

# 立德树人视角下初中英语教师的育人策略

甘露

江西省上饶市铅山县第三中学

**摘要：**当下，教育界越来越重视德育在各个学科中的渗透和发展。尤其是在初中英语学科中，学生正处于语言学习的关键时期，同时是形成正确价值观和人生观的重要阶段。因此，如何在英语教学中融入德育，帮助学生成为具有社会责任感、拥有良好道德品质和人文素养的优秀人才，是当前教育界需要解决的一个重要问题。随着我国社会物质文明的进步，人们对精神文化的追求也在不断提高。因此，初中英语教师需要从立德树人的视角出发，关注学生的全面发展，将德育渗透到英语教学中，为培养具有社会责任感、拥有良好道德品质和人文素养的优秀人才做出贡献。

**关键词：**立德树人；初中英语教师；育人策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.163

立德树人是教育的重要目标，强调培养学生的道德品质和综合素质。初中阶段是学生成长的关键时期，英语作为一门重要的学科，教师在教学过程中应积极渗透德育，引导学生树立正确的价值观和世界观。文章基于立德树人和德育两大核心概念，首先分析了初中英语立德树人的重要性，继而从多个方面出发，探讨了立德树人视角下初中英语教师的育人策略，为提高初中英语教学质量提供有益的参考。

## 一、核心概念

### （一）立德树人

立德树人是教育的根本任务，强调培养学生的思想道德和综合素质。在初中英语教学中，教师应以学生为本，以立德树人为目标，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。立德树人有以下几点要求：一是强调以人的全面发展为中心，关注学生的身心健康和综合素质；二是注重培养学生的品德和价值观，引导学生形成正确的行为准则和价值取向；三是要求教育者把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵；四是注重培养学生的创造性和实践性，增强其对社会的适应性和使命感；五是培养德智体美劳全面发展的人才，为党育人、为国育才。可以说，立德树人揭示了教育的本质，即促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。

### （二）德育

德育是培养学生道德品质的重要途径。初中英语教师应将德育渗透到日常教学中，引导学生关注社会道德问题，培养他们的道德判断力和行为习惯。广义的德育是指所有有目的的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校

德育。学校德育是指教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。本文说提出的德育，即狭义的德育。

### （三）学科德育

学科德育即基于课程特点，全面发掘学科教育教学中的德育资源，以知识为载体，通过适当的策略，以实现情感态度和价值观目标，以及知识与品德、教书与育人的互通。在学科教学中融入德育，契合学科教育性的客观规律，阐明了对教师教书育人的要求，也是培养社会所需人才的重要路径。因此，德育在学科教学中应占据重要地位，且要带着显著的道德目的。初中英语学科德育范畴包含八个方面：国际意识、祖国意识、文化自信、道德观念、心理健康、规则习惯、生态文明、理想价值。其中，前三个可以划作初中英语的“特殊德育范畴”，后五点可以划作初中英语的“一般德育范畴”，也是其他学科应一同努力的方面。因此，初中英语教师要立足教材，充分发掘和开拓其中的德育因素，并在将英语课程教学与学生品德素质培养相结合，从而得到教书与育人的统一。

## 二、初中英语教学融入德育的重要性

### （一）有利于培养学生正确的价值观和道德观

初中是学生形成正确价值观和道德观的重要时期。在英语教学中融入德育，秉持立德树人的教育理念，可以引导学生逐渐形成正确的三观，养成良好的道德和行为习惯。具体体现在以下几个方面：一是有助于引导学生尊重他人，包括尊重他人的观点、行为、习惯等。通过培养学生尊重他人的意识，可以帮助学生建立正确

的价值观和道德观，促进和谐的人际关系。二是有助于学生养成诚信正直的观念，不抄袭、不作弊，做到言行一致、遵守承诺等。诚信正直是做人最基本的品质，通过培养学生的此项品质，可以让学生有更好的信誉度。三是有助于学生责任感和公德心的培养，关注社会公共利益和集体利益，遵守社会公共秩序和法律法规，进而促进社会的文明进步和发展。四是有助于学生形成积极向上的心态，面对困难和挫折时能够积极应对，不轻易放弃，提高他们的心理韧性和适应性。五是有助于学生养成良好的行为习惯，如守时、守纪律、爱护公共财物等，提高他们的素质和修养。

