

# 探究国内中小学劳动教育课程实施的困境与发展路径

徐梦词

中国福利会发展研究中心（宋庆龄儿童发展中心、中国福利会教师教育发展中心）

**摘要：**国内中小学劳动教育课程的实施面临着诸多困境，包括教育资源不均衡、师资力量不足、家庭教育观念落后等问题。为了解决这些困境，需要制定合理的发展路径。本文通过对发达地区、偏远地区和少数民族地区的问卷调查数据进行分析，提出了一些实施劳动教育课程的发展路径，包括优化资源配置、加强师资培养、提升家庭教育观念等方面的建议。

**关键词：**劳动教育课程；困境；发展路径；资源配置；师资培养；家庭教育观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.031

## 引言

劳动教育是中小学教育的重要组成部分，旨在培养学生的动手能力、实践能力和创新能力。然而，在实施劳动教育课程的过程中，我们面临着一系列困境。针对这些困境，本文通过对发达地区、偏远地区和少数民族地区的问卷调查数据进行分析，探讨了劳动教育课程实施的发展路径。

### 一、实施困境

#### （一）教育资源不均衡

1、偏远地区教育资源缺乏使学生面临着很大的困难

由于交通条件不便利，这类区域内学校通常不能从外部享有教育资源。教学设施落后，现代化教学设备不足；师资力量不强，好老师几乎不愿到偏远山区和边远村庄去任教，致使这些地方学生接受不到优质教育。而且在少数民族地区由于文化传统、语言差异等原因，教育资源也同样不平衡。少数民族地区学校的教材编写和教学方法常常不能很好地适应少数民族学生的要求，使其在学习中遇到困难与挑战。

2、教育资源的不均衡对中小学劳动教育课程实施造成系列问题

中小学劳动教育课程以培养学生动手能力，实践能力与创新能力为目标，但由于教育资源不均等，许多学生并不能真实地接触先进劳动技术与手段，不能实际操作与练习，影响其学习效果。

#### 3、教育资源不均衡也造成教育质量不一

发达地区学校一般都能提供较好的教育资源，因为有了较好的条件，老师更能发挥专业水平，所以学生学习成果比较理想。但偏远地区与少数民族地区学校因资源匮乏、教师水平整体偏低等原因难以提供高质量教学效果，造成学生学习成果的较差。

4、在教育资源不均衡困境下，必须加大改革与投资力度

一是政府应增加偏远地区、少数民族地区教育资源补充投资，升级这些区域教育设施、教学设备、完善师资力量等，保障学生享有高质量教育。二是重视少数民族地区教育特色，传承民族文化，编写出适合少数民族学生的教材，通过相关培训来提升教师跨文化教育素养

与水平。唯有如此，少数民族学生才有可能从中小学劳动教育课程的学习中获得实实在在的益处。另外，还可通过实施互联网教育等创新教育方式突破地理限制，使教育资源更平衡地分配到每一个角落<sup>[1]</sup>。借助互联网教育平台使学生能够接触更加广泛、丰富的教育资源以增强学习效果。教育资源不均衡问题是现今中小学劳动教育中存在的严重问题，这不仅制约着学生的成长空间，而且还影响着我国教育的良性发展。通过增加投入、改革教育体制、重视特色发展、扩大教育资源覆盖范围等措施，相信未来教育会更公平，更均衡，使每个学生都能享受高质量教育。

#### （二）师资力量不足

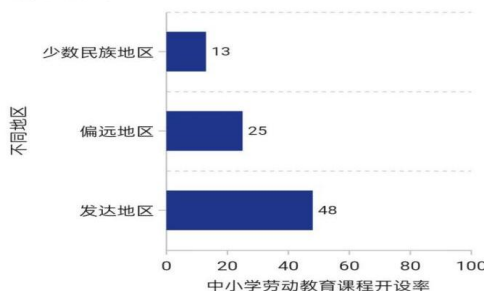
1、师资力量的不足造成教师与学生比例的严重失调

据问卷调查资料<sup>[2]</sup>表明，如表1所示。在发达地区，偏远地区和少数民族地区都存在着这个问题。在某些发达地区尽管师资力量比较雄厚，但是因为学生人数较多，使一位老师所要承担的责任过多，致使老师不能对每一位学生劳动教育的需求给予足够的重视，无疑会对劳动教育课程造成影响。而且在偏远地区以及少数民族地区自身教育资源比较缺乏，师资力量也比较紧缺，这些都使劳动教育课程不能有效地推动与落地。

