

情境教学在高中生物教学中的应用

孔晓琳

宁津县第一中学

摘要：鉴于新一轮课程改革下的教学环境，高中生物学教师面临着创新教学方法以转变学生学习态度从被动向主动转变的迫切需求，以此提高教学效率和质量。在生物学教学改革的过程中，情境教学法的运用被证明具有广泛的适用性。在这一教学模式下，要求教师在设计和实施教学活动时，紧密结合学生的实际认知水平与课程内容，精心构建一个既贴近学生认知水平又富有创造性的学习环境。这样的环境不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够帮助他们更直观、更深入地理解生物学概念。鉴于此，本文将情境教学法为核心，探讨和分析如何通过创新教学策略来实现高中生物教学的革新。

关键词：高中生物；课堂教学；情境教学法；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.122

引言

长期以来，我国的教学模式一直受到应试教育理论的深刻影响，过分强调教师的主导作用，将课堂教学视为核心，主要关注基础知识的传授和基本技能的规范化训练。然而，随着课程改革的不断深入，生物教学迫切需要摆脱与现实生活脱节的现状。因此，高中生物教师在传授知识的过程中，应当更加注重与学生的生活实际相结合，从身边的自然现象出发，引入生动的生活案例，以此来激发学生的学习热情。情境教学法的引入，能够通过引导学生进行发现、调查、体验和探究等活动，帮助学生构建知识体系，使学生在获取知识和提高技能的同时，启迪智慧。因此，高中生物教师应对情境教学法的优势形成正确认知，并加强相关研究。

一、情境教学在高中生物教学中的应用价值

（一）激发学生兴趣，提高学习积极性

情境教学法是一种旨在将生物学的抽象概念通过具象化教学策略实现的方法。它通过精心构建生动且真实的学习场景，极大地激发了学生的学习热情。在这种教学模式下，教师巧妙地运用多种教学媒介，例如图片、视频和实验等资源，将生物学知识与学生的日常生活紧密相连，创造了一个轻松愉悦的学习环境，促使学生在舒适的氛围中消化知识^[1]。此外，情境教学法还鼓励学生们积极参与到课堂讨论和科学探究中。通过师生之间的互动交流，有效地提升了学生的学习动力和兴趣，使得学生在积极互动的过程中更深入地理解和记忆生物知识。

（二）促进学生深度学习，提高理解能力

情境教学法强调让学生在真实的情境中感受、体验和探究知识，有助于促进学生的深度学习。在高中生物教学中，通过情境教学，学生可以更好地理解生物知识

的内涵和外延，把握生物知识之间的联系。并且通过这种教学模式，学生能够在实践中学习和领悟，进而深化对知识的理解并将其内化为自己的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）培养学生的创新能力和实践能力

情境教学法注重培养学生的创新能力和实践能力。在高中生物教学中，通过情境教学，学生可以接触到丰富的生物实验和实践活动，亲身体验生物知识的应用过程^[2]。这不仅有助于提升学生的实际操作技能，更能在实践中锻炼他们的实验设计能力和问题解决技巧。情境教学法不仅限于此，它还致力于激励学生勇于提出疑问，敢于突破常规，从而在学生心中播下创新思维的种子。

二、高中生物情境教学法的应用误区

（一）过度追求情境创设，忽视教学内容

在情境教学法中，情境创设是重要的一环。然而，有些教师在实际教学中过度追求情境的趣味性和新颖性，却忽视了教学内容本身。这样一来，学生可能会在热闹的情境中迷失方向，无法真正掌握生物知识^[3]。因此，教师在创设情境时，应注重情境与教学内容的紧密结合，使学生在情境中自然而然地接触到并理解生物知识。

（二）情境教学法等同于分组讨论

情境教学法强调学生的参与和互动，因此有些教师将情境教学法与分组讨论等同起来，认为只要有分组讨论就是情境教学法。然而，情境教学法并不仅仅局限于分组讨论，它还包括角色扮演、案例分析等多种形式。教师应根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的情境教学法，而不是一味地追求分组讨论。

（三）忽视学生主体地位，过度引导

情境教学法强调学生的主体地位，让学生在真实、生动的情境中自主探究、发现问题。不过在现实课堂上，部分教师却因担忧学生偏离正确路径，而过度介入教学过程，间接削弱了学生主动参与的重要性。为了充分发挥情境教学法的优势，教师必须精心调配引导与学生自主探索之间的比重，确保学生拥有充足的自由度和时间，去独立观察、思考与实践，这样才能够有效提升学生的自主学习能力，并促进其创造性思维的发展。

（四）评价方式单一，忽视过程评价

在情境教学法中，评价方式的选择至关重要。然而，有些教师在评价学生时，仍然采用单一的考试成绩评价方式，忽视了学生在情境教学过程中的表现^[4]。这样一来，学生可能会过于关注成绩，而忽视了在情境教学法中培养的探究能力、创新能力等。教师应注重过程评价，全面客观地评价学生在情境教学法中的表现，激发学生的学习兴趣和自信心。

