

# 浅谈初中历史教学中家国情怀素养的培养

戴兴华

广西钦州市第一中学

**摘要：**随着社会的进步和教育的发展，家国情怀素养的培养在初中历史教学中越来越受到重视。家国情怀是中华优秀传统文化的重要组成部分，它强调个人对家庭、社会和国家的责任感和归属感。在初中历史教学中，家国情怀素养的培养有助于引导学生理解历史事件背后的深层含义，培养他们的爱国情感和社会责任感，进而促进学生的全面发展。本文首先分析了目前初中历史教学中家国情怀素养培养的现状，然后，阐释了家国情怀素养培养的理论基础。最后，从历史教学的特点和教学目标出发，探讨如何通过课堂教学、课外活动与实践以及教师队伍的建设与培训来培养学生的家国情怀素养。本文旨在为初中历史教学提供一定的借鉴和启示。

**关键词：**初中历史；家国情怀；素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.028

## 引言

在当代社会，培养学生的家国情怀素养是初中历史教育的重要任务之一。家国情怀素养不仅涉及学生的爱国情感和民族自豪感，更关系到他们的归属感、责任感和价值观塑造。随着社会的不断发展和变迁，初中历史教学也面临新的挑战 and 机遇。如何在历史课堂中培养学生的家国情怀素养，成了教育者们共同关注的焦点。通过这一研究，我们希望能够更好地理解初中历史教学中家国情怀素养的重要性，并为教育改革和教学实践提供可行的策略和方法。

### 一、初中历史教学中家国情怀素养培养的现状

当前初中历史教学中家国情怀素养培养的现状并不理想。虽然家国情怀素养被广泛认可为初中历史教育的重要目标之一，但在实际教学中，这一素养的培养往往被忽视或流于形式。

首先，教学方式单一，缺乏创新性和多样性。目前大多数初中历史课堂仍然采用传统的讲授式教学模式，教师将重点放在知识点的灌输上，学生往往只是被动地接受知识，而缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 动力，对于培养学生的家国情怀缺乏积极的影响。

其次，教学内容相对陈旧，缺乏时代性和现实意义。一些初中历史教材的编写偏重于政治、经济、文化等传统知识领域，而对于当今社会热点、现实问题等关联较少。这导致学生很难将历史知识与现实发生联系，缺乏对社会变迁和国家发展的深入理解，也限制了对家国情怀的培养。

此外，一些教师对家国情怀素养的理解不够深入，缺乏有效的培养策略和方法。他们往往只注重知识点的传授，而忽略了情感、态度和价值观的引导和培养。这种单一的教学方式很难激发学生的情感共鸣和情绪投入，限制了他们对自身国家身份和文化传统的认同和理

解。

最后，评价体系不完善，缺乏科学性和系统性。目前初中历史学科的评价方式主要以考试为主，注重知识记忆和应试能力，而对于学生的情感、态度和价值观等方面的评价较为欠缺。这种评价体系难以全面评估学生的家国情怀素养水平，也难以对教学提供有效的反馈和指导。<sup>[1]</sup>

就目前的情况而言，亟须教育部门、学校和教师共同努力，加强对家国情怀素养培养的重视和研究，探索适合的教学方法和策略，营造良好的教育环境，为学生培养健全的家国情怀素养提供坚实的基础。

### 二、家国情怀素养培养的理论基础

#### （一）家国情怀素养的内涵与外延

家国情怀是指个体对国家和民族的高度关注和情感认同，表现为对国家和民族的繁荣昌盛、文化传承、社会进步等方面的关注和贡献。在初中历史教学中，家国情怀素养的培养，就是要引导学生树立正确的国家观念，增强民族自豪感和文化自信，培养他们的社会责任感和历史使命感。家国情怀素养的外延则包括对国家历史、文化、政治等方面的了解和认识，以及对国家未来的展望和发展规划。通过历史教学，可以让学生更好地了解国家的历史和文化遗产，认识国家政治和社会发展的历程，从而更好地认识和把握国家未来的发展方向。

为了更好地培养家国情怀素养，初中历史教学应该注重以下几个方面：首先，教师应该引导学生深入了解国家的历史和文化遗产，让学生认识到国家的发展历程和民族文化的独特价值。其次，教师应该加强学生对国家政治和社会发展的认识，让他们了解国家的基本制度和政策，培养学生的公民意识和政治素养。最后，教师应该引导学生关注国家未来的发展方向，鼓励他们积极参与社会建设和发展规划，为国家的繁荣昌盛贡献自己

的力量。

## （二）家国情怀素养培养的理论依据

家国情怀素养培养的理论依据主要来自教育心理学和德育理论。教育心理学认为，家国情怀素养的培养有助于提高学生的社会责任感和历史使命感，促进学生的全面发展。德育理论则强调了家国情怀素养在道德教育中的重要地位，认为它能够培养学生的爱国主义情感和民族精神，提升学生的道德品质和人文素养。基于这些理论依据，家国情怀素养培养的实施策略应该注重课堂内外的有机结合，通过丰富多样的教学活动和实践体验，让学生在亲身体验中感受家国情怀的内涵与价值，从而培养他们的社会责任感和道德品质。

