

初中语言积累策略研究

张嘉宇

保定市物探中心学校第三分校

摘要：本文从《语文课程标准》中对语言积累的要求出发，深入研究了初中语言积累的策略，语言积累与语文学习的关系，力求提高学生的语文核心素养。

关键词：语言积累；语文学习；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.015

引言

母语是基础学科，学习语言就是其任务，语言是思维的物质外壳，语言学习是教师传授学生理解文字语言的能力，丰富语言积累，是我国历代学语文的优良传统。

《辞海》中对“积累”一词是这样解释的：“积：聚”，“累：堆集，积聚”，“积累”是“聚集增多”。积累，一词在《现代汉语词典》（第七版）中解释为：“逐渐聚集”，该词典中解释“语言”：“人类所特有的用来表达意思、交流思想的工具，是一种特殊的社会现象，由语音、词汇和语法构成一定的系统”。语言积累也就是语音、词汇和语法的聚集。荀子早在《劝学篇》就提出了学问要靠积累：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。刘勰在《文心雕龙》里提到：“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，说的就是不断积累形成熟练技能的道理。

本人阅读《语文课程标准》（2022年版），统计出“积累”一词在义务教育《语文课程标准》中一共出现48次，大体分为七种情况：积累语言18次、词句积累9次、积累经验7次、知识积累5次、诗文积累3次、阅读积累2次、传统文化积累1次、积累习惯1次、写作积累1次、生活积累1次。从统计情况中也可以发现语言积累在《语文课程标准》中的重要地位。义务教育《语文课程标准》课程性质中提出：“语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。”该课标在第三部分课程目标中提到：“义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的运用、思维能力、审美创造的综合体现。”同时《语文课程标准》在课程内容组织与呈现方式中，将“语言文字积累与梳理”设置为第一层次的基础型学习任务群，并且在学习内容中，每个学段都提出了要注重语言积累，丰富语言积累。不难看出，无论对于哪个年级，语言积累都不可缺少，初中语文学习中语言积累

尤为重要。

加强学生的语言积累，实际上是继承了中华民族优秀的语文学习方法，它抓住了中学语文教学的实质，也是一个提高学生语文核心素养的突破口，“语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质；是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力，思维方法与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。”高中实行的学分与选课中，必修8学分和选择性必修6学分中，分别包括1学分的语言积累、梳理与探究，初中若能扎实语言积累的能力，掌握语言积累的策略对于高中语文学习有着举足轻重的作用。

不少人认为初中语文学习就是让学生把所有字词内容都背过、背熟，语文就应该可以考出好成绩，但是实际情况并非如此。七年级学生大多是从不同小学汇集来的，学生语文基本素养不同，随着字词难度的增加以及语文素养要求的提高，学生的语文成绩出现两极分化。语文成绩不理想，不能单纯的归结为学生不背书造成的，而更大程度上的问题是学生积累不够，特别是语言积累不足。随着初中语文部编版教材的全面推行，需要教师们更加重视语言积累，改变以往知识型教学，让学生能够通过自主、合作与探究的方法充分去感受语言、领悟语言、积累语言，增加学生学习语文的兴趣，培养学生的语文能力，丰富学生的语言仓库，形成良好的语言素养。因此，初中语文教学中加强语言积累，可以更好的培养学生的语文核心素养。

初中语文学习中需要积累的知识有很多，方法也是多种多样，这里主要总结了五种实用效果明显的方法。

一、基础字词，小组合作与教师抽查

随着学生认知能力的增长，对于字词的要求也由小学的3000字，增长到了初中3500字，《义务教育语文课程标准》（2022年版）中对第四学段（7-9年级）学生的“识字与写字”要求是：“能熟练的使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法，累计认识常用汉字3500个左右”。字词的难度有了明显增加，如果我们的字词

教学仍旧停留在让学生简单去读、去写的阶段，那么学生掌握字词的能力就会严重下降，甚至会在考试中出现字词会读不会写的情况。河北省中考语文试卷每年都会考查到字音、字形问题，如2023年河北省语文中考试题第1小题是根据拼音写词语和给“静穆”、“雕凿”两词注音，共4分；2022年河北省中考语文试题第1小题也是根据拼音写词语以及给“逾越”注音，共2分；2021年河北省中考语文试题第1小题同样也是根据拼音写词语和给“发掘”、“着陆”两词注音，共4分；2020年河北省中考语文试题，第一部分的第1题，用“别墅、徘徊、呈现、巍峨”共4分考查了学生的基本字词，其中“别墅”和“徘徊”是注音，“呈现”和“巍峨”是根据拼音写汉字。从上述例子不难看出，河北省中考语文试题基本都会考查到字词识记能力，从上述例子不难看出，河北省中考语文试题基本都会考查到字词识记能力，所以字词积累至关重要，字词积累方法也就显得尤为重要。针对基础字词，主要采用小组合作与教师抽查相结合的方法，做法如下：

