

新课标下初中历史教学反思与高效课堂

李中俊

香格里拉市第二中学

摘要:新课标背景下,初中历史教学问题逐渐显现,影响学生理论知识学习与学科素养培养。为保证初中历史教学质量,进行教学反思,分析当前课堂教学不足,并结合新课标要求,完善教学模式,培养学生学习习惯与学习态度。文章以新课标下初中历史教学反思与高效课堂为研究对象,阐述了新课标下初中历史高效教学原则,反思当前历史教学中存在的问题,对如何解决问题,实现高效教学提出几点建议,并探究历史教学中应注意的问题,希望为相关人士提供参考。

关键词:新课标;初中历史;教学反思;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.049

引言

新课标中,注重学生学科素养的培养,强调学生只有对历史学科产生兴趣后,才能保持学习动力,实现历史核算素养培养的教学目的。在初中历史教学中,教师应及时反思教学过程,根据教学中发现的问题,总结经验,积累方法,为学生营造生动、有活力的学习氛围,引导学生积极参与学习,掌握课本知识。

一、新课标背景下初中历史高效教学的原则

1. 学生主体原则

新课标下,要求教师培养学生学习兴趣,让学生对历史文化、学科产生探索欲望,使学生产生学习动力,为高质量教学提供保障。以学生为主体的原则,有助于学生学习兴趣培养,是优化课程教学质量的有效举措。以课堂互动为例,基于学生学习基础,设计教学问题,将课堂还给学生,鼓励学生充分表达自己的想法、感受,与其他人分享自己的学习成果。在学生回答问题或者与其他同学互动过程,教师可以根据学生思路或者想法提出疑问,引导学生深度思考,解决学习上遇到的问题。如此一来,可以让学生意识到自身课堂主人公地位,激发学生欲望,使学生在潜移默化中养成主动学习的良好习惯。

2. 因材施教原则

学生作为独立的个体,在历史课程中有不同的学习表现。为体现出对学生差异的尊重,历史教学中应坚持因材施教原则,根据学生日常表现、历史基础、学习能力,由浅入深地讲解课本知识,帮助学生树立历史思维,形成综合学习能力^[1]。同时,在教学设计中,充分考虑学生情况,制定难易程度不同的学习任务与教学方案,为学生创建适合的学习环境,使其在历史知识学习中满足自身发展需求。

3. 互动性原则

初中历史教学中,改变教师讲、学生听的教

学模式,为学生创造表达自己的平台,使学生与教师、其他同学交流中形成主体意识。历史课堂中,教师与学生分别扮演不同的角色,通过双方及时、有效互动,可以帮助学生更深刻地理解课本知识,让学生在愉快的体验中完成新知识的学习任务。此外,教师可以根据学生的兴趣爱好,选择不同的教学模式,如小组合作、任务驱动、多媒体等,调动学生深入学习欲望,鼓励学生与其他人互动,促使学生历史思维、表达能力与解决问题能力发展。

二、新课标背景下初中历史教学反思中发现问题

1. 教学理念滞后

新课标中要求教师更新教学理念,凸显出学生的主体地位,创新教学模式,培养学生的主观能动性。通过反思历史课堂教学过程,发现部分教师仍以传统思维开展教学活动,将课本中要求学生必须掌握知识直接呈现出来,未引导学生进行思考与分析,使学生处于被动学习状态^[2]。致使这一问题出现的主要原因,就是教学观念滞后,没有认识到学生兴趣、综合素质培养的重要性,使课堂教学出现与实际要求脱轨的情况,进而影响新课标实施效果。教师是课堂教学活动的组织者、新课标的执行者,应明确现代教学理念在学生成长、教育事业中的地位,并根据现代教育发展情况引进新的教学手段与方法,以适应教育环境的变化。

2. 教学手段有待创新

初中历史课程中,仍然将黑板、粉笔作为主要教学工具,缺少教学手段创新意识。对于处于青春期的初中生来讲,初中历史课本内容过于枯燥,教学方法单一,长时间处于这样的环境会产生疲惫情绪,不愿意参与学习。若是未来教学中,仍以填鸭式、满堂灌的方式开展教学,会局限学生的能力发展,不能保证课堂教学质量。因此,历史教学中,应根据新课标的要求,创新教学手段,根据教材内容与目标设计教学方案,让学生在

基础知识学习中综合素质与学习能力得到提高。

3. 课后引导不到位

良好的学习习惯，有利于学生历史学习能力、学以致用能力发展。完成基础知识教学后，教师可以利用多种手段帮助学生巩固知识，引导学生构建完善的知识网络^[3]。在教学反思中，发现课后巩固教学方面存在诸多问题，不仅没有根据学生实际情况布置作业，而且缺少对学生学习行为的引导，无法实现健康学习习惯培养的目标。