### （二）满足立德树人的时代要求

“培养什么人，怎样培养人”，是教育的永恒主题。立德树人要求教师除了教授知识、培养技能，还要把爱国、敬业、民主、文明等社会主义核心价值观和教育教学结合起来，指导学生树立正确的三观。初中英语教学融入德育响应了立德树人的时代要求，落实了当前教育的根本任务。具体体现在：一是词汇教学可以帮助学生培养诚实、守信等道德品质，如honest这个词，意思是诚实，教师可以用honest造句：① “He is an honest man. Even though I don't quite agree with him in some points.”；② “Honesty is the only way that you and your spouse will ever come to understand each other.”。通过这一单词及句子的学习，能够让学生认识到诚实人际关系中的重要价值，涵育学生的诚实品质。二是可以规范学生行为，给学生讲解行为习惯时，以语言句式为环节，让学生明确行为的正确性，如以must为例，可以以“must do something”进行造句，如“I must follow our class rules.”，让学生遵循班级规则，按照句中内容强化自身行为，起到对学生的德育目的。三是帮助学生树立人生观，在英语的学习过程中，涉及大量的阅读资源，可以作为塑造学生道德品质的载体，让学生的情感得到熏陶，树立正确的人生观。

## 三、立德树人视角下初中英语教师的育人策略

### （一）教师需要树立育人意识

教师育人是教师的职责，是对教师的专业要求，也是教学工作的具体内容。因此，初中英语教师需要拥有高尚的师德，树立良好的育人意识。首先，初中英语教师要明确英语学科中德育渗透的重要性。实际上，初中的每个科目都包含德育的价值，需要教师去承担渗透德育的重要职责，但英语学科具有特殊性，每天总有1~2节英语课，提供一个与中文迥异的语言环境，学生普遍

能从一个新的语言环境中获益，比如启迪人的故事、激励人心的话语，都可能丰盈学生的精神世界。其次，初中英语教师要调整自己的心态，为学生营造民主的学习和生活氛围，教师应重视对学生学习态度、做人做事上的把关，引导他们成长为一个具有良好道德品质的人。最后，初中英语教师要利用好英语学科的德育元素，例如，初中英语教材中蕴含着许多德育元素，包括道德观念、价值观念、人际关系、环保意识等，教师应进行深入挖掘和提炼，结合课程内容进行讲解，将德育渗透到教学过程中。

### （二）教师需要提升自身素质

为人师表是教师职业道德的内在要求。为了践行更好的德育，初中英语教师必须修炼高尚的道德品质，不断提升自身素质。一是要在日常德育渗透中多思考、多总结，尤其要积极参与学校组织的师德师风培训活动，丰富自身的理论知识，加强自我内化。如此，才能在英语教学中将理论与实际结合，有效渗透德育，培养学生良好品德，使学生身心健康。二是要有广博的知识体系。尽管英语是英语教师的专业，但在德育渗透中，依然需要丰饶的知识面才能做到游刃有余，包括科学文化知识和教育理论知识，以更好地挖掘存在于教材中的德育资源，帮助学生不断提升思想境界。三是要提升教育教学能力，以自身的独特魅力和能力，在德育渗透方面发挥引领作用。例如，教师在遇到自身不熟悉的德育领域时，要广泛收集整理相关资料，同时可以让学生查找相关信息，并在课堂上进行互动交流。教师的这种态度也会影响学生，使学生在有意无意间做到求真求实。

### （三）挖掘教材中的德育元素

作为新课标下的教学用书，英语教材除了承载语言信息，也蕴含了大量的德育知识，教师应对教材进行深入钻研，在此基础上制订科学合理的德育教学规划。同时，设计合理的课堂教学互动，有目的、有计划地把德育渗透于整个课堂教学过程中。例如，沪教牛津版七年级英语上册的第一单元“Making friends”，主题是“交朋友”，英语学习目标是“问候他人”，潜藏着文明礼仪教育的德育内容。教师应该把相关的德育内容、要求整理归纳出来，大致形成一个教学预设，为今后的教学提供参照。教师可以从以下几点开展教育教学活动。

第一，认真钻研文本，厘清字里行间的教育目的。第一课时主题是“Read a German girl's day blog”；第二课时主题是“Listen to a boy asking a girl about her e-friend”；第三课时主题是“Learn how

to ask and answer Wh-questions”和“Learn when to use a or an before nouns”……这些课时出现了很多关于朋友的内容，如“Friends often write to each other about their hobbies”，又如“I want to make friends with young people from all over the world”等。