## （三）培养家国情怀素养的意义与价值

家国情怀素养是个体对国家和民族的一种认同感和归属感，是中华优秀传统文化的重要组成部分。在初中历史教学中培养家国情怀素养，不仅有助于学生更好地理解历史，更能够培养学生的民族自豪感和国家意识，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。首先，家国情怀素养的培养能够增强学生的民族自豪感。通过学习中国历史，学生可以了解中华民族的辉煌成就和优秀传统文化，从而产生对祖国的自豪感和自信心。例如，在学习中国古代科技史时，学生可以了解到中国古代的四大发明对世界的贡献，从而产生强烈的民族自豪感。其次，家国情怀素养的培养有助于培养学生的国家意识。通过学习中国近代史，学生可以了解中国遭受的屈辱和磨难，从而更加珍惜今天的和平与繁荣。同时，学生也可以了解到中国共产党的领导和中国特色社会主义道路的历史必然性，从而更加坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。最后，家国情怀素养的培养还有助于培养学生的社会责任感。学生可以了解到国家和社会的建设需要每个人的努力和付出，从而更加积极地参与社会公益事业和志愿服务活动，为社会的发展和进步贡献自己的力量。<sup>[2]</sup>

## 三、初中历史教学中家国情怀素养培养的实施策略

### （一）课堂内的教学策略

在课堂内的教学策略上，教师需要采取一系列措施来培养学生的家国情怀素养。首先，教师可以利用多媒体教学资源，如图片、视频和历史文物等，让学生更加直观地了解历史事件和人物，从而激发他们的情感共鸣。例如，在教授第一次鸦片战争时，教师可以在课堂上播放一段描绘第一次鸦片战争的纪录片或影视片段，通过图像和声音的呈现，让学生更加直观地了解第一次鸦片战争的背景、过程和影响。这样的视听体验可以帮助学生更好地理解记忆相关历史事件，并激发他们对历史事件的情感共鸣。在介绍第一次鸦片战争的过程

中，教师可以选取一些历史图片，展示对当时中国的冲击和人民的抵抗，例如鸦片烟的流入、鸦片战争爆发时的战场景象，以及签订不平等条约后国家的屈辱等。通过这些图片的展示，可以让学生更加直观地了解并感受当时国家和人民所经历的苦难和屈辱，从而引发他们对历史事件的情感回应。此外，教师还可以带领学生进行讨论和思考，引导他们思考第一次鸦片战争对中国的影响以及人民反抗的精神。可以提出问题，例如“第一次鸦片战争对中国的历史发展有怎样的影响？”，“在这次战争中，人民的抵抗精神起到了什么作用？”等等，鼓励学生表达自己的观点和情感。通过多媒体教学资源的运用和相关的讨论，教师能够使更加生动地了解第一次鸦片战争，并引发他们对历史事件的情感共鸣。这样的教学策略可以让学生深入思考历史事件的意义和影响，并培养他们对国家和民族的认同感和责任感。<sup>[3]</sup>

其次，教师可以采用情境教学法，通过模拟历史场景或角色扮演等形式，让学生亲身体验历史事件，培养他们的家国情怀素养。例如，当教授“五四运动”时，教师可以组织学生参与一次模拟“五四运动”的活动。在这个活动中，教师可以将学生分成不同的角色，如青年学生、政府官员、社会活动家等。教师可以设定一个情境，模拟五四运动爆发时的背景，学生扮演不同的角色展开讨论和互动。例如，学生们可以分组讨论政府对待外国侵略和民主运动的态度，青年学生们可以提出自己的诉求和主张，社会活动家可以发起示威抗议等。通过这样的角色扮演，学生们可以更深入地了解五四运动的背景、诉求和影响。在角色扮演的过程中，教师可以引导学生思考五四运动对中国历史发展和社会变革产生的重要影响。教师可以提出问题，例如“五四运动对当时的学生运动和民主运动有什么重要的影响？”，“五四运动中的青年学生是否表达了对国家和民族的关心和热爱？”等等，鼓励学生进行讨论和表达自己的观点。通过情境教学法的运用和角色扮演的体验，教师能够让学生更加深入地理解和感受“五四运动”，培养他们的家国情怀素养。这样的教学策略可以让学生主动参与历史事件的再现，加深对历史的体验和情感认同，激发学生的爱国情怀。<sup>[4]</sup>

此外，教师还可以采用小组合作探究的方式，让学生自主探究历史事件和人物，通过讨论、交流和分享，培养他们的家国情怀素养。例如，在课堂上，教师可以通过设计更为具体和详细的课程内容来展开关于抗日民族统一战线初步形成的案例探究。教师可以向学生介绍抗日战争时期的背景和特点。然后，教师可以组织学生分成小组，让他们自主选择研究的主题或角度，学生在小组合作中进行资料收集、资料整理、讨论交流和合