表1

2018年中小学劳动教育课程开设率分析

单位：百分比



数据来源：全国教育大数据

#### 2、师资力量不足造成教师专业水平欠缺

劳动教育课程要求掌握一定专业知识与技能才能有效地指导学生实践性劳动活动。但师资力量不足制约着教师培训与专业发展，使其劳动教育课程专业素养亟待

提升。部分教师对具体劳动技能可能理解不深，或创新意识不强，不能灵活地运用各种劳动方式进行教学，从而影响学生劳动技能发展和创新能力。

3、师资力量不足也间接地影响劳动教育课程评价体系

评价体系在劳动教育课程中发挥着重要作用，它能评价与反馈学生劳动成果，并激发其学习兴趣与动机。但受教师人数的限制，评价工作常常具有片面性、随意性。有些教师在教学过程中可能会遇到时间限制而不能全面地评价每一个学生的劳动成果，常常只给以某种单纯的定性评价而不能正确地反映学生实际劳动能力及成绩。

4、针对师资力量不足这一难题，必须采取一系列措施

政府部门要增加教育事业投资，尤其要扶持劳动教育<sup>[3]</sup>。加大教师编制、优化师资结构、改善教师待遇与福利等措施进一步吸引优秀教师参加劳动教育。学校与教育机构要加强教师培训与专业发展以提升教师劳动教育专业水平。另外，还应积极引进新技术、新教学手段等，增强劳动教育课程互动性、趣味性、调动学生学习积极性。

(三) 学生参与度低

1、学生参与度不高与教育体制、教学方式息息相关

在现行教学模式中，一方面重视考试成绩这一传统教育方法使教师更重视知识传授与应试技巧训练，却忽略了对学生兴趣培养与学习动力激发。另一方面重复性教学以及单一教学方式又制约着学生参与。当老师只在课堂上做了一方面的解释与灌输时，学生就容易被动地学习，失去兴趣。

2、家庭环境的影响是学生参与程度不高的因素

在经济快速发展与城市化进程中，许多家庭处于快节奏，高压线下。家长们工作忙，挣钱多，几乎没有时间与精力来关心自己子女的学习与发展。此外，部分家庭还没有足够重视教育，没有关注到儿童的学习，甚至持消极态度，这些无疑给儿童学习动力与参与度带来了消极影响。

3、学生参与度不高也与课程内容、教材等方面存在问题相关

当前中小学教材内容一般都比较单一，过多地注重了对知识的把握与讲授，而缺少了对有关实践与动手能力方面的训练。这一内容上的单一性，使学生丧失学习兴趣与参与动机。另外，部分学校教学设施与资源缺乏，不能提供较多实践机会，还严重限制学生参与。

4、为解决这些难题，应采取系列措施提高学生参与度

教育部门要加强教师培训，提升教师教学水平与能力，让教师更好地激发学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。与此同时，要促进教育体制与教学方法改革，激发学生自主学习与动手实践能力，发展学生创新能力与实际操作能力。家庭教育也不容忽视。家长要加强对幼儿的重视与指导，鼓励幼儿参加多种实践活动与爱好，发展幼儿多元发

展与自主学习能力。学校与家庭之间要建立良好沟通机制、强化家校合作、共同关心学生学习与发展。最后教育部门要加强教材改革，为学生提供更加丰富多彩的教材内容并重视学生实践能力与创新思维的培养。

二、发展路径

(一) 加强政府支持

1、强化政府支持能够提供所需的经济保障

当前，在中小学开展劳动教育课程需要投入一定资金与资源。政府可加大劳动教育项目经费拨款力度，保障学校能购置所需设备、物资，为教学提供良好环境。另外，政府可建立奖励制度来激励优秀劳动教育师生，增强其积极性与主动性<sup>[5]</sup>。

