

让任务驱动法提高初中信息技术教学的有效性

张志星

张家口市沽源县白土窑乡寄宿制学校

摘要：在新课改的不断推进的背景下，怎么对信息技术教学进行创新，进一步提高课堂教学的有效性，成为教师需要深入探讨的课题。任务驱动法是一种先进的教学方法，其能够对信息技术课堂进行有效的优化，教师应当将任务驱动法的应用重视起来，从学生的实际情况以及教学内容的特点出发，设置层层递进的问题，不断的引导学生进行探究，从而提高信息技术教学的有效性。本文从价值、策略两个方面入手，阐述了如何借助任务驱动法提高初中信息技术教学的有效性。

关键词：初中信息技术；任务驱动法；价值；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.053

通过在初中信息技术教学中引入任务驱动法，能够在一定程度上降低课堂教学的难度，让学生参与到相关知识的学习当中，并对信息技术产生一定的兴趣、热情。教师应当对此形成正确的认知，从各个环节入手探索任务驱动法的应用，以发挥该教学模式的效用，对课堂教学的模块进行改革创新。但是在实践中发现，部分教师在实施任务驱动教学的时候遇到了一些问题，所以下列进行了深入探讨。

一、借助任务驱动法，提高初中信息技术教学的有效性价值

任务驱动教学法，其是一种以建构主义学习理论为基础的教学方法。在学习过程中，学生会基于教师的帮助围绕一个任务活动中心，在问题动机的驱动下对学习资源进行主动应用，对新知识进行主动探讨以及学习，从而完成任务的过程。其最根本的特点就是以任务为主线、教师为主导、学生为主体。在该学习过程当中，学生能够获得一定的成就感，可以产生较强的求知欲望、学习潜能，可以对学生的创造性思维能力进行锻炼，以及培养。因此，其适用于初中信息技术课堂教学中，能够让学生对问题进行分析、处理，也可以推动学生的各项能力的培养。

（一）降低理解难度

从以往的课堂教学来看，很多教师在实施信息技术教学的时候会对知识进行详细的讲解，而该学科具有一定的难度，使得学生在学习过程中产生了畏难心理。而通过任务驱动法的应用，可以使知识讲解通过具体的任务来进行，从而降低学生的学习难度。与此同时，通过对任务进行学习以及探索，能够进一步加强学生对知识的认知，提高学生的学习效益。

（二）带动学生参与

从以往的信息技术课堂来看，很多教师所采用的教

学模式相对陈旧，教学流程相对固化，导致学生在课堂教学中的参与兴趣不高^[1]。而通过驱动教学法的应用，能够使师生之间的角色发生改变，让学生成为课堂教学的主体，并以小组为单位进行讨论学习。这能够体现学生在课堂教学当中的主人翁的地位，让学生在学习过程中获得良好的学习体验，并对信息技术课堂产生一定的兴趣以及热情。

（三）提高教学效益

在以往的教学过程中，存在一定的弊端和漏洞，使得相关知识的讲解相对低效，技能教授效益与理想存在较大差异，对学生的学习效果造成了不良影响。而通过在教学活动中应用任务驱动法，能够使以往的教学组织形式发生变化，从而降低学生的理解难度，最大限度的激发学生的兴趣以及热情，让学生能够全身心的投入到相关知识的学习当中，从而提高课堂教学的效率以及质量。

（四）助力学生发展

部分教师在实施信息技术教学的时候，将重点放在了成绩提升上，忽视了学生的能力培养，这导致学生的信息综合素养无法得到提升。结合实际情况开展任务驱动教学，能够推动教师的教学理念的转变，做到理论与实践充分结合，让学生在学中做、做中学。同时，在互动交流、问题分析、问题解决的过程当中，学生能够具备较强的交流能力、交往能力，问题分析能力、问题解决能力，这能够使教师与学生、学生与学生之间进行充分的情感交流，从而推动学生的全面发展。

二、借助任务驱动法，提高初中信息技术教学的有效性原则

（一）树立服务学生成长理念的原则

在开展初中信息技术任务驱动教学的时候，教师应当将课堂教学的出发点以及落脚点放在服务学生成长、服务学生提高上，围绕如何在课堂教学中推动学生的发

展、培养学生的学科素养来探寻任务驱动法的应用，从而将任务驱动法的应用价值、应用优势发挥出来，让学生能够在参与信息技术课堂的同时得到提升、成长^[2]。

（二）以教学教育提高为标准的原则

在利用任务驱动法开展信息技术教学的时候，教师需要以是否能够提高课堂教学的效益，是否能够为课堂教学目标的高质量达成为评价标准，以为任务驱动教学法，在初中信息技术教学中的应用提供具体方向。这也就是说，任务驱动法的应用是优化课堂教学、提升课堂教学的效益的主要手段，而不是最终目的，不能为了应用任务驱动教学法而应用驱动教学法。

