

# 新时代体育教师专业发展的现实困境与纾解路径

王斌

江苏省太仓市陆渡中学

**摘要：**在新时代背景下，新一轮课程改革正在全面推进，教师队伍建设也需加速发展，本文聚焦体育教师专业发展，分析了体育教师专业发展的困境，主要体现在体育教师角色错位；课程价值认知错位；应试体育导向错位，并探析了纾解路径，即提升身份认同，内塑专业发展自觉；重塑价值共识，复归体育教育功能；聚焦核心素养，实现教师能力转型。本文旨在为新时代体育教师专业发展提供多样化的方法借鉴。

**关键词：**新时代体育教师；专业发展；核心素养；能力转型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.032

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出到2035年，我国发展的总体目标是建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著提升<sup>[1]</sup>。随着二十大胜利召开，中国特色社会主义教育事业进入新时期，学校体育工作亦面临诸多新使命与新挑战。如何抓住重点、精准破题是新时期学校体育面临的重要课题。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》对体育教师的资源配备和发展提出明确要求<sup>[2]</sup>。因此，在新时代背景下，建设一支政治素养突出、专业素养全面的教师队伍，是确保学校体育工作高质量发展的重要着力点。学界对于体育教师专业发展进行了比较深入的研究，但是，要进一步强化体育教师专业发展，还需在新时代背景下，审视体育教师专业发展的现实困境，探寻纾解路径，精准把握新时代体育教师专业发展的破题之匙。

## 一、新时代体育教师专业发展的现实困境

目前，我国教育事业已进入新时期，但是，学校体育工作及体育教师专业发展还存在滞后现象。仍有一些旧观念没有转变，一些旧顽疾没有根除，在一定程度上影响了学校体育工作高质量发展的进程，阻滞了体育教师专业发展的空间。对此，我们有必要进行理性分析，以便探寻解决之道。

### （一）体育教师的角色错位

新课程要求教师在学生学习中扮演促进者的角色，积极适应角色定位，从“传道”“授业”等角色中解脱出来，促进以学习能力为重心的个性发展成为最富时代特征的角色，在新课程改过程中体育教师尝试转换角色以适应教育发展的需要，但是由于社会对体育教师角色认知存在偏差，加之体育教师角色领悟的自觉不足，导致其在教育教学实践中的角色错位。在教师队伍中体育教师的身份认同感较低，甚至有将体育教师单独区分出来的情况。例如，初中体育与其他学科同属中考科目，

但是，仍存在学校重视考试成绩而不关注学科建设的现象，体育教师的专业发展得不到重视，这种自相矛盾的学校行政管理思维需要及时校正。此外，体育教师对自身角色的领悟和定位也存在偏差，如“体能教练”“运动安全员”等这些角色脱离了教育的本质，无法满足我国社会主义教育事业高质量发展的需求。

### （二）课程价值的认知错位

关于体育与健康课程价值的认知有诸多错误的论调，一种是所谓的“副课论”。在以往很长一段时期内，在学校教育中一直存在主课与副课之分，受传统应试观念的影响，体育被理所应当视为副课，体育虽然承载着重要的教育功能，却没有得到应有的重视与支持。体育课被挤占的现象频发，学生体育学习观不全面，致使课程的重要价值难以兑现。另外一种即所谓的“体质论”。最典型的就是“四肢发达，头脑简单”这种极具嘲讽意味的评价。在一段时期内，这种错误论调造成青少年学生对体育敬而远之的现象。倡导运动美、健硕美的体育成了众矢之的。长此以往，体育教师对课程价值的认知也变得模糊不清，这种不良局面严重影响着学校教育和体育事业的发展。教育界和社会各层面关于体育课程价值的理性认知，对体育课程建设具有固本作用。随着国家不断加强学校体育工作的各项政策落地，体育课程的育人价值得到重视，体育教师能否自觉地加强课程建设，为体育课程注入新的生命力，将关系到青少年学生的切身利益和长远发展。

### （三）应试体育的导向错位

目前全国各省市已将体育纳入中考，并且有逐步增加分值的趋势，此举的目的是增强学校、社会和家庭对体育的重视程度，解决体育被边缘化的现实问题，是实现德智体美劳五育并举的重要措施。但是，受应试教育思维的影响，通过体育中考加强学校体育工作的美好愿景异化出“应试体育”的现象。不仅没有实现培养学生体育兴趣，增强学生体质健康，发展学生运动能力的

目标,反而强化了学生的应试思维,增加了学生的学习负担。这种现象归根结底是学校教育目标脱离教育本质的问题。初三体育课堂演变为考试训练场,考什么就练什么,甚至有整个初中阶段都围绕中考项目开展教学的现象。体育中考是评价学校体育工作的重要标准,却不是唯一标准,学校领导和体育教师应清晰地认识这个问题。

