

核心素养引导下运用英文歌曲歌谣提升 学生语言能力的策略探究

梁润娟

广西南宁高新二路初级中学

摘要:随着我国教育改革的深入推进,如何在英语教学中提升学生的核心素养,已成为当下教育工作者关注的热点问题。本文以初中英语教学为背景,探讨利用英文歌曲歌谣提升学生语言能力的策略。通过对核心素养与语言能力的阐述,分析英文歌曲歌谣在培养学生语言能力核心素养方面的作用和优势,提出在核心素养引导下运用英文歌曲歌谣的具体策略,包括针对学生水平选择英文歌曲、设计语言任务调动学习动机、创设真实语境激发学生兴趣以及强化知识感悟,旨在为我国英语教学提供有益的参考,促进学生语言能力的全面发展。

关键词: 核心素养; 初中英语; 歌曲歌谣; 语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.057

引言

核心素养的发展在英语学习中起着至关重要的作用,本文旨在探究如何通过引入英文歌曲和歌谣的教学策略,以提升学生语言能力和核心素养。通过选择适合学生水平的英文歌曲,设计有效的语言任务,创设真实语境,以及加强知识的内化和实际运用,将有助于培养学生的语言能力和其他核心素养。

一、核心素养与语言能力概述

核心素养是指个体在应对现实生活挑战、满足社会发展和个性发展需要的过程中,逐步形成的适应未来社会所需的品格和能力,其中语言能力是核心素养的重要组成部分,包括听、说、读、写等多方面的技能。歌曲歌谣具有旋律优美、易于传唱的特点,能迅速吸引学生的注意力,在英语课堂上,教师可以根据教学内容选择恰当的英文歌曲歌谣,让学生在愉悦的氛围中学习语言。歌曲歌谣中的单词、短语和句型可以帮助学生巩固所学知识,提高口语表达和听力理解能力,通过学唱英文歌曲歌谣,学生在欣赏音乐的同时,能够较好地掌握语言的基本要素。

歌曲歌谣是文化的一部分,通过学习英文歌曲歌谣,学生可以了解外国文化和生活方式,增强跨文化交流的能力。在学习歌曲歌谣的过程中,学生需要自主查找资料、模仿发音、练习唱腔等,有助于培养学生的自主学习能力。教师应充分挖掘歌曲歌谣的教育价值,将其融入英语课堂教学,以培养学生的核心素养和语言能力。

二、英文歌曲歌谣在培养学生语言能力核心素养方面的作用和优势

一方面,英文歌曲歌谣作为一种富有节奏感和旋律

美感的形式,能够吸引学生的注意力,提高学生的语言敏感度和语音准确性。通过学唱英文歌曲歌谣,学生可以更好地感知和模仿外语语音的语调、节奏和语音特点,从而提高他们的语音技能和发音准确性。另一方面,英文歌曲歌谣是一种生动而富有情感色彩的语言表现形式,有利于激发学生学习英语的兴趣和情感投入。通过学唱具有鲜明节奏和情感表达的英文歌曲歌谣,学生可以更好地体验语言的情感内涵,进而加深对词汇、语法和句型的记忆和理解,并激发对英语学习的主动性和积极性。

此外,英文歌曲歌谣经常融入日常生活场景和文化背景,能够帮助学生更直观地感知英语的实际运用场景和特点,提高跨文化交际能力和语言实际运用技能。通过学唱和欣赏英文歌曲歌谣,学生不仅可以感受到语言的生动性和实用性,也能增进对英语文化和语言习惯的认识。英文歌曲歌谣作为一种兼具语音技能培养、情感激发和文化传播的教学资源,有其独特的作用和优势,有助于培养学生的语言能力和核心素养。

三、核心素养引导下运用英文歌曲歌谣提升学生语言能力的策略探究

(一) 针对学生水平,选择英文歌曲

对于初中生的英语学习,个性化教学不仅能够满足不同水平的学生需求,同时还能够提供更加有针对性的学习体验。在使用英文歌曲这一教学资源库,选择适合学生水平的歌曲是至关重要的。比如,学生在学习七年级上册的《Module 6 A trip to the zoo》时,老师可以在课前和课后让学生学唱《Who's In the Zoo》和狮子王主题曲《Can You Feel the Love Tonight》两首英文歌曲,通过歌曲了解动物和自然。

在学生掌握基础的英语词汇和语法知识后，通过歌曲学习，学生能够在轻松愉快的音乐氛围中巩固和拓展语言知识，提高语感。通过这一歌曲，学生可以学习有关动物、自然和环保等方面的词汇，并通过学唱歌曲的方式巩固学习成果。此外，歌曲中的语言表达也能帮助学生更好地理解英语的语音、语调和语速，提高听力和口语水平。