三、借助任务驱动法，提高初中信息技术教学的有效性的策略

（一）转变教学观念，深化教法认知

在信息技术教学中，想要借助任务驱动法提高学生的学习能力，教师就需要采用科学合理的手段提高自身的专业素养。内容包括，但不限于不断的创新教师的教学理念。

例如在教学《电子表格数据处理》的时候，教师就需要将学生的学习主动性发挥出来，让学生能够在学习的过程中发展自己的思维，深层次的探讨相关知识，推动学生的能力的提升。具体而言，教师可以从预习阶段、学习阶段、复习阶段入手布置相关任务，让学生在完成任务的过程中学习知识。通过教学计划分段，能够最大限度的减轻学生的学习压力、学习难度，为学生吸收知识提供保障。在进行任务的安排的时候，教师需要了解学生的学习情况。比如，在进行相关知识的学习的时候，学生会因为自己在这之前并没有接触过电子表格，而在创建表格、美化表格、计算数值、数据分析等方面遇到困难，不知道自己应该怎么操作。此时，教师可以对大的学习任务进行分解，以此降低学生的学习难度，并给予相应的引导，让学生的学习过程得到优化。在进行总结复习的时候，教师可以根据自己对学生的了解进行小组划分，并提出如下任务：如何利用电子表格统计班级学生的期末考试成绩。这样一来，就可以做到生活与初中信息技术的充分结合，使学生具备较强的学习热情、提高学生的解决问题的能力。

（二）结合教学内容，精心挑选任务

在开展任务教学之前，教师应当对教学内容进行详细深入的分析，选择科学合理的任务主题。因为只有确保任务主题与学生的实际情况，以及教学内容相符，才能够让学生对具体的任务进行具体的研究以及学习。

例如在教学《浏览信息》的时候，教师就需要从以下几个方面入手进行任务的选择，以增强任务驱动法的有效性，对初中信息技术教学的顺利开展提供保障。首先，在进行任务选择的时候要紧紧围绕教学主题。其简单来说就是教师所选择的任务应当与课堂教学的主题相符，和教学内容具有较强的相关性。与此同时，应当确保其涵盖该节课的具体内容，能够将本课的教学重点呈现出来。在本课的教学当中，教师可以设置如下任务：探寻通过网址访问因特网的方法、探索收藏网址以及整理收藏夹的方法、掌握如何设置默认主页。其次，在进行任务设计的时候，应当确保其具有较强的启发性。教师设计的任务应当给予学生一定的方向，使学生能够在课堂上进行有效的学习，从而启发学生的思维、培养学生的各项能力。最后，学习任务的选择以及设计应当具有开放性，以强化学生对知识的理解以及掌握，最大限度地提高课堂教学的效果。

（三）把握学生特点，形象展示任务

在任务驱动教学实施过程中，教师需要思考如何进行任务展示，只有确保任务展示的形象化、具体化、趣味化，才能充分调动学生的学习热情、学习兴趣。因此，在初中信息技术教学中实施任务驱动教学法的时候，教师应当考虑到教学内容的情况、学生的认知特点，合理地应用信息技术，使任务能够形象直观地展现在学生面前，为学生进行知识学习打下坚实基础。

例如在教学《创建演示文稿——班级介绍》的时候，教师可以将微课视频利用起来，直观形象地呈现有关于班级主题演示文稿的制作过程，同时，可以将PPT课件利用起来，对其基本流程进行展示^[3]。由于其足够形象、具体，所以能够将学生的学习兴趣调动起来，也可以帮助学生对本节课的主题产生初步的认知。在这之后，教师可以将思维导图利用起来，形象生动地呈现任务，包括但不限于：明确演示文稿的制作意义是什么、探究演示文稿的制作方法、研究演示文稿的修改方法等等。

（四）凸显学生作用，合作讨论任务

在当前的教学活动当中，教师需要体现出学生的主体地位，让学生对每个具体的任务进行探讨以及研究。这样，才能挖掘学生的潜能，让学生通过讨论以及研究对相关任务进行学习，对相关知识产生理解。因此，在进行信息技术教学的时候，教师应当将任务讨论环节重视起来，充分给予学生引导，从而突破学生的讨论瓶颈，让学生能够基于任务进行学习。