体育教师需要及时从应试体育的困境中摆脱出来,发挥体育课程的教育功能,实现学生身心健康发展的目标。体育教师要树立正确的教育观和课程观,在新课改的进程中积极探索,勇于实践。此外,大中小学体育课程存在脱节的问题,有考试压力的初中偏向“应试体育”的路子,无考试压力的学段偏向“应付体育”的路子,忽略了各学段有效衔接与能力发展的递进关系,从而加重了教学理念的冲突,不利于体育课程一体化建设。

## 二、新时代体育教师专业发展的纾解路径

### (一) 提升身份认同,内塑专业发展自觉

教师身份认同是教师对“我是谁”“我何以属于某个特定群体”“我将要成为谁”等问题的理解和确认,是以教师自我为中心展开的,是对自我身份不断确认与建构的过程<sup>[4]</sup>。同时,也体现了教师基于他者对其职业身份的理解、评价所形成的自我价值判断的意蕴。在以往一段时期内,部分体育教师的身份认同感不足,对自我角色的定位不清晰,其主要原因在于,体育教师未能把握时代教育的脉络,没有建立科学、完整的教育观,缺乏专业发展的自觉。因此,在新时代背景下,体育教师重新审视自我角色定位,提升身份认同感,内塑专业发展的自觉动力,这是实现新时代体育教师专业发展的必要前提。

笔者认为,需要从宏观、中观、微观三个视角,提升体育教师的身份认同,形成专业发展的自觉。其一,建构宏观视角。体育教师需要正确解读党和国家的方针政策,明确“为党育人,为国育才”的教育使命,始终与新时代中国特色社会主义教育事业保持高度一致,正确理解体育教师在“教育强国”“体育强国”“健康中国”等国家大计中的角色与职责。其二,建构中观视角。体育教师需要建立完整的教育观,明确体育是学校教育的重要组成部分;是落实“立德树人”根本任务,实施“全面育人”的重要措施;是促进学生德智体美劳全面发展的重要一环。加强新时代学校体育工作是实现教育高质量发展的重要内容,体育教师应该敢于担当、增强使命意识,做学校教育的引领者和实践

者。其三,建构微观视角。体育教师需要在学科领域提升身份认同,这是保障国家意志执行和学校教育发展的基础。只有体育教师筑牢学科教学的阵地,“健康第一”“终身体育”的理念才能落地生根、开花结果,否则,体育教师专业发展就会成为无本之木,无从谈起。宏观视角有助于明确体育教师专业发展的正确指向,中观视角有助于打通体育教师专业发展的贯通渠道,微观视角有助于探寻体育教师专业发展的立足之本。其中微观视角是宏观和中观视角的根基,是提升教师身份认同自下而上、由内向外实现专业发展的有效路径。

### (二) 重塑价值共识,复归体育教育功能

学校体育与课程教学是体育教师的重要工作,对教师专业发展具有重要影响,如何清晰认识和理解其中的价值,是决定能否正确发挥体育教育功能的关键。以往人们对学校体育和体育课程的价值存在一定疑惑,包括部分体育教师也没能准确进行定位,以至于学校体育的教育功能和课程价值没有得到应有重视。习近平总书记在全国教育大会中,提出了学校体育要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的“四位一体”总目标。同时,《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》围绕核心素养确立课程目标,并突出强调了正确价值观,体现了体育与健康课程认真落实“立德树人”根本任务的价值取向。学校体育和体育课程的价值蕴含于“四位一体”总目标与课程目标之中,其对重塑学校体育和体育课程的价值共识具有固本铸魂的重要意义。

基于以上分析,认为体育育人是育德、育体与育心三个取向的总和,这是重塑学校体育与课程教学价值共识的基本脉络。体育育人代表学校体育与课程教学紧扣“立德树人”根本任务,为党和国家培养符合新时期发展需求的时代新人。其一,育德是学校体育与课程教学的时代诉求,是实现育人目标的首要任务,是体育对“立德树人”根本任务的积极应答。同时,培养学生良好的体育品德要在“育体”和“育心”的多方面、全过程精准发力。通过体育学习和锻炼,树立正确的价值观,塑造优秀的体育精神和品格,遵守体育道德和法规。其二,育体体现学校体育与课程教学的基本功能,是体育教师教育教学的基本功,青少年体质健康影响着国家和民族发展大计,因此,体育教师应该提升责任意识,从学校体育与课程教学两个方面着手,增强学生身体素质,提升学生运动能力,为青少年全面健康发展打好基础。其三,育心体现学校体育与课程教学的内在逻辑,促进学生身心全面健康发展是体育教育教学的重要