三、新课标下初中历史高效教学策略

为优化历史教学水平，培养学生各方面素质，以新课标为指导思想，从课前准备、课堂教学、课后巩固三个方面入手，更新教学理念，创新教学手段，引导学生走进历史学科，感受历史文化的魅力，使其在高效学习中综合素质得到提高。

1. 更新教学理念，优化备课效果

课堂是主要的传授知识的主要阵地，通过课前准备可优化课堂教学效果，得到预期的教学目标。为提升历史课程教学质量，从以下方面入手：

第一，树立以人为本教学理念，将历史核心素养作为教学目标，利用课本知识培养学生的历史解释、时空观念、史料实证、历史价值观、历史理解能力，为学生更好学习历史知识做好铺地。日常工作中，加强对新课标内容的分析，了解现代教育环境与以往教学的差异，明确自身教学不足，主动学习新的知识、技能，形成现代化教学思维，促使教学方法、教学理念创新。

第二，根据教学目标，提高备课质量。为防止落后思想观念影响教学质量，立足新课标与历史课本，强化备课质量^[4]。具体操作中，深入挖掘课本知识内容，借助信息技术手段将分散在不同章节、单元的知识有机整合，形成完整的知识链，以便学生理解、掌握课本知识。教学设计中，做好预设工作，充分考虑学生的需求，为学生创建展示自我的机会，让学生参与学习活动，在交流讨论中深化对课本知识的理解。以《鸦片战争》为例，备课中，应深入分析教材内容，了解这一课程教学的重点与难点，分析学情，判断学生对这一事件的了解程度，基于此设计教学方案与计划，将历史核心素养与兴趣培养渗透其中。

第三，指导学生预习，为构建高效课堂做好准备。课前预习，是学生了解课本知识的有效举措，通过对课本内容自主阅读，了解这一章节内容，为课堂上与教师互动、深入学习提供保障。完成备课后，教师可以将预习任务体现布置给学生，要求学生阅读课本内容或者教师提供的材料，并梳理学习中遇到的问题或者产生的疑

惑，在课堂上与教师、其他同学共同解决。

2. 基于课堂教学，创新教学方法

多元化教学手段，将枯燥历史知识趣味化，保证历史课堂教学质量。基于新课标对历史教学要求，从以下方面入手：第一，整合教学资源，拓展学生知识范围。历史课本篇幅有限，无法为学生呈现更多的历史素材。鉴于此，教师可以通过互联网收集与课本知识有关的资料，将此以多种形式分享给学生，让学生联系课本知识分析历史事件，帮助学生更好的理解历史文化。比如，进行“中国工农红军长征”教学时，教师可以将“七律·长征”作为教学资料，让学生结合课本中的描述与古诗，感受红军长征的艰难，进一步思考长征的原因、在我国革命胜利中发挥的作用。与此同时，教师可以借助多媒体为学生播放图文信息，使学生更加直观的感受长征的艰难，激发学生的爱国情感与民族情感。

第二，创建教学情境。为了使学生真实感受到历史事件，教师可以采用情境教学的方式，将课本知识以形象化的方式呈现出来，让学生产生身临其境的感受，进而更好的学习历史知识^[5]。比如，进行“抗美援朝”课程教学时，教师可以为学生呈现影视资料，将志愿军在长津湖、金刚川与敌人奋战的过程呈现出来，并结合课本知识引导学生思考我国参与这一战争的原因是什么？抗美援朝胜利有哪些历史意义“思考如果自己也是志愿军的一分子，会不会像视频中的战士一样，为保卫国家独立贡献一份力量。通过真实情境，激发学生的历史使命感，使其认识作为中国公民应承担的责任”。

第三，组织小组合作学习活动。为体现出互动性教学原则，教师可以组织小组合作学习活动，将班级学生分成不同的小组，以小组为单位，探究课本内容或者教师提出的问题，使学生在合作学习中交流能力、团队意识得到提升。例如，进行“第一次世界大战”教学时，将凡尔登战役作为入手点，让学生从多个角度思考这一战争对参与战争国家、人民群众的影响，并进一步探索第一次世界大战带给人类的影响。提出问题后，为学生预留出几分钟讨论时间，在学生讨论结束后，要求每个小组派出一名代表，总结讨论成果。学生讨论过程中，教师可以适当参与，根据学生讨论内容提出一些新的见解，帮助学生认识突发事件的历史影响。

3. 基于课后巩固，夯实学生学习基础

一方面，设计微课，将此作为巩固学生课本知识的媒介。微课具有容量大、直观、具体的优势，非常适合课后知识的巩固学习。完成课堂教学后，将课本知识以短视频的呈现出来，帮助学生深入理解教材内容。值得注意的是，学生学习基础不同，对课本知识的理解也存