作探究,通过分享彼此的研究成果,展示各自对抗日民族统一战线形成过程的理解和分析。体会国民党、共产党、民间团体等各种不同力量的立场和情绪,加深对当时历史背景下人们选择和决策的理解。通过这样深入细致的案例研究和探讨,学生将更加全面地了解抗日民族统一战线初步形成的复杂过程,引导学生从多个角度思考问题,培养他们的家国情怀素养。

### (二) 课外活动与实践的结合

在课外活动与实践的结合方面,初中历史教学可以进一步拓展丰富多彩的活动,以更好地培养学生的家国情怀素养和历史责任感。教师可以组织学生参观博物馆、纪念馆等场所,例如钦州本地的两位民族英雄刘永福、冯子材故居,了解英雄事迹,激发学生的家国情怀;教师还可以组织学生走进社区,开展一些社区服务活动,例如参与文化遗产保护、志愿者活动等,让学生通过实践了解和感受当地历史文化的魅力,培养对家乡和社区的热爱和责任感。

此外,可以引导学生开展一些调查研究项目,例如调查家庭长辈或当地老人的乡土历史故事、研究当地古迹和历史事件等,通过实地调研和采访,让学生深入了解和感受历史的渊源和传承,激发他们对历史的浓厚兴趣和热爱。还可以鼓励学生自主组织文化活动、主题展览等,让他们通过创意实践的方式表达对历史的理解和热爱,加深家国情怀的培养和历史素养的提升。<sup>[5]</sup>

通过这样的课外活动与实践的结合,学生不仅可以 在实践中感知历史、增长见识,还可以培养团队合作意识、社会责任感和创新精神,全面提升自身素养和综合能力。同时,教师也可以根据学生的反馈和成果,不断完善和丰富课外活动的设计,使历史教学更加贴近学生的生活 and 需求,为他们塑造更加充实和有意义的学习体验。这种综合实践的教学模式将为学生的家国情怀素养奠定坚实基础,促进他们健康成长、积极参与社会实践。

### (三) 教师队伍的建设与培训

教师队伍的建设与培训在初中历史教学中的确是培养学生家国情怀素养的至关重要的关键环节。为了更好地提升教师的专业素养和教学能力,学校可以采取一系列措施来支持教师的发展,建立一个良好的培训机制。首先,学校可以定期组织教师进行教学交流活动,鼓励教师分享教学经验、教学方法和教学资源,从而促进彼此之间的互相学习和进步。这样的交流有助于教师们 在实践中不断积累经验,提升教学水平,也有利于形成教学资源 共享的氛围,进一步丰富教学内容和方法。其次,学校可以开展定期的专题培训,包括专业知识、

教学技巧、课程设计等方面的培训内容,以提高教师的专业素养和教学能力。通过系统性和针对性的培训,教师们可以更好地了解教学理论与实践相结合的方法,不断完善自己的教学技能,提高教学效果。<sup>[6]</sup>此外,学校可以鼓励教师积极参加学术研讨会、教育会议等专业活动,让教师们接触到最新的学术研究成果和教育理念,拓宽教师们的学术视野和教学思路,激发他们的教学热情和探索精神。最重要的是,学校应建立起科学有效的评价机制,对教师的教学效果进行评估和反馈,为教师提供指导和支 持。通过评价结果,教师可以及时了解自己的教学状况,发现问题并进行改进,从而不断提高教学质量,更好地培养学生的家国情怀素养。

### 结语

随着社会的发展和教育的不断进步,家国情怀素养的培养在未来将越来越受到重视。随着全球化的加速和信息技术的不断革新,未来的家国情怀素养培养将更加注 重跨文化交流与全球视野的拓展。例如,通过开设国际化的课程和引入外籍教师的授课方式,学生可以更好地了解不同文化背景下的国家历史与文化,从而更好地培养全球视野下的家国情怀素养。此外,未来的家国情怀素养培养也将更加注重数字化技术的应用,如利用虚拟现实技术还原历史场景、利用大数据分析学生的学习习惯与需求等,以更加生动、形象的方式培养学生的家国情怀素养。

### 参考文献

- [1]袁若馨.浅论初中历史教学中家国情怀素养的培养[J].智力,2023(32):76-79.
  - [2]董均坤.高中历史教学培养学生家国情怀素养的意义[J].中学教学参考,2019(22):76-77.
  - [3]郑文进.初中历史教学中培养学生家国情怀素养的措施[J].亚太教育,2023(15):52-54.
  - [4]朱英扬.初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J].新课程教学(电子版),2023(12):106-107.
  - [5]翟玲玲.初中历史教学中培养家国情怀素养的策略[J].教育文汇,2023(04):51-54.
  - [6]杨钉霞.核心素养下初中历史课堂教学中对学生家国情怀的培养策略[J].新课程,2022(02):30-31.
- 作者简介:戴兴华(1973.10-),男,汉族,广西省钦州市,中学高级教师,主要研究方向:历史教育。
- 基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度广西教育质量监测研究专项课题:基于“双减”背景下学业监测提升学校管理的研究——以钦州市第一中学为例(编号:2022ZJY293)。