通过学唱英文歌曲，学生可以自然而然地获得对英语语言节奏的感知，同时也有利于激发他们学习英语的兴趣。由于音乐具有很强的感染力，学生在学习歌曲的过程中会感受到学习英语的乐趣，从而更加乐意投入到语言学习中。此外，通过选择适合学生年龄和水平的英文歌曲，可以增加学习的趣味性，激发学生对学习英语的积极性，并使他们更容易接受和记忆新的语言知识。通过英文歌曲学习，学生不仅可以学习语言知识，还能够培养学生的跨文化意识和英语语言运用能力，提高他们的整体语言素养。

（二）设计语言任务，调动学习动机

以下以外研版英语七年级上册《Module 8 Choosing presents》为例，设计语言任务，调动学习动机，促进学生语言能力的提升。教师可以播放一首与礼物相关的英文歌曲，如《Feliz Navidad》，让学生在轻松愉快的氛围中参与到课堂中来，引导学生回顾模块中涉及的主要词汇和句型，为新课程展开做好铺垫。接下来，选择一首与本模块话题相关的英文歌曲或歌谣，如《The 12 Days of Christmas》。教师要先播放歌曲，让学生欣赏并感受歌曲的氛围，然后引导学生关注歌曲中的关键词汇和句型，如“On the first day of Christmas, my true love gave to me...”，让学生学会这些词汇和句型，并鼓励他们运用所学内容进行创意表达。

在歌曲歌谣教学的基础上，设计语言任务，调动学生的学习动机，教师给出一些礼物选择的情景，如生日、圣诞节、情人节等，让学生以小组为单位，根据所学歌曲歌谣的句型和词汇，创作自己的歌曲或歌谣，例如，以“Choosing presents for birthday”为主题，让学生运用所学句型和词汇进行创作。在学生创作过程中，教师适时给予指导和鼓励，帮助学生克服困难，发挥创意。创作完成后，各小组进行展示，其他学生进行评价和反馈，既能锻炼学生的语言表达能力，又能培养他们的合作意识和评价能力。此外，教师还可以利用课后时间，组织一场“歌曲歌谣创作比赛”，鼓励学生在

课堂上所学内容的基础上，发挥自己的想象力，创作出更多有趣的歌曲和歌谣，比赛结束后，教师对学生的作品进行点评，并给予充分肯定和鼓励。

（三）创设真实语境，激发学生兴趣

为了激发学生的兴趣，教师可以选择适合学生年龄和学习主题的英文歌曲，以外研版英语七年级下册的《Module 2 What can you do?》为例，可以选择涉及日常生活活动的歌曲或歌谣，比如关于日常活动、爱好或能力的歌曲。通过音乐和歌词的结合，学生可以利用听觉和视觉多种感官接受信息。教师提供歌曲的歌词，让学生通过阅读理解歌曲内容，有助于加深印象，提高学生英语表达的理解和掌握。

英文歌曲和歌谣的性质决定了它们是一种社交性的学习形式，教师可以组织学生一起进行歌唱，让他们积极参与其中，培养其自信心和表达能力，同时也可以将学生分成小组进行模仿、创作或表演，促进他们的团队合作和创造力。在学习英文歌曲和歌谣的过程中，教师可以整合各种语言技能，如听、说、读、写。通过歌曲和歌谣的学习，可以促进学生的词汇积累、语音和语调练习，以及表达能力的提升，同时也有助于拓展他们的阅读理解能力。在教学结束后，教师应该及时对学生在学习英文歌曲和歌谣中的表现进行积极的评价和反馈，激发他们学习英语的兴趣和自信心，通过积极的评价和反馈，让学生感受到学习的乐趣，从而提高他们的学习动力和积极性。

（四）强化知识感悟，巩固教学实效

在外研社英语八年级上册的《Module 6 Animals in danger》的教学中，通过运用英文歌曲歌谣来提升学生的语言能力是一种有效的策略。在这个模块中，可以通过歌曲歌谣的方式创设真实语境，激发学生兴趣，并且强化知识感悟，以巩固教学实效。通过选择与学习主题相关的英文歌曲歌谣，可以帮助学生更好地理解并融入学习内容，激发学生对学习的兴趣，提升他们的学习动机。例如，选择一首关于动物保护的英文歌曲，这可以让学生在欣赏音乐的同时，感受到对动物保护的关注，从而使学习内容更加生动有趣。

英文歌曲歌谣可以通过旋律、节奏等方式使学习内容更加容易被记忆和理解，学生可以通过跟唱、模仿等方式来学习，这有助于巩固语言知识，提升语言能力。在《Module 6 Animals in danger》教学中，学生可以通过学唱一首歌曲来记忆动物保护方面的知识，同时也提高了他们的英语表达能力。另外，通过歌曲歌谣的方