在较大的差异。微课设计中,坚持从简到繁的原则,将基础知识点、重点内容以流程图或者课后小结的方式呈现出来,帮助不同学习基础学生进行知识梳理,突破学习难点。

另一方面,科学设置课后作业。课后作业是巩固学生基础,提高学生解决问题能力的重要媒介。初中历史作业的设置,不仅要凸显出新课标的要求,也要坚持“双减”原则,避免大量的课后作业影响学生课堂学习^[6]。根据教材内容与课堂教学情况,设计实践性、趣味化的课后作业,增加学生学习欲望,优化历史教学质量。比如,完成“海峡两岸的交往”课堂教学后,为学生布置实践性学习任务,要求学生利用计算机或者智能手机获取与海峡两岸交往有关的信息,将两岸之间的贸易往来、文化往来等内容呈现出来,并说出自己对国家统一的认识。这一作业锻炼学生信息收集与鉴别能力,让学生意识到历史在我国建设与发展中的意义。

四、新课标下初中历史教学应注意问题

1. 创新教学思路

传统教学中比较注重新知识的传授,教师会通过课堂讲解理论知识,让学生理解并掌握。新课标背景下,传统教学思路已经无法满足学生全面发展需求,不能保证历史教学效果。基于教学反思,明确新教学思路的重要性,只有与时俱进才能实现优秀人才培养的目的,为国家建设与社会发展输送高素质人才。因此,初中历史教学中,应不断更新教学思路,根据初中生认知规律与成长特点,制定有利于学生全面发展的教学思路,围绕理论知识教学、实践指导、能力培养方面入手,构建科学的历史教学方案,将此作为开展各项教学活动的依据,促使学生身心健康成长。

2. 科学处理教学内容与教学形式之间关系

初中历史学科内容较多,涵盖中外、古今历史事件,需要学生掌握较多知识点。为优化课程教学质量,实现学生历史核心素养培养的目标,应明确教学内容与教学形式之间的关系,并借助科学方法辅助学生学习,使学生形成举一反三、触类旁通的能力。一方面,选择具有代表性的案例作为教学素材,通过学生讨论、问题探究等方式,让学生理解案例。在学生理解案例内容后,根据教学要求,带领学生进行深层次的探究学习,通过升华学习主题,使学生理解课本内容,形成解决问题的能力^[7]。另一方面,根据教材内容选择教学方法。教学方法与教学内容的适配度,会影响学生基础知识学习效果。因此,教师可以根据教材内容的特点,选择适合的方法开展教学,激发学生主观能动性,优化课堂教学效果。比如,进行“俄国的改革”教学时,教师可以

利用互联网收集相关历史资料,借助视频、图片的方式讲解这一内容,让学生从客观角度理解俄国改革的意义。视频化教学方法,可以将陌生的知识点形象化,加深学生对这一内容的印象,为高质量学习铺垫。

3. 将知识点转化成问题

初中历史课堂教学中,经常会出现理论教学效果不如探究学习效果的情况。鉴于此,教师可以将知识点的学习转化问题,为学生设计探究学习的平台,让学生在自主探究、合作学习中理解课本知识,明确理论知识的内涵。如此一来,可以增加学生的参与感,提高课堂教学质量,使课本知识学习达到事半功倍的效果。

结语

综上所述,教学反思,是发现教学问题,改善教学现状的有效举措。通过教学反思发现当前历史课程中存在教学理念落后、教学手段单一、课后巩固教学不到位的情况,不能落实新课标要求,实现学生全面发展的目的。为优化历史教学水平,应明确新课标的要求,坚持学生主体化、互动性、因材施教原则,制定课程教学方案,通过课前准备、教学方法创新、课后巩固教学,构建高效课堂。同时,明确历史教学中应注意的问题,科学处理教学内容与教学形式之间的关系,并创新教学思路与模式,提高人才培养效果。

参考文献

- [1] 韦迎春. 大概念统摄下的初中历史单元教学设计——以八年级上册《中国共产党的成立与新民主主义革命的兴起》为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(11): 113-120.
- [2] 林佳. 因势利导赋能提质——宝安区初中历史线上教学教研体系建设迭代升级简介[J]. 中学历史教学参考, 2023, (32): 14-17.
- [3] 牙雅楠. “历史解释”视域下的概念教学——以初中历史教学中的“民族交融”概念为例[J]. 中学历史教学参考, 2023, (32): 21-24.
- [4] 刘维. 初中历史运用本土文化资源的教学设计——以利用新津本土文化资源为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (05): 47-50.
- [5] 吉桃花. “互联网+”环境下初中历史教学中开展家国情怀的实践探讨[J]. 中国新通信, 2023, 25(03): 203-205.
- [6] 兰巧蓉. 让学习真实发生——初中历史深度教学的实施策略研究[J]. 华夏教师, 2022, (36): 88-90.
- [7] 刘一蓉, 史蕾蕾. 爱国主义教育在初中历史教学中的实践——以《鸦片战争》一课为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(11): 111-114.