

# 初中化学生活化教学情境的创设及应用

王利华

江西省婺源县镇头中学

**摘要:** 在初中化学教学中,生活化的教学情境能够激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力和科学素养。本文从生活化教学情境的创设和应用两个方面进行了阐述,通过举例说明,阐述了化学知识与日常生活的紧密联系,从而提高学生对化学学科的学习和运用能力。

**关键词:** 初中化学;生活化教学情境;创设;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.153

## 引言

化学是一门来源于生活的学科,也是一门服务于生活的学科。在初中化学教学中,生活化的教学情境能够激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力和科学素养。为更好地进行生活化教学,本文从生活化教学情境的创设和应用两个方面进行了阐述。

### 一、生活化教学情境的创设

#### 1. 发掘教材本身的生活化特点

在初中化学教材《酸和碱的中和反应》中,我们学习到了中和反应的基本原理以及其在日常生活中的广泛应用。为了让学生更好地理解这一知识点,教师可以利用生活化的特点,创设相应的教学情境,从而激发学生的学习兴趣。例如,在讲解中和反应的应用时,教师可以通过举例说明酸碱中和反应在日常生活中的应用,如烹饪、洗涤等。这使得学生能够更直观地感受到中和反应在实际生活中的重要性。

此外,教师还可以将中和反应与实际生活场景进行联系,使学生更容易理解这一概念。例如,在教授中和反应的应用时,教师可以讲解在厨房中,如何通过使用醋来中和酸性食物,以保持菜品的口感。此外,在讲解中和反应的应用时,教师还可以让学生观察洗涤剂在清洁过程中的作用,从而了解其利用中和反应的原理去除污渍。在初中化学教材《酸和碱的中和反应》中,我们了解到中和反应是酸和碱之间产生盐和水的化学反应。这种反应在日常生活中具有广泛的应用,如烹饪、洗涤等。通过创设生活化教学情境,教师可以帮助学生更好地理解这一知识点,从而提高他们的学习效果。例如,在讲解中和反应的应用时,教师可以利用中和反应的原理来解释生活中的一些现象。例如,在教授中和反应的应用时,教师可以通过讲解在厨房中如何使用醋来中和酸性食物,以保持菜品的口感。这使得学生能够更好地

理解中和反应在实际生活中的应用,从而提高他们的学习兴趣。此外,教师还可以将中和反应与实际生活场景进行联系,使学生更容易理解这一概念。例如,在讲解中和反应的应用时,教师可以让学生观察洗涤剂在清洁过程中的作用,从而了解其利用中和反应的原理去除污渍。这有助于学生更好地理解中和反应在实际生活中的重要性。

总之,在初中化学教材《酸和碱的中和反应》中,教师可以利用生活化的特点,创设相应的教学情境,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解这一知识点。

#### 2. 利用课程资源和生活实践

课程资源和生活实践是创设生活化教学情境的重要途径。教师可以根据教学内容,发掘身边的生活资源,将化学知识与实际问题相结合,形成具有生活化特点的教学情境。例如,在教授化学溶解知识时,通过观察茶叶、果汁等物质的溶解现象,使学生了解溶解的原理和影响因素。《溶解度》是初中化学教材中的一个重要课题,它涉及了溶解度的概念、影响因素、化学方程式的书写以及溶解度的应用等方面。为了让学生更好地理解溶解度的相关知识,教师可以通过观察身边的生活现象,将化学知识与实际问题相结合,形成具有生活化特点的教学情境。

在教授化学溶解知识时,教师可以通过观察茶叶、果汁等物质的溶解现象,使学生了解溶解的原理和影响因素。教师可以将茶叶放入杯子中,加入适量的开水,观察茶叶的溶解过程,引导学生思考茶叶为什么能够溶解在水中。这不仅可以帮助学生更好地理解溶解度的概念,还可以通过茶叶的例子,让学生了解茶叶中含有哪些化学物质,以及这些化学物质如何溶解在水中。另外,教师还可以通过观察果汁的溶解现象,让学生了解

果汁中含有的化学物质以及这些化学物质如何溶解在水中。例如，教师可以将适量的果汁加入杯子中，加入适量的开水，观察果汁的溶解过程。通过这个过程，学生可以了解果汁中含有的糖分、酸味等化学物质，以及这些化学物质如何溶解在水中。