第二，挖掘其中隐含的德育元素。在每个课时，除了基本的词汇和句型学习，其他内容都蕴含德育资源。如第一课时“Reading”中的Anna's blog，作为Anna和朋友思想碰撞、心心交流的平台，有着明确的德育内容，一是传授了基本的道德伦理知识，如自我介绍中对父母的尊敬，又如对学校教师的爱戴，这些都是宝贵的德育题材；二是引导学生尊重朋友，Anna在交朋友时，先会做自我介绍，后会发起寻找相互平等的朋友关系的要求，然后展现了热爱、尊重与信任，教师以此激发学生的自尊、自爱、自信、自强，产生一种高度的自信心和积极向上的动力；三是调动学生的积极性，通过在blog里反思、比较，本身就是一个道德构建的过程，可以要求学生也写一个自己的blog，每日一记，在这一过程中表现出道德上的进步。

#### （四）丰富课外活动，融入“立德树人”

新课改背景下，将“立德树人”融入学生生活是非常重要的。课外实践活动的开展有利于学生学以致用，提升学生英语核心素养的同时，培养学生的德育品格。具体而言，应做到以下几点：一是利用演讲、竞赛等课外活动，进行有针对性的德育。如举办“诚信”主题的英语演讲比赛，要求学生用英语上台演讲，可以讲述中国古代的诚信故事，也可以讲述自己身边的诚信故事，在这个过程中，能够有效提升学生的口语表达能力、英语应用能力及道德素养。二是可以通过专属环境进行情境创设，让学生做活动的主人，带领其他学生参与及讲解。如可以定期组织学生进行英语辩论赛，以爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观为主题，让学生利用所学的英语进行辩论，引导学生在这一过程中积极表达，形成正确的价值体系。三是开展读书研讨活动，选择一本适合初中生阅读的英语书籍，将学生分为若干小组，以演讲、情景剧、PPT等形式向大家分享阅读感受。一方面可以让学生学习书中人物的优秀品质，让学生的思维更加活跃，另一方面能够充分凸显学生的主体地位，提高其英语学习的主观能动性。

#### （五）以阅读材料为载体

英语阅读材料在初中英语学习中所占的比例很大，这些材料通常包含一些正能量的故事、为人处世的道理

以及积极正向的价值观等，能够对学生养成良好道德品质有较大帮助。因此，教师在日常的英语教学中，应利用好阅读材料这一载体，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。例如，《英语周报》是一般学校常用的英语辅助学习报纸，紧跟学校的课本知识，有大量的阅读材料，可以随时翻阅。教师在引导学生阅读周报的过程中，应解读文章所渗透的德育内容，并与教学相结合。如《英语周报》初中阅读（七年级）的A Great Policewoman，讲述了一名训练警犬的女警的故事，在引导学生阅读时，应加强学生对女警事迹和品格的认知，教育学生做一个有担当、有责任、有正义感的人。又如《英语周报》初中阅读（八年级）的A Vet in Pink，讲述了一名女兽医的成长故事，教师除了要让学生阅读和理解兽医的日常工作，还要让学生意识到保护动物的重要性，教导其在日常生活中，保护和热爱身边的动物，做一个善良有爱的人。

#### （六）深入研读教材主题，挖掘教材育人价值

牛津初中英语现行教材以单元为主题单位，聚焦人与自我、人与社会、人与自然三大主题，多方面、多元化地提升学生的文化意识、思维品质。教师应深入探究教材主题，挖掘其中蕴含的育人价值，通过对不同类型语篇的深入研读，培养学生的家国情怀，增强其文化认同和文化自信，提升国际视野，增进国际理解和跨文化沟通能力，以开放的心态树立构建人类命运共同体的意识。同时，教师要结合学生年龄特征和生活实际，培养学生悦纳自我、善待他人的能力，使学生形成积极的生活态度、养成良好的适应能力和抗挫能力，能够正确认识自我并进行自我评估，能够树立远大的人生理想，并能通过努力奋斗，向理想靠近。

#### 四、结语

文章从核心概念、重要性分析和策略探讨三个方面阐述了立德树人视角下初中英语教师的育人策略。通过树立育人意识，提升自身素质，挖掘教材中的德育元素等方法，教师可以有效地解决初中英语教学中存在的问题，实现立德树人的教育目标。教师应进一步将德育贯穿于整个初中英语教学过程中，以培养更多具有高尚品德和综合素质的人才。

#### 参考文献

- [1] 冯玉霞. 新形势下初中英语德育的实践与思考[J]. 考试周刊. 2022, (33).
- [2] 潘琦. 初中英语阅读教学中德育的渗透策略探究[J]. 考试周刊. 2021, (7).