历史教学中，也可以通过跨学科主题学习进行实践探究，提高学生的学习兴趣和开拓学生的视野，更好地培养学生的创新思维能力。本文围绕初中历史跨学科主题学习实践探究进行论述，探讨了跨学科主题学习的内涵和意义、跨学科主题学习在初中历史教学中的应用实践以及如何进行跨学科主题学习等问题，旨在为初中历史教师提供参考和帮助，提高学生的综合素养和实际操作能力。

**关键词：**跨学科主题学习；初中历史教学；策略和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.127

## 引言

跨学科主题学习是一种新型的教育方式，是新课标里面增添的内容。目的在于发展学生的核心素养，改变学生的学习方式，加强学生掌握知识与技能的能力。跨学科教育适合于历史等学科教学，是一种综合性的教育模式。在初中历史教学中推广跨学科主题学习，不仅能够提高学生的学习兴趣，更可以加深学生对历史知识的理解和运用，同时也可以拓展学生的思维和视野，培养学生的创新能力和综合能力，为其未来的发展奠定基础。本文主要针对初中历史跨学科主题学习实践探究进行论述，以期初中历史教师提供参考和帮助。

### 一、跨学科主题实践学习的内涵和意义

跨学科主题学习是一种综合性的教育模式，它不仅涉及某一学科，而且跨越了多学科，借助各学科的优势，通过对一个主题的深入探究来培养学生的综合素养。

#### （一）跨学科主题学习的内涵

1. 学科整合和主题整合。跨学科主题学习旨在将来自多个学科的知识与技能整合到一个主题中，使学生能够全面理解一个问题或挑战，并针对这个主题进行深入的探究和解决。这种学习方式需要学科整合，即将不同学科的知识与技能相互结合，形成一个完整的知识架构，而不是简单地将不同学科的内容并列在一起。同时还需要主题整合，即通过主题将不同学科的知识与技能联系起来，形成一个相互关联的整体。

2. 多元的学习资源和方法。跨学科主题学习强调学生自主学习和探究的能力，需要提供多元的学习资源和方法。这包括传统的教材、书籍、资料和课堂讲解，也包括现代的互联网、科技设备、社交媒体等资源，还可以通过采访、实验、调查等方法进行实践体验和深入了

解。

3. 跨越文化和社会领域的学习。跨学科主题学习不仅要跨越不同学科之间的界限，还要跨越不同文化和社会领域的界限。这样可以帮助学生了解全球化时代的社会和文化多样性，并培养跨文化交流和合作的能力。

4. 解决实际问题和挑战。跨学科主题学习的最终目的是通过学习解决实际问题和挑战。这种学习方式要求学生积极思考和探索，解决问题的过程中不仅需要依靠自身的知识和技能，还需要和其他人合作，从不同的角度出发，实现问题的最佳解决方案。

5. 学生评价和反思。跨学科主题学习需要学生自主评价和反思自己的学习过程和结果，帮助学生不断提高自身的学习能力和思维能力。同时，教师需要对学生的学习情况进行评估和反馈，指导学生更好地发展自身的能力。

#### （二）跨学科主题学习的意义

1. 培养学生跨学科的思维能力，提高学生的跨学科素养。跨学科主题学习可以让学生不仅仅关注一个学科的知识，而是通过多学科的融合，学习到更加复杂而丰富的知识，从而培养学生的跨学科思维能力，提高学生的跨学科素养。这种能力和素养对于未来的学习、工作和生活都非常重要，可以让学生更加全面、深入地了解世界，更加具备判断力和创新力，更加适应全球化和快速变化的社会环境。

2. 促进学科之间的交流和合作，推动学科融合和跨界创新。跨学科主题学习可以让不同学科的知识与方法相互交融、相互借鉴，促进学科之间的交流和合作，从而推动学科融合和跨界创新。在现代社会，科技、经济、文化等领域的融合已经成为趋势，跨学科主题学习可以为学生提供锻炼的平台，让他们更加适应未来的工

作和生活。

3. 拓展学生的视野和思路，培养全球公民意识。通过跨学科主题学习，学生可以了解到不同的学科和领域对世界的影响，从而拓展学生的视野和思路，培养全球公民意识。这样的意识可以让学生更加关注全球性问题，关注社会的公正和可持续发展，从而成为具有社会责任感和国际竞争力的人才。

