

# 学习活动观视域下初中英语读写结合教学实践探究

周从平

湖北省宜昌市滋兰中学

**摘要:** 本文从学习活动观视域下, 探究初中英语读写结合教学的实践与效果, 并进一步讨论其对学生英语能力培养的积极意义。其次, 为了解决这些问题, 可以提供充足的阅读材料和练习机会, 引导学生进行思维导图和组织结构训练, 提供个性化的写作指导和反馈, 促进合作学习和互动交流。学习活动观视域下初中英语读写结合教学的实施意义体现在促进语言能力的综合发展、激发学生学习兴趣和动力、培养思维能力和创造力、以及促进学生的跨学科能力等方面。通过有效实施读写结合教学, 可以提高学生的英语学习效果和综合素养水平。

**关键词:** 学习活动观; 初中英语; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.168

## 引言

在初中学习过程中, 英语作为一门重要的学科, 其读写能力的培养一直是教学工作的重中之重。然而, 在传统的教学模式中, 读写能力往往被割裂开来, 学生们只注重记忆单词和句型, 而忽略了运用这些知识进行真实场景的应用。为了解决这一问题, 许多学校和教师开始探索一种新的教学模式——读写结合教学。本文将从学习活动观视域下, 探究初中英语读写结合教学的实践与效果, 并进一步讨论其对学生英语能力培养的积极意义。

## 一、当前初中英语读写结合教学存在的问题

在学习活动观视域下, 初中英语的读写结合教学一直是一个重要的教学实践课题。然而, 在实践中发现, 这种教学模式存在着一些问题。首先, 学生的阅读能力参差不齐。由于课堂教学时间有限, 有些学生在阅读理解方面的训练不够充分, 导致他们在续写环节中遇到困难。在教学中我们应当注重培养学生的阅读能力, 为他们提供更多的阅读材料和练习机会, 以便他们能够更好地理解原文内容, 从而更好地进行续写。其次, 学生的写作能力也有待提高。在续写环节中, 学生需要将所读材料的内容进行扩展和发挥, 但是他们往往缺乏写作思路 and 技巧。为了解决这个问题, 我们可以将写作训练融入阅读教学中, 例如, 在完成阅读理解之后, 引导学生进行写作训练, 让他们总结原文的重点内容, 并进行一定的组织和扩展。另外, 教师的指导也是一个关键因素。在实施读写结合教学时, 教师应起到指导和引导的作用, 帮助学生理解原文, 指导他们如何进行续写。然而, 一些教师可能缺乏相关的教学经验和方法, 导致他们无法有效地引导学生进行读写结合。因此, 教师应积极提升自身的教学能力, 学习相关的教学方法和策略,

以更好地指导学生进行读写结合教学。综上所述, 当前初中英语读写结合教学存在着学生阅读能力参差不齐、学生写作能力不足及教师指导不够到位等问题。为了解决这些问题, 我们应注重培养学生的阅读能力和写作能力, 并加强教师的指导和引导, 以提高初中英语读写结合教学的效果。

## 二、学习活动观视域下初中英语读写结合教学的实施意义

在学习活动观视域下, 初中英语读写结合教学具有重要的实施意义。首先, 读写结合教学可以促进语言能力的综合发展。通过阅读原文, 学生可以扩展其词汇量、理解能力和阅读技巧。而通过续写活动, 学生则可以锻炼自己的写作能力, 培养语言表达和组织思维的能力。这种综合的学习活动可以使学生不仅能够理解和掌握英语知识, 还能够运用所学知识进行创造性的表达, 提高语言能力的整体素质。其次, 读写结合教学可以激发学生的学习兴趣和动力。通过创造性的续写活动, 学生可以参与到故事情节的构建中, 与角色进行情感共鸣, 并能够更直观地感受到自己在英语学习中的成长和进步。这种个体参与和积极投入的学习方式可以激发学生的学习兴趣和动力, 增强他们对英语学习的积极性和主动性。另外, 读写结合教学还可以培养学生的思维能力和创造力。在续写过程中, 学生需要理解原文的背景和情境, 进行推理和想象, 展开联想和表达。这种思维过程可以促使学生灵活运用所学知识, 培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。最后, 读写结合教学还可以促进学生的跨学科能力。通过阅读和续写活动, 学生不仅可以学习和运用英语知识, 还可以将所学知识与其他学科的知识进行融合, 丰富科学、历史、文学等领域的知识, 提升综合素养。综上所述, 学习活动观视域下初中英语

读写结合教学的实施意义体现在促进语言能力的综合发展、激发学生学习兴趣和动力、培养思维能力和创造力、以及促进学生的跨学科能力等方面。通过有效实施读写结合教学，可以提高学生的英语学习效果和综合素养水平。