2、强化政府支持可加大培训与引导力度

中小学劳动教育教师在劳动教育课程中发挥着重要的参与与促进作用，其教学水平与专业能力对劳动教育质量有着直接的影响。政府可举办特别培训班及研讨会以促进教师专业素养及教学技巧。另外，政府也可编制劳动教育教材、制订教学指导方针等，以便更好地作为教师教学参考与辅助手段。

3、强化政府支持能够建立和完善评价机制

评价是促进教育质量提高的一个重要途径，是师生共同学习的力量源泉。政府可通过建立科学合理的学生劳动技能，合作精神和创新能力评价标准对中小学劳动教育实施有效评价引导。同时政府也可组织劳动技能比赛、展览等活动，以刺激学生的竞争意识与创造力。

4、强化政府支持能够增强与社会资源之间的联系

中小学劳动教育要在社会资源支持与参与的帮助下才能够更好地进行各种实践活动与项目。政府可通过与有关企事业单位，社会组织及家庭等建立良好合作关系来共同促进中小学劳动教育。例如，可邀请企业专业人士来校演讲、实践指导、安排学生访问实习，从而给学生带来更加广泛的劳动教育机会。

(二) 优化资源配置

1、优化资源配置是中小学开展劳动教育课程的关键

中小学劳动教育课程是以培养学生劳动技能，动手能力以及实践能力为目标，从而为其终身发展奠定坚实的基础。但在实际教学过程中经常会遇到资源配置难题。我国劳动教育课程实施涉及发达地区，偏远地区及少数民族地区。这些区域教育资源分配不同，导致资源配置不均。发达地区教育资源较为丰富，学校设施齐全，师资力量较强，学生能够全面接触各类实践活动及劳动技能培训。但在偏远地区、少数民族地区等，受条件所限，学生经常会遇到实践机会不足、劳动资源匮乏等问题，不能享有同发达地区一样的劳动教育资源。

2、资源配置的失衡造成劳动教育课程执行的两难

一是劳动教育资源不足，学生不能获取有关实践活动的知识、技能。其劳动技能与动手能力发展受到限制，影响其整体发展。二是资源不足还导致教师队伍短缺。经验不足的劳动教育教师不能对学生进行优质的传授与引导，制约着学生在实际工作中的发展。最后，资

源不均衡还会增大区域间教育差距,使少数民族地区大学生发展机会受限,教育不平等程度加重。

3、如何实现中小学劳动教育课程资源的优化配置是我们面临的重要任务

首先,要增加偏远地区、少数民族地区资源投入,保障其享有可媲美发达地区劳动教育资源。其中包括完善学校设施条件,调配优秀劳动教育教师,提供实践机会。其次,还要加强教师队伍培训与建设,提升其专业水平与教学能力,让其更好地指导学生从事劳动教育活动。另外,网络课程、远程教学等技术手段也能填补因资源不足而造成的空白,使学生能够得到更为广阔的劳动教育资源。

### (三) 提升教师业务水平

#### 1、要正视教师业务水平存在的缺陷

近些年来,伴随着社会变迁与教育理念更新,教师需要掌握的技能与知识越来越多。但是,很多教师面对全新的教学要求,都会觉得力不从心。调查资料表明,发达地区,偏远地区及少数民族地区教师业务水平普遍存在着差距,特别是劳动教育课程的落实情况更为突出。他们综合专业知识欠缺、新教育技术欠缺、创新能力欠缺、实践经验欠缺。这些问题既影响着教学质量的提高,又制约着学生的成长,更制约着劳动教育能否有效地开展。

2、要清醒地看到促进教师业务水平提高是个系统工程

一是教师要不断地学习、更新知识与技能。他们通过上培训课程,参加学术交流,读专业书籍,能够开阔视野,提高知识储备。与此同时,学校及教育部门应给予更大的扶持与资源,给教师以学习机会与平台,激励其创新实践与教学研究。二是教师与学生要形成一种良好的合作与交流机制。他们能够相互学习经验,共享教学资源,提高劳动教育课程质量与成效。另外,政府及社会各界应加大教师培养投入与扶持力度,促进教师成长良性循环<sup>[6]</sup>。