### 二、跨学科主题学习在初中历史教学中的应用

初中历史教学中，跨学科主题学习涉及了中国历史和世界历史六个板块，教师可以以此为基础，进行教学主题设计。创设情境，发展学生解决问题的能力，可以结合地理、科学、道法等学科，以及当今社会随处可见的历史文化遗产、社会问题等教材内容，采用多种教学手段，实现学科内容的整合，以及知识、技能和思维的有机结合，提高学生的学习效果和兴趣。教师设计活动时候，要秉持多样性原则，实践性、探究性、以及可操作性原则。设计一个主题要有明确的主题，目标任务和方法。有设计的思路和详细的过程，跨越了哪些学科？可以找到哪些共同点？等方面说明。以下是我的一些想法。

#### （一）开展历史文化遗产的探究活动

历史文化遗产是初中历史教材中的重要内容，也是提高学生历史素养的关键因素。通过跨学科主题学习，可以将历史文化遗产的知识与地理、美术等学科进行整合，开展探究活动，让学生深入了解历史文化遗产的背景、内涵和保护等方面知识，同时欣赏文化遗产的美丽与价值。在此过程中，可以引导学生进行多元思维的运用，提高学生的地理根基和美术修养，达到跨学科学习的目的。

比如，可以组织学生到当地的历史遗迹或文化街区进行考察，例如，新四军纪念基地、苏东坡故居、岳堤大桥等，让学生对当地的历史文化底蕴深入了解。也培养对家乡的热爱，培养历史核心素养中的家国情怀。分组探究当地的历史文化遗产，通过收集、整理和制作相关材料，让学生深入了解其中的历史背景、文化内涵、建筑风格、创作价值和专业保护等问题，并通过展示和交流的形式，让学生展示自己的研究成果和观点。

此外，还可以结合地理、艺术等学科，让学生了解历史文化遗产与当地的环境、人文特色以及艺术独特性之间的关系，以及当地美术创作与历史文化遗产之

间的联系。通过画画、制作多媒体等形式让学生表达自己对历史文化遗产的认识和感受。

通过这些探究活动，学生不仅能够深入了解历史文化遗产，还能促进跨学科的整合，提高学生的综合素养和思辨能力，对于培养学生的历史文化素养，提高历史学科的教育质量具有积极的意义和价值。

#### （二）运用历史背景解决当今社会问题

历史教育的核心在于培养学生的历史意识、历史思维和历史素养。跨学科主题学习可以通过结合当今社会问题和历史背景，培养学生的关键思维和创新思维，解决当今社会问题。例如，在讲授“工业文明”时，可以结合当前环保问题，通过讨论历史上工业化给生态环境带来的影响，提出解决当今工业污染问题的思路，促进学生环保意识和社会责任感的培养。

在讲授“民族问题”时，可以结合当前少数民族和多元文化共存的问题，通过探讨历史上中国不同民族的交流和融合，观察社会现实中各个民族的相互影响和交流，培养学生的跨文化交流和理解能力，加强学生的国家认同和民族团结意识。

运用历史背景来解决当今社会问题有助于将历史教育与实际生活联系起来，激发学生的学习兴趣和实践热情，培养学生积极向上的价值观和行为方式，为未来的人生发展奠定坚实的思想基础。

#### （三）借助校园开展历史主题研究项目

通过跨学科主题学习，可以引导学生开展历史主题研究项目，例如“古代丝绸之路”，“历史名人对话”，“历史文物的保护与传承”等。在研究项目中，学生可以跨越学科边界，探究历史知识与其他学科之间的联系，并通过展示、讲解等多种方式与学校与社会资源合作，增强项目学习的实效性与探究过程中的快乐感。

比如，学生可以在古代丝绸之路主题研究项目中，了解古代贸易和文化交流的历史背景和意义，从地理方面探究自然环境，交通路线，道法方面探究外交能力，综合国力，科学方面探究测量技术等等。将学生分组，探究合作讨论，最后得出结论。更全面客观、生动形象地认识这一点。探究丝绸之路的起点、中转站和终点，还可以了解丝绸制作技术、丝绸的用途和传统的手工艺与工业生产的对比等。在这个项目中，学生可以借助历史、地理、经济、文化等学科的知识，收集各种资料，

进行调研和分析，制作展板、PPT、视频等，最终进行成果展示和交流。通过这个项目，学生不仅可以提高历史知识的理解和掌握能力，还可以发展自己的合作能力、创新能力和表达能力，提高综合素质。同时，这个项目也可以与相关博物馆、文化遗址和商业机构等多方合作，寻找实战机会，增强学习的实效性和影响力。