理念, 体育教师应克服内外因素的制约, 发挥好体育浸润心灵的独特价值, 让“动以修身, 静以修心”理想成为现实, 争取在动静两态达成育心功能。

### (三) 聚焦核心素养, 实现教师能力转型

课程改革驱动课堂转型, 课堂转型则指向教师转型, 教师需要发展与体育与健康课程核心素养相对应的关键能力, 否则, 培育学生核心素养就无从谈起。体育教师要从应试教育的束缚中解脱出来, 从“应试观”转向“素养观”, 以适应新时代教育发展的需求。同时, 造成体育教师专业发展陷入困境的一个重要原因, 主要体现在教育改革背景下教师的能力发展落后于时代发展的需求, 因此, 教师能力结构需要进行重塑与转型。笔者认为, 教师能力转型应符合培育学生核心素养的需求, 这是教育发展和课程改革的基本逻辑。

其一, 基于培育学生运动能力的需要, 教师由教学预设能力转向学习生成能力。体育课程教学需要依靠科学的预设, 更期待学习的生成。体育课堂学习生成主要体现在课堂教学中, 教师引导学生进行学练活动, 发现新问题、尝试新方法、获得新知识。体育学习生成是一个实现知识链接, 迁移应用的动态实践过程。学生运动能力素养是可观察、可评价的, 只有让学习真实、自然的发生, 才能尽量减小教学预设与学习效果之间的落差。因此, 教师应该关注并提升学习生成能力, 转变学生被动服从教学安排的局面, 引导学生主动参与学习实践, 能动进行学习探究。

其二, 基于培育学生健康行为的需要, 教师由教学指挥能力转向终身体育能力。体育学科的特点决定了体育教师需要具备良好的体能和专业的运动技能。截至目前, 体育课堂教学模式仍旧主要是教师组织、安排教学活动, 指挥学生进行练习。类似指挥式、发令式的教学模式在一定程度上弱化了教师专业能力。同时, 由于工作繁重, 缺少规律的体育锻炼, 部分体育教师身体形态走样, 这让学生对体育教师产生“光说不练, 纸上谈兵”的印象和评价, 在这种情况下, 终身体育的教育理念就会缺乏说服力。基于此, 体育教师应该提升终身体育能力。一方面, 树立“业精于勤”的作风, 加强基本功训练, 坚持体育锻炼, 展示体育活力, 向学生传达终身体育和健康第一的理念。另一方面, 体育教师要扔掉“指挥棒”, 积极参与课堂实践, 在与学生学习互动中实现双向成就, 发展自身和学生终身体育的能力。

其三, 基于培育学生体育品德的需要, 教师由学科教学能力转向课程育人能力。在立德树人根本任务的指引下, 教师不仅要教好书, 更要育好人, 体育教师只有

建立科学、完整的教育观, 教书和育人工作才能有效并轨, 完成教育使命。体育与健康课程目标明确提出培养学生良好的体育品德, 教师不仅要加强体育教学能力, 更需要强化课程育人能力。一方面, 在课程教学中注重培养学生体育品德。通过建构课程内容, 创新教学模式, 变革学习方式, 充分挖掘体育精神、体育品格、体育情感等方面的教育元素。另一方面, 在学校体育竞赛中培养学生体育品德。体育竞赛是培养学生体育品德的重要实践场, 尊重、拼搏、勇敢、合作、竞争等优良的体育品德都能够在体育竞赛中真实地呈现。体育教师应发挥好课程教学和体育竞赛对学生体育品德的塑造功能, 提升课程育人能力, 完善专业素养。

### 结语

关于体育教师专业发展的理论与实践研究从未中断, 但是, 还需紧跟国家教育方针和时代发展需求, 在新时代背景下加以审视, 以便于我们拓宽视野, 发现新课题, 探寻新方法, 形成新成果。这不仅有利于教师摆脱专业发展的困境, 更有利于学生摆脱体育学习与锻炼的困境, 从而促进学生核心素养发展。同时, 新时代体育教师专业发展还要解决好纵向衔接的问题, 由于体育课程教学长期存在学段脱节现象, 大中小学各管一段, 且衔接不畅, 使得体育课程改革各自为战, 缺乏统领。体育课程的纵向衔接阻隔不破, 体育强国目标、终身体育理念、核心素养诉求难以实现, 体育教师的专业发展必然会受到阻滞。只有我们理性分析问题, 探寻解决之道, 将理论与实践研究相结合才能精准破题。教师专业发展的研究意义重大, 且永不过时, 期待广大学者和体育教师能够进行深入研究, 为教师发展助力, 为学生发展赋能。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[Z]. 2020.
- [3] 习近平全国教育大会重要讲话[N]. 中国体育报, 2020-9-11.
- [4] 李茂森. 教师身份认同研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014: 22.

作者简介: 王斌, 男, 1988.02, 内蒙古满洲里, 汉族, 研究生学历, 中小学一级教师, 体育课程与教学研究。