#### 3、要关注教师专业发展与个性化成长

每一位教师都有其专长与爱好,要充分挖掘并发挥其长处。学校可针对教师特点与需要,制定个性化培训与发展计划,协助教师在劳动教育课程上发挥特长、发展综合素质。另外,教育部门还可鼓励教师开展教学研究、创新实践等活动,并给予相关支持与奖励,以调动教师积极性与创造力。

### (四) 激发学生积极性和创造力

1、以学生积极性为目标要重视学生内在动力与兴趣

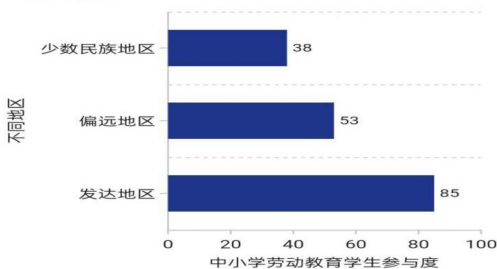
通过问卷调查资料<sup>[2]</sup>可以发现,如表2所示。不同区域之学生对劳动教育课程之学习热情有差异。发达地区的学生普遍更注重自身的成长与发展,热衷于劳动教育课程。而偏远地区与少数民族地区的学生则面临着更为严峻的现实困境,更加注重对生活现实问题的解决。所以在调动学生积极性时,需要针对不同区域的条件来制定出对应的教育方案来充分发掘学生的内在动力与兴

趣。

表2

2018年中小学劳动教育学生参与度分析

单位: 百分比



数据来源: 全国教育大数据

2、要激发学生创造力就必须给学生更大的自由与空间

传统劳动教育课程一般只让学生根据教师的引导去完成工作,而缺少发挥创造力的空间。因此,要鼓励学生自己对课程发表自己的思考与意见,给学生更大自主权。如在进行种植实验时,可由学生自由地选择植物种类及种植方法,使其充分发挥想象力及创造力。

#### 3、学校与家长要给予学生更多的资源与支持

许多学生积极性不高、创造力不强,就是因为没有必要的资源与支持。学校要建好实验室、工作室,多提供设备、资料,给学生提供更多实践、创造的机会。与此同时,父母还应重视孩子的利益与需要,多给孩子一些支持与鼓励。只有学校与家长通力合作才能够真正调动学生积极性与创造力。

总之,调动学生积极性与创造力,是中小学劳动教育课程的重要目标。通过重视学生内在动力与兴趣、给学生更大的自由与空间、提供更多的资源与支持等方式,才能更好地调动学生学习的积极性与创造力。我们相信,在这一教育环境中,同学们一定会充分发挥出他们的天赋与创造力,从而为社会发展多做贡献。

### 结语

劳动教育课程的实施困境是一个复杂而长期的问题。解决这些困境需要政府、学校、家庭和社会各方共同努力。通过合理的资源配置、师资培养和家庭教育观念的培养,我们有信心克服困境,为中小学生的劳动教育提供更好的环境和机会。

### 参考文献

- [1] 张敏. 中小学劳动教育的现状与对策[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(06): 1-3.
- [2] 吴梦琳. 中小学劳动教育师资力量提升的策略研究[J]. 安徽教育学院学报, 2021(2): 25-30.
- [3] 王浩. 优化中小学劳动教育课程实施与发展的研究[J]. 经济与管理研究, 2019, 4(02): 73-76.
- [4] 杨梅. 加强中小学劳动教育课程实施的途径[J]. 理论探索, 2020, 40(01): 83-85.
- [5] 张明. 中小学劳动教育课程存在的问题与对策[J]. 中小学教育研究, 2019(4): 23-26.
- [6] 王琳. 劳动教育与学科教育融合的路径探究[J]. 华东教育研究, 2020(1): 56-59.