三、情境教学在高中生物教学中的应用策略

（一）创设生活情境

陶行知先生这位杰出的教育思想家曾言：“生活即教育。”此言道出了教育的真谛，即将知识与现实生活情境相融合，以创设一个自由探索的学习环境，使学生能够在实践中真正掌握知识。因此，在高中生物学教学中，教师应当坚守这一教育理念，以生活为基础，精心构建相关的教学情境。这样一来，教师既能协助学生掌握更多生物学方面的知识，也能激发学生对于生物学学习的认知、意义和价值，并进一步巩固对新知识的深入理解^[5]。以“人类遗传病”课时教学为例，教师可以采用生动的生活案例作为教学的导入。这样的方法可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识。首先，教师可以通过创设生活情境来导入新课。例如，教师可以提问：“你们身边有没有人患有遗传病？他们的生活受到了哪些影响？”让学生结合自己的生活经验，思考遗传病的相关知识。这样既能激发学生的学习兴趣，又能使学生认识到遗传病与生活的紧密联系。在教学过程中，教师可以通过设计各种与学生生活紧密相连的实践活动，让学生在实践中更好地理解和掌握遗传病的相关知识。例如，教师可以组织学生进行遗传病案例分析，让学生分组讨论遗传病的发病机制、检测方法和预防措施。通过这种合作形式，学生不仅能够学习到理论知识，还能将这些知识与日常生活情境相结合，从而在实践中加深理解，提高应用能力。此外，教师还可以引导学生关注遗传病领域的最新研究成果，以及如何将这些成果应用于生活。例如，教师可以介绍基因治疗、基因编辑等前沿技

术在遗传病治疗中的应用，让学生了解遗传病研究的最新动态。这样既能培养学生的科技创新意识，又能提高学生解决实际问题的能力。

（二）创设实验情境

在高中生物教学中，教师要想优化情境教学法的成效，应着重强调生物学的基本属性，并将其作为构建实际情境的基石。教学过程中，教师可以通过设计实验情境，生动展现生物学科的实践性与科学性，缩短学生与生物学知识之间的距离。如此一来，将有效促进学生从表层学习向深度学习的转变，确保每位学生都能积极投身于生物课堂，深刻理解生物学习的重要性^[6]。以“DNA的结构”为例，教师可以通过创设实验情境，丰富学生的生物实验经验，强化教学成效。在深入探讨“DNA的结构”之前，教师不妨先引导学生沉浸在科学探索的氛围中。教师可以通过让学生观看关于DNA发现的纪录片，回顾沃森与克里克如何揭开DNA双螺旋结构的传奇历程，或者围绕DNA对现代生物科学与医学的巨大贡献展开讨论来实现。这样的预热活动不仅能够激发学生的好奇心，还能为接下来的课程铺垫坚实的知识基础。然后教师可以指导学生设计实验来提取DNA（如从水果中提取DNA）或构建DNA模型。在老师的引导下，学生按照实验步骤操作，观察并记录实验结果。在这一过程中，教师可以提问或引导学生思考实验操作与DNA结构之间的关联，例如，为什么选择某种材料来模拟DNA的不同组成部分。在完成实验后，教师可以组织学生讨论实验结果，与理论知识相结合，深化对DNA结构的理解。此外，教师可以引导学生反思实验过程中遇到的问题和挑战，培养解决问题的能力。

（三）创设合作情境

在传统的生物教学中，教师常常采用填鸭式的教学方法，导致学生只能处于被动地接受知识的境地，这种情况很容易让学生感到厌倦和产生抵触情绪。然而，如果教师能够创造一个合作的学习情境，把学生放在一个主动探索和合作的环境中，这将极大地激发他们的学习兴趣，也会更愿意投入到生物学习中。在合作的情境中，学生还能学会与他人共同解决问题，分工合作，相互帮助，从而培养出良好的团队合作精神^[7]。以“生物有共同祖先的证据”这一课时的教学为例，教师可以通过创造合作情境来激发学生的学习热情，培养他们的团队合作能力。在课堂导入环节，教师可以利用多媒体展示一些生物进化过程中的化石图片，让学生观察并分析这些化石所代表的生物特征。然后，教师可以将学生分成若干小组，要求每个小组合作找出这些生物之间的相

似之处和差异之处。通过这一合作情境的创设,学生可以更好地理解生物进化的概念,认识到生物之间的联系。在课堂讲解环节,教师可以以达尔文的自然选择理论为基础,引导学生探讨生物共同祖先的证据。教师可以设置一些问题,要求学生分组讨论并回答,如“生物的共同祖先是如何影响生物进化的?”“生物的共同祖先有哪些特征?”等。在课堂总结环节,教师可以组织学生进行小组分享,让每个小组汇报他们合作找到的生物共同祖先的证据。教师可以根据学生的汇报进行点评和总结,强调合作的重要性。