### 三、学习活动观视域下初中英语读写结合教学的实施策略

#### (一) 提供充足的阅读材料和练习机会

在读写结合教学中，学生需要通过阅读原文来理解故事情节或文章内容，然后进行续写。因此，为了提高学生的阅读能力和理解能力，教师要提供丰富的阅读材料，并提供充足的阅读练习机会。这样可以帮助学生熟悉不同类型的文章和不同的语言表达方式，提高他们的阅读理解能力和词汇量。

以人教版八年级英语下册“UNIT 6 An old man tried to move the mountains.”为例，首先，为了提供充足的阅读材料和练习机会，教师可以在课堂上引导学生进行小组阅读活动。教师可以准备多样性的与主题相关的文章或其他阅读材料，供学生选择一篇进行阅读。每个小组可以选择自己感兴趣的话题，并适当提供一些引导性问题，帮助学生更好地理解文章内容。例如，学生可以选择阅读与坚持不懈、克服困难或追求梦想相关的文章。在阅读之后，小组成员可以讨论文章中的问题，并展开思维分享自己的观点和体会。同时，他们也可以根据文章的主题进行写作训练，如写一篇读后感或个人体验。其次，教师可以引入更多与“An old man tried to move the mountains.”相关的阅读材料，例如相关的故事、传记、新闻报道等。通过这些材料，学生可以更加深入地了解这个故事的主要内容和中心思想。教师可以在课堂上进行讲解，帮助学生理解并掌握阅读素材中的关键词汇和句子结构。然后，教师可以组织学生进行小组讨论，回答与故事细节有关的问题，通过角色扮演或写下对故事的理解和感悟，培养学生的阅读理解能力和思维表达能力。最后，教师可以设计一些阅读理解题目，供学生练习和检测其阅读理解能力。这些题目可以选择真实世界中的类似情景或问题，并请学生撰写一篇短文来表达他们的观点和解决办法。通过这样的教学实践，学生既可以提高自己的阅读能力，也可以通过写作来进一步巩固和运用所学知识，实现初中英语读写结合的教学目标。教师可以提供反馈和指导，帮助学生改进他们的写作技巧和表达能力。通过这样的有

效教学实践，学生可以在充足的阅读材料和练习机会中提高阅读和写作能力。

#### (二) 引导学生进行思维导图和组织结构训练

在续写环节中，学生需要将理解的内容进行扩展和发挥，逻辑结构要清晰，思路要连贯。为此，教师可以引导学生使用思维导图，将文章的主要内容进行梳理和归纳，从而更好地组织自己的思维和表达。

在初中英语读写结合的教学实践中，引导学生进行思维导图和组织结构训练可以帮助学生更好地理解文章的逻辑结构，提高写作的组织和表达能力。以人教版八年级英语下册“UNIT 6 An old man tried to move the mountains.”为例，首先，教师可以选择有关“An old man tried to move the mountains.”的故事进行讲解，并引导学生通过阅读和讨论来理解故事的主题和重点。在阅读之后，教师可以向学生提供一张空白的思维导图模板，并引导学生根据所学内容填写思维导图。学生可以根据故事的情节和发展，在导图的中心写下“An old man tried to move the mountains.”，然后根据故事的不同部分，在导图的分支上写下相应的关键词或短语，帮助学生整理和梳理故事的逻辑关系。例如，学生可以在导图中写下“Why did the old man want to move the mountains?”、“The old man’s determination”、“The villagers’ response”、“The gods’ help”等关键词，以及相应的细节和事实。另外，在填写思维导图的过程中，教师可以带领学生分析故事的组织结构和篇章衔接，引导他们思考如何通过合适的过渡词和句子来连接不同部分，从而使整个故事更加流畅和连贯。最后，教师可以让学生根据填写的思维导图，进行写作练习。引导学生将思维导图中的关键词和短语转化为完整的句子和段落，以展开和阐述故事的情节和发展。同时，教师还可以提供一些写作技巧和指导，如使用适当的过渡词和句子来连接不同部分，使用恰当的句型和表达来增强故事的表达力。通过这样的教学实践，学生不仅可以通过思维导图来梳理故事的逻辑结构，提高整体的写作组织能力，还可以通过分析和讨论故事的组织方式和过渡手段，加深对故事结构的理解和运用。从而使学生在初中英语读写结合的学习中，能够更好地理解和应用所学内容。

#### (三) 提供个性化的写作指导和反馈

在续写环节中，每个学生的表达方式和写作风格都可能有所不同。因此，教师要提供个性化的写作指导和

反馈,根据学生的实际情况和水平,指导他们如何进行续写和提供他们需要的支持和帮助。同时,教师还要对学生的续写作文进行及时的评价和反馈,指出他们的优点和不足之处,并给予相应的指导和鼓励,激发他们的学习动力。