在这个过程中，教师还可以通过化学方程式的书写，让学生了解化学反应的原理和过程。例如，在茶叶溶解的过程中，可以写出化学方程式： $\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{CH}_3\text{COOH} = \text{Ca}(\text{CH}_3\text{COO})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 。通过这个方程式，学生可以了解茶叶中的 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 和 $\text{CH}_3\text{COOH}$ 与水中的 $\text{H}_2\text{O}$ 发生化学反应，生成了 $\text{Ca}(\text{CH}_3\text{COO})_2$ 和 $2\text{H}_2\text{O}$ 。此外，在教授溶解度知识时，教师还可以通过溶解度的比较，让学生了解不同物质的溶解度。例如，教师可以将等质量的茶叶和苹果分别放入杯子中，加入适量的开水，观察茶叶和苹果的溶解度。通过这个过程，学生可以比较茶叶和苹果的溶解度，了解它们在水中的溶解能力。

### 3. 结合跨学科知识和生活实践

化学学科与跨学科知识密切相关的观点在初中化学教材《质量守恒定律》中得到了充分体现。化学是一门自然科学，它研究物质的组成、结构、性质以及变化规律。质量守恒定律是化学学科中一个极其重要的定律，它揭示了化学反应中物质的质量、种类以及数量等方面的守恒性质。为了更好地让学生理解这一定律，教师可以利用其他学科知识来丰富课堂情境。在教授化学平衡原理时，教师可以通过分析饮料、化妆品等产品包装上的营养成分，使学生了解营养与平衡的关系。在这个过程中，化学知识与数学、物理等其他学科知识相互结合，形成了一个更具广泛性和深入性的情境。这种情境不仅有利于学生更好地理解化学平衡原理，还有助于拓展他们的学科视野，提高跨学科思维能力。

此外，在教授化学平衡原理时，教师还可以利用化学与生物学、地理学等学科的知识来丰富教学情境。例如，在讲解化学平衡原理时，教师可以通过分析动植物生命活动过程中的化学反应，让学生了解生命活动与化学平衡的关系。此外，通过分析大气污染、水污染等环境问题，教师可以让学生了解化学在环境保护中的作用，以及化学与其他学科知识之间的关联。此外，教师还可以通过实际操作来让学生了解化学平衡原理的实际应用，如通过设计实验来观察化学平衡的移动情况，从而提高学生的实践操作能力。

总之，化学学科与跨学科知识密切相关。通过将化

学知识与其他学科知识相结合，教师可以为学生提供更多具有广泛性和深入性的教学情境，从而提高他们的跨学科思维能力。在初中化学教材《质量守恒定律》中，教师可以利用化学知识分析产品包装上的营养成分，以及生物、地理等其他学科知识来丰富教学情境。此外，教师还应该关注学生的实际需求，为他们提供更多实际操作的机会，以激发他们的学习兴趣和积极性。

## 二、生活化教学情境的应用

### 1. 激发学生的学习兴趣和

《化学是一门以实验为基础的科学》以其独特的教学理念，引领着学生进入一个真实而富有挑战性的化学世界。在初中化学教材的教授过程中，生活化教学情境的应用可以激发学生的学习兴趣和积极性，使学生更加积极主动地参与学习过程。生活化教学情境是一种以学生身边的事物为原型，将化学知识与实际问题相结合的教学方式，旨在使学生在轻松愉快的氛围中掌握化学知识，提高他们的实际操作能力和创新思维能力。在教授化学反应原理时，生活化教学情境的应用可以使学生对抽象的化学概念产生直观的认识。例如，在讲解糖类在口腔中的化学反应时，教师通过让学生观察咀嚼糖类的过程，引导他们了解化学反应的发生条件和影响因素。在这个过程中，学生可以亲身体验到化学反应的实际效果，从而加深对化学原理的理解和记忆。此外，生活化教学情境可以激发学生的创新思维，提高他们的实践能力。例如，在教授化学反应的速率和影响因素时，教师可以让学生自己设计实验，观察不同因素对化学反应速率的影响。在这个过程中，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，将化学知识与实际问题相结合，从而培养他们的创新精神和实践能力。

同时，生活化教学情境可以提高学生的学习兴趣和主动性。在教授化学知识时，教师可以通过讲解与学生日常生活息息相关的化学现象，引发学生的好奇心和求知欲。在这个过程中，学生可以更加投入到化学学习中，主动地去了解和探究化学知识，从而提高他们的学习兴趣和主动性。此外，生活化教学情境还可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。在教授化学反应原理时，教师可以设计小组活动，让学生分组进行实验和讨论，共同探讨化学反应的原理和影响因素。在这个过程中，学生可以学会与他人分享自己的想法和观点，培养团队协作精神；同时，也可以学会倾听他人的意见，提高沟通能力。在初中化学教学中，生活化教学情境的应