跨学科主题学习是培养学生跨学科学习能力的关键途径，也是构建综合素质教育的重要环节。在初中历史教学中，要引导学生灵活运用跨学科思维和知识，将历史与现实联系起来，积极参与到学习中去，真正达到“跨出课堂，拓展视野”的效果。

#### （四）组织跨学科主题活动，强化生本学习体验

##### 1. 历史与政治结合

组织一场融合历史与政治学科的跨学科主题活动，旨在通过强化以学生为本的学习体验，促进学生们深度理解历史事件背后的政治动因及其对当代政治体系的影响，通过精心设计的活动，学生不仅能够从历史角度审视重大事件，还能学会如何将这些历史知识应用于理解现代政治结构和思想，例如：教师可以选择“冷战时期的意识形态对抗”作为主题，这不仅是一个历史课题，也深深根植于政治学的研究之中，在这样的活动中，学生被要求从两个学科的视角出发，探究冷战如何塑造了当代世界的政治格局，包括不同国家的政治立场、外交政策以及国际关系的发展，通过分析历史文献、政治演讲和国际条约，学生们能够构建起对冷战深远影响的多维理解。在实践活动中，学生可以被分为不同的小组，每组负责研究冷战特定方面的历史和政治影响，例如东西方的意识形态竞争、核武器竞赛、以及冷战对非洲和拉丁美洲国家政治发展的影响，随后通过角色扮演、辩论会或模拟联合国会议等形式，学生有机会将自己的研究成果呈现出来，这样的互动不仅加深了他们对材料的理解，还激发了对国际政治和外交策略的兴趣。

##### 2. 历史与英语结合

在跨学科教学模式中，将历史与英语结合起来，能够为学生提供一个独特的学习体验，让他们在掌握语言技能的同时，深入了解历史文化背景，这种模式不仅加强了以学生为本的教学理念，还激发了学生对学习的热情和兴趣，例如：教师可以选择“文艺复兴时期的英国”作为主题，让学生通过英语的视角探索这一历史时

期，学生们可以研究当时的历史文献、艺术作品以及重要人物，如莎士比亚和亨利八世，了解他们对英语语言和文化的影响，通过分析莎士比亚的戏剧和诗歌，学生不仅能够提高自己的英语阅读和解析能力，还能够理解文艺复兴时期的社会背景、人文思想和艺术特征，此外，教师可以鼓励学生用英语进行角色扮演、编写短剧或者举办文艺复兴主题的英语晚会，这些活动让学生在实践中运用英语，同时加深对历史的认识和理解，进一步地，将这种跨学科的学习扩展到更多的历史时期和文化背景，如探讨二战期间的英语国家，或是研究不同文化对英语语言的影响，都能够极大地丰富学生的学习体验，在这个过程中，学生不仅学习到了历史知识和英语技能，还能够发展自己的批判性思维和跨文化交际能力，通过这种方式，学生能够更加深刻地理解语言和文化是如何在历史的长河中相互作用、相互影响的，最终提高他们的英语水平和历史素养，激发他们对世界的好奇心和探索欲。

#### 结语

跨学科主题学习的实践探究对初中历史教学十分有益，可以更好地激发学生的学习热情和兴趣，培养学生的独立思考和团队协作能力。在跨学科主题学习的实践过程中，拓展学生的视野和认知，培养学生的创新思维和综合能力，提高学生的历史素养。在具体实践中，教师需要注意选题的合理性和新颖性，组织好跨学科的活动和资源，引导学生在跨学科探究中进行自主学习和合作学习，培养学生的实践能力和创造力。同时，教师应该注重跨学科探究带给学生的思想启迪和情感感受，加强历史教育的人文关怀，使历史教学更加接地气，注重学生的人文关怀。培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。成为合格的社会主义接班人。以上是我关于跨学科主题学习的粗略探讨，希望在以后的工作中不断优化，改进，也希望起到抛砖引玉的作用，和各位同仁一起进步。

#### 参考文献

- [1] 孙杰. 初中历史跨学科教学实践与探索[C]// 2016年江苏省教育学会学术年会报告文集. 2016.
- [2] 田玲. 初中历史教学中跨学科综合实践课程研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(010): P. 110-110.