例如在教学《信息检索》的时候,教师就可以将特质互补原则、性格互补原则利用起来,对学生进行合理的小组划分。同时,在每个小组当中选出综合素质最强的学生,充当小组长。在划分好小组之后,到时可以将多媒体技术利用起来展现相关任务,如:探讨信息检索的意义、探索常用的搜索引擎、讨论我们应该如何借助搜索引擎搜索资料等等。在呈现任务之后,可以让学生以小组的形式就相关任务进行开放式的讨论,并在讨论的过程中,结合教材内容完成相关任务、分享相关方法。同时,教师应当及时给予学生鼓励以及表扬,使学生能够快速的破解自己在讨论过程当中遇到的瓶颈。比如,某一个小组在探讨小任务的时候遇到了巨大的分歧,此时,教师应当了解小组学生的意见,及时给予指引。除此之外,噪声还需要将课堂秩序的维系重视起来,以确保任务驱动法的效用能够真正的发挥出来。

(五) 分组展示成果,有效完成任务

完成任务讨论之后,就需要进行成果展示了。在初中信息技术教学中,教师应当以实际情况为依据,给予学生相应的引导,让学生以小组的形式进行任务展示。同时,根据每个小组的学生的情况,予以针对性的评价,从而帮助学生查漏补缺,提高任务驱动教学的有效性,帮助学生巩固学习到的各种知识。

例如在教学《图文混排》的时候,教师就可以先出示相关任务,让学生以小组的形式进行讨论。在学生讨论之后,可以要求他们根据讨论结果进行成果展示^[4]。比如,可以让每个小组派出一名代表,从具体的学习任务、完成学习任务的思路、完成学习任务时遇到的困难、解决问题的策略、最终的任务成果等方面入手进行汇报。在该过程中,应当倡导学生进行小组交流、小组互动,对学习经验进行分享。以任务为基础,对完成任务过程中的问题进行详细深入的分析,可以找到解决问题的最佳对策。在学生进行成果展示的时候,教师需要对每个小组以及学生的表现进行观察,及时给予科学合理的任务学习评价,从而帮助学生查漏补缺。同时,可以进行任务解决思路的再次讲解以及阐述,从而使学生能够对任务设计的意义、任务完成的方法进行进一步梳理,从而实现任务驱动教学的有效实施。

(六) 转变评价方式,注重多元评价

在以往的教学活动中,教师所采用的评价方式相对单一。而长期的、单一的教学评价会使学生不能够正确的认知自己的学习状况,导致其对信息技术学习丧失热情、兴趣。因此,教师需要转变评价方法,通过多元

评价,激发学生的学习潜能、发挥任务驱动法的最大效用。

首先,教师需要明确教学评价在信息技术驱动教学中发挥着怎样的作用,及时转变自身的观念,对新颖的评价方法进行应用。其次,教师需要考虑到学生的实际情况,确保每个层次的学生都能获得针对性的评价,让学困生能够树立学习自信,让学优生能够不断的挑战自己^[5]。在进行评价的时候,教师可以将自我评价、生生互评、教师评价等方法利用起来。在进行自我评价的时候,教师可以出示一个表格,并在每个表格中出示评价标准,让学生基于自己完成任务时的情况进行评价。在进行生生互评的时候,可以小组的形式进行,让学生能够互相提出建议,为其不断地完善自身提供保障。教师在给予学生评价的时候要以鼓励为主,适当的指出学生的不足。这样一来,学生就可以获得较好的学习体验,就可以为其更加主动积极地参与到信息技术教学中提供保障。

综上所述,可以看出,在初中信息技术教学中,教师需要体现学生的主体地位,让学生通过自己的探究探索掌握知识、技能,不断地推动学生的全面发展。任务驱动法是一种新颖的教学方法,其特点是以任务为主线、教师为主导、学生为主体,能够让学生更好地进行知识的探究,所以,开展初中信息技术教学的时候,教师需要将这样的方法利用起来。本文从转变教学观念,深化教法认知;结合教学内容,精心挑选任务;把握学生特点,形象展示任务;凸显学生作用,合作讨论任务;分组展示成果,有效完成任务;转变评价方式,注重多元评价等方面入手进行了探究,教师可以结合实际情况进行运用。

参考文献

- [1] 尹廷平.任务驱动法在初中信息技术教学中的有效运用[J]. 2019.
- [2] 朱翊群.谈任务驱动教学法在激活初中信息技术课堂的有效应用[J].信息周刊,2019(42):1.
- [3] 何雅丽.浅谈初中信息技术课教学中的“任务驱动法”[J].新课程,2019,000(003):74-74.
- [4] 黄艺.任务驱动法在初中信息技术学科教学中的实践研究[J].好日子,2021,000(001):P.1-2.
- [5] 金永兵.任务驱动法在初中信息技术教学过程中的应用研究——以苏科版为例[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(015):P.42-43.