用有助于提高学生的学习和主动性，激发他们的创新思维和实践能力，从而培养他们成为具有扎实化学基础和良好科学素养的新时代青少年。

### 2. 提高学生的实践能力

生活化教学情境的应用在初中化学课程中具有重要意义，它有助于提高学生的实践能力。在教学过程中，通过观察、实践和讨论，学生能够将化学知识与实际问题相结合，形成自己的见解和解决方案。例如，在教授化学溶解知识时，教师可以通过设计实验、观察实验现象，使学生掌握溶解的原理和影响因素。《溶液的形成》是初中化学教材中的一个重要章节，它主要介绍溶液的定义、组成和特征。为了帮助学生更好地理解 and 掌握这一知识点，教师可以通过生活化教学情境来辅助教学。教师可以利用一些实际例子来介绍溶液的定义。例如，教师可以讲述海水、矿泉水等溶液的例子，引导学生思考这些溶液都是由什么物质溶解而成的。通过这样的实际例子，学生可以更好地理解溶液的定义和特点。

教师可以鼓励学生进行讨论，以培养他们的独立思考能力。例如，教师可以让学生讨论矿泉水与纯净水的区别，引导学生思考矿泉水为什么会呈现出不同的颜色和口感。通过这样的讨论，学生可以更深入了解溶液的特点和影响因素。此外，教师还可以通过设计一些趣味性的实验，来帮助学生更好地理解溶液的形成。例如，教师可以让学生将果汁和矿泉水混合，观察混合后的现象，引导学生思考果汁和矿泉水是如何相互溶解的。这样的实验设计，不仅有助于学生更好地理解溶液的形成，还可以激发他们的兴趣和热情。

### 3. 培养学生的科学素养

生活化教学情境在初中化学课程中的应用，对于培养学生的科学素养具有重要作用。这种教学方式通过探究、发现和解决问题的方式，有助于培养学生独立思考、分析和解决问题的能力，从而提高其科学素养。以人教版初中化学教材《化学元素与人体健康》为例，结合生活化教学情境来探讨如何提高学生的科学素养。通过分析产品包装上的营养成分，使学生了解营养与平衡的关系，从而培养学生的科学素养。在此过程中，我们可以让学生自己寻找产品包装上的营养成分，并分析其中的营养物质对人体的作用。通过这样的活动，学生可以亲自动手实践，形成科学思维方式和方法，提高其科学素养。

在教授化学元素与人体健康的关系时，我们可以通

过分析食物中营养元素的含量，使学生了解不同元素对人体的作用。例如，我们可以让学生比较不同食物中维生素C的含量，并分析维生素C对人体的益处。通过这样的活动，学生可以更深入地了解化学元素与人体健康的关系，培养学生的科学素养。此外，在教授化学元素与人体健康的关系时，我们还可以通过分析不同化学元素对人体的作用，使学生了解化学元素在人体中的重要性。例如，我们可以让学生了解铁元素在人体中的作用，以及人体内缺乏铁元素会导致的后果。通过这样的活动，学生可以认识到化学元素在人体中的重要作用，培养学生的科学素养。最后，在教授化学元素与人体健康的关系时，我们可以通过分析不同化学元素对人体的作用，使学生了解化学元素在人体中的作用和相互关系。例如，我们可以让学生了解锌元素在人体中的作用，以及人体内缺乏锌元素会导致的后果。通过这样的活动，学生可以更全面地了解化学元素在人体中的作用，培养学生的科学素养。

总之，生活化教学情境在初中化学课程中的应用，有助于培养学生的科学素养。通过探究、发现和解决问题，使学生形成科学思维方式和方法，提高其科学素养。我们可以通过教授化学平衡原理、化学元素与人体健康的关系等知识，来引导学生开展生活化教学情境，从而提高学生的科学素养。

### 结论

在初中化学教学中，生活化教学情境的创设和应用，有助于提高学生的学习兴趣、实践能力和科学素养。教师应充分发掘教材本身的生活化特点，利用课程资源和生活实践，结合跨学科知识和生活实践，创设更多具有生活化特点的教学情境。通过生活化教学情境的应用，使学生更好地掌握化学知识，从而提高其综合素质。

### 参考文献

- [1] 郑韶花. 初中化学的生活化教学探析[J]. 新课程(下). 2021(09)
- [2] 马丽玲. 关于初中化学实施生活化教学的探讨[J]. 中华少年. 2022(19)
- [3] 吴光发. 浅谈初中化学的生活化教学[J]. 学周刊. 2021(29)
- [4] 苏丽芳. 初中化学的生活化教学策略分析[J]. 黑河教育. 2022(04)