例如,教师可以先通过课堂讲解和例句引导学生了解写作的基本要素,如主题句、支持句和合适的过渡词等。其次,在学生进行写作之前,教师可以根据学生的语言水平和写作能力,设定不同的写作目标和要求。如给高水平的学生提供更高要求的写作任务,让他们在表达和措辞上更加丰富和准确;给低水平的学生提供更简单明了的写作任务,让他们能够理解和运用所学的基本句型和词汇。另外,在写作过程中,教师还可以通过小组合作或个别指导的方式,给予学生适当的写作指导。例如,为学生提供写作模板或示范性写作,引导他们构思和组织文章结构,增加写作的连贯性和流畅性。最后,在学生完成写作之后,教师还可以对学生的作文进行评价和反馈。针对不同的学生,教师可以给予不同的反馈。对于高水平的学生,可以提出更高层次的审视和改进建议,如优化表达、增加细节和观点的深入等;对于低水平的学生,应注重对基本句型和词汇的纠正和帮助,并给予鼓励和肯定。此外,教师还应鼓励学生互相进行作文的评阅和交流。学生可以交换作文,进行互相的审阅和指导,提供对彼此写作的意见和建议。通过个性化的写作指导和反馈,教师可以帮助学生针对自己的写作问题进行有效的改进,并提供必要的帮助和支持。同时,通过互相交流和评阅,学生也能够分享和学习他人的写作经验,提高彼此的写作能力。这样的写作实践将有助于学生在初中英语读写结合的学习中,不断提高自己的写作水平。

#### (四) 促进合作学习和互动交流

在读写结合教学中,学生之间的合作学习和互动交流是非常重要的。通过合作学习,学生可以相互交流和分享自己的理解和经验,相互学习和借鉴,以达到共同提高的目的。因此,教师可以组织学生进行小组讨论和互相修改作文,以促进学生之间的合作学习和互动交流。

例如,教师可以在课前为学生准备一段关于故事的阅读材料,并分发给学生,让学生先进行阅读。在学生阅读的过程中,教师可以提供一些阅读指导,让学生关注文章的主题、关键词和细节等。然后,教师可以根据学生的语言水平和写作能力,组织学生进行小组合作。

每个小组可以讨论并写下他们对故事的理解和感想。教师可以设定一个时间限制,鼓励小组成员相互讨论和协作,帮助彼此理清思路。同时,在小组合作的过程中,教师还可以轮流观察各个小组的讨论,并提供必要的指导和帮助。教师可以引导学生展开讨论,分享自己的观点和理解,提出问题,帮助学生更深入地理解故事的主题和情节。在小组讨论之后,教师可以邀请几个小组代表上台分享他们的讨论结果,并与全班进行互动交流。其他同学可以提出问题、提供建议或表达自己的不同观点,从而增加学生之间的互动和合作。最后,教师可以组织学生进行写作练习,让他们根据小组讨论的结果,写下自己对故事的理解和感想。学生可以相互交流和研讨自己的写作,分享和学习他人的写作经验,通过互相交流和互相帮助,提高自己的写作能力。通过合作学习和互动交流,学生可以在小组中互相讨论和学习,提高他们的阅读理解能力和写作能力。这样的教学实践将有助于学生在初中英语读写结合的学习中,更好地理解和应用所学内容。

#### 结语

综上所述,初中英语的读写结合教学是培养学生英语能力的有效途径。在教学实践中,提供充足的阅读材料和练习机会,引导学生进行思维导图和组织结构训练,提供个性化的写作指导和反馈,以及促进合作学习和互动交流等策略都能够有效提高学生的阅读和写作能力。通过有效的实施读写结合教学,可以促进学生综合语言能力的发展,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的思维能力和创造力,以及促进学生的跨学科能力。因此,教师应积极运用这些策略,实施初中英语读写结合教学,以提高学生成绩和英语综合素养。

#### 参考文献

- [1]陈明助.读写结合在初中英语教学中的实践探究[J].学周刊,2024,(06):116-118.
- [2]张寿松.英语学习活动观导向下的初中英语读写教学设计与实践[J].校园英语,2023,(40):115-117.
- [3]郑毅.基于英语学习活动观的初中英语读写结合教学实践[J].校园英语,2023,(23):142-144.
- [4]付会芳.读写结合在初中英语教学中的实践探究[J].当代教研论丛,2023,9(05):64-67.
- [5]田如蜜.学习活动观视域下初中英语读写结合教学实践探究[J].英语教师,2022,22(22):179-185.