(1) 把学生分成固定的语文小组，每组选出组长；

(2) 每单元由各小组挑选重点易错易考字词，组成自己的单元易错本；

(3) 组长们轮流带领全班同学进行朗读、听写，并汇总出高频错词，形成全班高频易错题库；

(4) 教师对高频错词进行听写，检查学生的改错情况，根据学生实际情况补充总结。

通过该策略，学生能够多次强化字词的记忆，同时没有增加过多的学习负担，有助于增强学生对祖国语言文字的学习兴趣。

二、课前典故，“三五”记忆法

小学课本中很多寓言故事学生都烂熟于心，但是到了初中学生对于成语、典故就不“感冒”了。初中学生语文素养参差不齐，对于知识的掌握程度也就不同，很多学生都是死记硬背成语的意思，但是过不了两天就忘光了。针对学生的上述情况，对于成语、典故主要利用课前的五分钟，具体做法如下：

(1) 选择周一、周三、周五三节课的课前五分钟，学生按照学号排好顺序；

(2) 按照顺序，每天一位同学，选择自己喜欢的成语或典故以故事的形式用一体机提前展现给同学们；

(3) 让同学们一起进行阅读，故事选择要短而精，

(4) 读完后让学生对成语或者典故的内容和寓意进行简短的概括。

有的成语或者典故有视频资源，可以让学生观看视

频，来增加成语、典故的趣味性，更好的吸引学生注意，便于学生更好的记忆积累。这样学生每周可以多积累三个典故或者成语，兴趣也比较浓厚，同时可以减少课后学习压力和负担。

三、古诗词曲，卡片记忆法

义务教育阶段要求学生背诵古今优秀诗文，包括中国古代、现当代和外国优秀诗文，其中初中阶段需要掌握的古诗以及文言文共60篇，包括古诗40首、文言文20篇。初中学生学习科目较多，加之很多学生对语文背诵不感兴趣，60篇的背诵对于学生来说变得尤其困难，但根据课标要求，学生应该能够背诵脍炙人口的千古名篇和名言名句，为此，经过多次实践，研究出卡片记忆法，来提高学生的背诵效果，具体做法如下：

(1) 裁剪32开大小的卡片发给学生；

(2) 学生在卡片正面写古诗文知识，例如：古诗上句或下句、古诗题目、文言字词翻译等，背面写答案，写好后交给老师；（注：卡片根据学生的学习进度进行定期更新。）

(3) 每周四次，每次上课留出五分钟进行古诗文脑力大比拼，让学生轮流回答卡片上的题目，回答错误或者答不上来的同学要给同学们有感情地朗诵一首课外古诗词。

(4) 对学生知识大比拼情况分小组做好积分，给予定期鼓励。

《语文课程标准》上的课程基本理念需要我们努力建设开放有活力的语文课程，《语文课程标准》中提到：“语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统，注重读书、积累和感悟，注重整体把握和熏陶感染”。卡片记忆法，可以让学生熟悉、积累更多古诗文，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

四、文言字词，三色积累法

《语文课程标准》在第四学段（7-9年级）学段要求中提到：“诵读古代诗词，阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容，注重积累、感悟和运用，提高自己的欣赏品味。”文言文中的字词积累是语言积累的重要组成部分，学生在小学学段接触文言文较少，经验较少，但到了初中阶段的语文基本每单元都有文言文，很多同学对于文言文的学习一窍不通，掌握文言字词的积累策略对学习文言文会有很大帮助。