(四) 创设媒体情境

媒体情境的构建在师生教与学的过程中起着至关重要的作用。它主要体现在,通过媒体情境,原本抽象的知识得以形象化地展示,使学生能够更直观地理解和掌握。同时,教师可以利用信息技术,将抽象的知识与真实情境相切换,从而提高高中生物的教学质量^[8]。因此,在高中生物教学中,教师应在坚持“生本”理念的基础上,巧妙地运用多媒体进行教学,以达到更好的教学效果。以“基因突变与基因重组”课时教学为例,教师则可以运用媒体技术,创设生动的教学情境,强化教学成效。首先,教师可以创设媒体情境,通过播放与基因突变和基因重组相关的视频、动画或图片,让学生直观地了解这两个概念。例如,可以播放关于镰刀型贫血症的遗传过程的视频,让学生观察镰刀型贫血症患者的红细胞形态,进而引出基因突变的概念。接下来,教师可以借助多媒体课件生动地展示基因突变与基因重组的原理,让学生更直观地理解这些复杂的生物概念。通过对比正常基因和突变基因的图像,让学生了解基因突变的原因和特点。同时,利用动画演示基因重组的过程,让学生明白基因重组是如何发生的。在媒体情境的创设中,教师还可以设计一些互动环节,让学生参与进来。例如,可以让学生通过模拟实验,亲身体验基因突变和基因重组的过程。最后,教师可以利用媒体情境进行总结和拓展。通过深入探讨基因突变与基因重组的特性及其重要性,帮助学生全面掌握这两个关键概念。同时,教师可以借助媒体情境,向学生介绍一些与基因突变和基因重组相关的实际案例,让学生了解这两个概念在现实生活中的应用。

四、情境教学在高中生物教学中应用的注意事项

为了更好地运用情境教学,高中生物教师需要关注以下几个方面:首先,构建合适的教学情境。为了营造一个有效的教学氛围,教师需精心构建恰当的教学情境。这一过程应深入分析教材内容,充分了解学生的具

体需求,从而设计出既贴合教学目标又触动心灵的课堂情境。这些情境的打造,不仅要求真实反映生活,以激发学生的共鸣,还需充满启发意义与趣味性,让学生在无拘无束的互动中自然而然地接触到生物学知识,进而点燃他们内心深处的求知热情和科学探索的渴望。其次,丰富情境形式。情境教学可以采用多种形式,如问题情境、案例分析、角色扮演、实验探究等。教师可根据教学内容和学生的兴趣,灵活运用多种情境形式,提高教学效果。再次,凸显学生主体地位。在情境教学的课堂上,教师需致力于引领学生主动投身其中,激励他们勇于提问、自由表达与协同探讨。为此,教师应精于点燃学生的思维火花,引导他们在具体情境中敏锐地发现问题、深入分析问题并巧妙解决问题,从而塑造他们的独立学习能力与创新意识。最后,完善教学评价。情境教学评价应注重过程性、多元性和发展性。教师需细心观察学生在情境教学中的各种表现,如参与程度、思维品质、合作能力等,充分发挥评价的诊断和反馈作用,为学生提供有效的指导。

结语

综上所述,在高中生物教学中,情景创设是一门艺术,也是一门科学。教师应巧妙地将教材内容、学生生活实际以及生物实验结合起来,创设出引人入胜的教学情境。这样不仅能够从多角度出发,深入分析当前教学中的问题,找出成因,还能够探寻出解决之道,制定出更加科学合理的教学策略,进而最大限度地发挥情景创设的优势,提升教学效率,提高教学质量。

参考文献

- [1] 师喆玮. 情境教学在高中生物教学中的应用[J]. 试题与研究, 2023, (31): 13-15.
- [2] 顾刘钰. 情境教学在高中生物教学中的探索[J]. 文理导航(中旬), 2023, (12): 37-39.
- [3] 王泽承. 大情境教学在高中生物课堂中的应用研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [4] 王曼萍. 探究核心素养下的高中生物情境教学策略[J]. 高考, 2023, (07): 67-70.
- [5] 马培杰, 马清瑜. 情境教学模式在高中生物教学中的运用[J]. 中学课程辅导, 2023, (04): 36-38.
- [6] 万定珍. 情境教学下的高中生物深度学习[J]. 天津教育, 2023, (02): 64-66.
- [7] 彭福燕. 情境教学对高中生物学科深度学习的影响与应用研究[J]. 高考, 2023, (02): 57-59.
- [8] 陈燕萍. 基于情境教学的高中生物教学策略探索[J]. 高考, 2023, (02): 138-140.