式, 可以为学生创设一个轻松、积极的学习氛围, 有助于学生在激动情绪中更好地接受和掌握知识, 使学习内容更易被接受和记忆, 从而在巩固教学实效的同时也激发了学生的学习热情。

(五) 聚焦动态教学, 强化合作意识

通过外研版英语八年级上册的《Module 10 The weather》, 教师可以通过创设真实语境, 激发学生兴趣的方式来引导学生运用英文歌曲歌谣提升其语言能力。在学习天气这一主题时, 教师可以选择一些与天气相关的英文歌曲歌谣, 并通过以下策略进行探究。借助现代技术设备, 如音频和视频播放设备, 播放富有节奏感、内容简单、与天气相关的英文歌曲歌谣。教师可以将学生分成小组, 要求他们学习和表演某首天气相关的英文歌曲歌谣。通过合作学习, 学生可以相互协助, 提高语言表达和沟通能力, 巩固天气词汇和句型的运用。

在学习天气相关英文歌曲歌谣后, 鼓励学生以小组形式, 编写自己的歌曲歌谣或扮演相关角色并表演, 可以促进学生主动参与, 锻炼其创造力和表达能力, 提高他们对天气词汇和表达方式的运用。通过英文歌曲歌谣的内容, 可以整合相关的词汇、语法和情境, 丰富课堂教学内容, 提高学生的语言综合运用能力。老师可以设计相关的听力练习、口语练习和语言运用任务, 帮助学生将歌曲歌谣中学到的词汇和句型真正应用到实际交流中。

(六) 发挥网络优势, 丰富阅读资料

在核心素养的引导下, 我们可以借助网络优势, 丰富学生的阅读资料, 以英文歌曲歌谣为载体, 提升学生的语言能力。以外研版英语八年级下册《Module 7 Summer in Los Angeles》为例, 可以采取以下策略:

1. 引入英文歌曲歌谣

在教授《Module 7 Summer in Los Angeles》这一模块时, 我们可以引入一些与洛杉矶夏季相关的英文歌曲歌谣, 如《Summer in Los Angeles》等, 通过播放这些歌曲, 让学生感受洛杉矶夏季的氛围, 激发他们的学习兴趣。同时, 这些歌曲中的歌词也包含了丰富的词汇和表达方式, 可以作为学生语言学习的素材。

2. 组织歌曲歌词解读活动

在引入英文歌曲歌谣的基础上, 我们可以组织歌曲歌词解读活动, 引导学生对歌曲中的词汇、语法和表达方式进行深入解读。通过这种方式, 学生可以更好地理解歌曲中的语言, 提高自己的语言理解能力。例如,

在解读《Summer in Los Angeles》这首歌曲时, 我们可以引导学生关注其中的词汇和表达方式, 如“the beach”“the sunshine”“beach volleyball”等, 让学生通过实际应用来掌握这些词汇和表达方式。

3. 利用网络平台, 拓展学习资源

为了进一步拓展学生的学习资源, 我们可以利用网络平台, 为学生提供更多的英文歌曲歌谣和学习资源。例如, 可以在班级微信群、QQ群等网络平台上分享一些与洛杉矶夏季相关的英文歌曲歌谣、电影片段、旅游攻略等资源, 让学生根据自己的兴趣和需要进行选择和学习。

结束语

综上所述, 在核心素养的引导下, 运用英文歌曲歌谣提升学生的语言能力是一个非常有效的策略。通过歌曲歌谣的欣赏、跟唱、表演等活动, 学生可以增强语感, 积累语言素材, 提高口语表达能力, 培养跨文化意识。此外, 歌谣中的韵律和节奏有助于培养学生的语音、语调, 提高他们的语音识别和发音准确性。在教育实践中, 教师应结合学生实际情况, 合理选择歌曲歌谣, 精心设计教学活动, 以最大限度地发挥其语言教育价值, 为学生创造一个充满音乐与语言的生动课堂, 帮助他们快乐地提升语言能力。

参考文献

- [1] 付雯成. 主题模式下的初中英语听说课词汇教学方法探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2023(19): 39-40.
 - [2] 唐丽芳. 核心素养背景下初中英语思维导图词汇教学策略——以仁爱版英语九年级上册Unit 1 Topic 3为例[J]. 福建教育学院学报, 2018(11): 13-15.
 - [3] 韦志燕. 浅析核心素养的初中英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2018(33): 61-62.
 - [4] 薛祖鸿. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践[J]. 海外英语, 2019(12): 180-181.
 - [5] 刘庆庆, 徐学奎. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(25): 85.
- 基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《通过英文歌曲歌谣教学提升学生“语言能力”核心素养的实践研究——以小学中高年级和初中七八年级学生为例》(课题编号: 2022ZJY1378)研究成果。