通过总结多年的教学经验，总结出了三色积累法，帮助学生积累文言字词句，特别是实词与虚词用法，也可以提高学生对字词含义的辨识度。具体做法如下：

(1) 学生熟读课文，借助工具书对全文进行翻译，用黑色笔将翻译中的疑难字词标注出来；

(2) 教师帮助学生进行全文翻译梳理，帮助学生

解决翻译时的疑难；

(3) 学生根据教师的讲解，用蓝色笔将实词中的重点词义标注出来，古今异义、通假字、词类活用也用蓝色笔标注清楚；

(4) 学生用红笔将虚词含义标注出来，同时还用红色笔来标注课文中的特殊句式（如：倒装句、省略句和判断句）；

(5) 分课将相同颜色标注的内容抄写在积累本上，利用每次早自习进行朗读复习，加强记忆。

方法看似简单，但是坚持做下来，学生对于文言字词含义、特殊句式以及文章重点一目了然，按照颜色进行分类整理，能够更清晰的积累文言知识。

五、文章理解，三步阅读法

在《语文课程标准》的总体目标与内容中，多次提到学生要“广泛阅读古今中外的文学作品，能通过对阅读过程的梳理、反思，总结不同类型文学作品的阅读经验和方法；能借鉴他人的经验调整自己的表达，能根据需要，运用积累的语言进行口头或书面表达”。可见，阅读积累对于初中语文学习有着重要作用。阅读要以语文课本为基础，在此基础上进行扩展式阅读，让学生读多、读熟，从而加深对文章的理解。现在的阅读教学往往都是教师将文章内容挖掘的深之又深，然后一股脑儿的讲解个给学生，有的学生可以理解，有的学生却还是丈二和尚摸不着头脑，于是就出现了一种现象：教师用功用力不少，但是学生阅读能力却不见提高。

在阅读教学中，本人也曾遇到很多问题，通过实践教学，总结出“三步阅读法”，即读全文——读关键句——谈感悟，让学生反复充分的阅读原文，然后根据自己的理解找到关键句，最后谈自己的感受，在这期间，教师不对学生进行任何的干涉，等到学生都发表完意见，再说出自己的感想与看法，让学生进行对比以及选择性吸纳，之后再让学生根据已有理解进行再一次的阅读，这样由浅入深，循序渐进，学生既学习到了阅读的方法，同时互动性也会比较强。“三步阅读法”看似是对学生阅读能力进行了锻炼，实则是语言积累的拓展，语言积累不仅包括字词句，还应该包括篇章的积累，该方法有助于提高学生语言积累水平。

义务教育《语文课程标准》（2022年版）认为核心素养的内涵是：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”语言是重要的交际工具

和思维工具，语言积累是语文学科核心素养的重要组成部分，学生语文素养的形成有赖于丰富的积累，不断地积累才能提高学生的语文核心素养，语文素养提高了语文学习也就有所改善。语言积累与语文学习看似没有必然的联系，实则语文学习就是语言积累在语文中的灵活运用，会运用，才能把积累活灵活现的呈现在面前。

语文试卷中有一类题型——综合性学习，这类题目一般出现在语文试卷第一部分积累与运用中，综合性学习考查的实质就是学生对于日常语言积累知识在语文考试中的运用情况。这类试题考查内容经常是汉字使用、垃圾分类、环境保护等，对应考查试题一般是概述新闻标题、拟写广告标语、宣传标语等内容，分值一般4分左右，很多成绩不错的学生在这类题目上失分多，究其原因就是对语言积累的知识不能灵活的运用。再如，现代文阅读理解中经常会出现一些开放性试题，如联系生活实际谈谈对这篇选文的认识、读后对于生活中的我们有怎样的启发，这些都是语言积累在语文学习中的实际运用。

语言积累是语言的逐渐聚集丰富，他的厚薄关系到学生语言能力和语文素养的高低，中学阶段是人的情感、态度、价值观、人生观、世界观形成的重要时期，丰富的语言积累不但夯实学生的语文基础，更能使学生具有一种博大而高远的精神，一种充实而圣洁的灵魂，一种虔诚而温馨的情怀，追求完美人生的信念。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版, 2022.
 - [3] 叶圣陶. 叶圣陶语文教育论集 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
 - [4] 周仁康. 语文教学反思论: 三探语文教学有效性 [M]. 北京: 中国书籍出版社, 2011.
 - [5] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 《现代汉语词典》(第7版) [M]. 北京: 商务印书馆, 2018.
 - [6] 卢素侠. 论文科大学生的语文积累 [J]. 华北煤炭医学院学报, 2005(5): 673-674.
 - [7] 王燕萍. 核心素养语境下的初中生语文素养培养途径探究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2017(8): 18-21.
 - [8] 滕晓霞. 如何培养初中起始年级学生的语文学习习惯 [J]. 中国校外教育, 2010(4): 136.
- 基金项目: 本文为河北省保定市教育科学研究“十四五”立项课题《核心素养视域下初中语言积累策略研究》研究成果, 课题编号: 231041。