

立德树人背景下的初中校本作业设计与实施策略研究

丁小华

河南省许昌市鄢陵县第二初级中学

摘要：近年来，教育部门一直在积极推进立德树人的教育理念。作为基础教育阶段的重要组成部分，初中校本作业设计与实施策略对学生综合素质发展至关重要。本研究旨在探讨在立德树人理念下，如何设计和实施合适的初中校本作业，以促进学生全面发展。

关键词：立德树人；初中教育；校本作业；教育实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.223

引言

随着时代的发展和社会的进步，教育的目标也在不断变化，立德树人作为当今教育改革核心理念之一，强调培养学生的品德、智慧和身心健康，初中校本作业作为学生在学校与家庭之间的重要桥梁，承载着促进学生综合素质发展的重要使命。

一、立德树人概述

立德树人是指在教育实践中，坚持以德育为首、以立德树人为根本任务，旨在培养具备中国特色社会主义核心价值观和优良品德的新时代公民。立德树人的核心理念包括培育学生的思想道德素养、情感态度和价值观，努力实现全面发展，达到德智体美劳全面培养的目标。注重培养学生正确的思想观念、价值观和行为规范，引导他们坚守道德底线，遵纪守法，秉持社会责任感。倡导全面素质教育，不仅重视学生的知识水平，更注重培养学生的情感态度、身心健康和审美能力，努力实现学生成为品德高尚、综合素质过硬的人才。鼓励学生积极探索、勇于创新，培养学生的独立思考能力、问题解决能力和创造性精神，使他们具备适应未来社会需求的能力。培养学生的社会责任感和使命感，关注国家、民族和社会的发展，促使他们关心社会、奉献社会，成为有担当、有情怀的公民。

二、初中校本作业的特点

（一）个性化定制

初中校本作业的个性化定制是指根据学生的学习水平、兴趣特点、自身条件等因素，为每位学生设计量身定量的作业内容和形式。根据学生的学习特点和需求，设计和分配相对适合其水平和能力的作业，确保作业不会过于简单或过于困难。根据学生的兴趣爱好和特长，设计富有趣味和挑战性的作业内容，激发学生学习的积极性和主动性。通过个性化定制的作业，帮助学生发现自身优势和劣势，促进个体的全面发展和自我提升。根据学生的个体差异，针对学生的学习特点和问题，设计针对性的作业，帮助学生继续发展优势同时克服劣势。

（二）多样化形式

多样化形式是指初中校本作业不局限于传统的书面作业，而是包括了各种形式和类型，以丰富学生的学习体验和培养他们的综合能力。除了书面作业外，初中校本作业还可以包括实践性作业，如实地考察、实验操作、社会实践等，通过亲身体验来巩固课堂学习内容。设计项目性作业，让学生在团队合作中完成课程项目，提高学生的组织管理能力、沟通协作能力和解决问题的能力。要求学生进行专题调研并撰写调研报告，培养学生的信息搜集、整理和分析能力，提升其独立思考和表达能力。设计口头演讲作业，让学生通过演讲表达自己的观点和想法，提升学生的口头表达能力和逻辑思维能力。

（三）探究性和实践性

探究性和实践性是初中校本作业的特点，它们强调学生通过实践和探究来解决问题，培养他们的综合能力和创新精神。通过设定有明确目标的学习任务，鼓励学生自主探索和发现知识，培养他们的问题解决能力和批判性思维。让学生进行实践性的活动，如实验操作、社区服务等，通过实际操作来巩固理论知识，并培养学生的实践能力和操作技能。组织学生参与项目研究，让他们在团队合作中完成具体的课题调研和解决方案设计，培养学生的问题分析和解决能力。设定开放性的问题，引导学生主动探究并找寻答案，培养他们的信息搜索、整合和表达能力。

三、立德树人理念下的初中校本作业设计原则

（一）贯彻立德树人核心价值观

在立德树人理念下，初中校本作业设计的第一个原则是要贯彻立德树人核心价值观。这意味着教育者在设计作业时应该注重培养学生的道德品质、情感态度和社会责任感，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。作业设计应该融入道德教育元素，引导学生树立正确的道德观念，培养学生的道德情操和行为规范。作业设计不仅仅要注重学科知识的传授，还要关注情感态

度的培养，促进学生积极向上的情感体验和情感表达能力。

（二）关注学生个体差异

作业设计应该具有一定的灵活性，能够适应不同学生的学习风格和能力水平。可以设置多样化的作业选择，让学生可以根据自身情况选择适合自己的作业任务。针对不同学生的个体差异，可以通过设置个性化的作业目标、任务或评价方式，使每位学生都能在作业中找到适合自己的挑战和发展空间。采用差异化教学策略，根据学生的学习能力、兴趣爱好和学习风格的不同，为他们量身定制相应的作业内容和要求。在作业设计过程中，应当充分倾听学生的意见和建议，尊重学生的想法和需求，给予他们表达和选择的机会。

（三）注重任务情境的真实性

作业设计可以以真实生活中的问题或挑战为背景，让学生通过解决问题来应用所学知识和技能。例如，通过设计社会调查、实地考察或模拟演练等活动，让学生了解真实问题，并激发他们解决问题的动力。作业设计可以设置一些与实际生活和职业相关的任务，让学生能够亲身体验和参与实际工作或社会实践，培养他们的实践能力和解决问题的能力。采用项目学习的方式进行作业设计，让学生在一个综合性的项目中进行跨学科探究，解决实际问题，并通过实际操作和合作实现任务的完成。作业设计可以鼓励学生参与社区服务活动，帮助解决真实的社区问题，促进学生的社会责任感和公民意识。

四、初中校本作业设计与实施存在的局限性

（一）任务负担过重

过重的任务负担可能导致学生感到压力过大，丧失学习的兴趣和动力。当学生感到作业太多或时间不够时，可能出现逃避、拖延或粗制滥造的情况，从而影响作业的质量和学习效果。如果作业负担过重，学生可能会过于关注完成任务的数量和速度，而忽视了综合素质的培养。他们可能没有足够的时间进行思考、深入理解和探索学习内容，从而缺乏全面发展的机会。过重的作业任务可能会给家庭造成额外负担。

（二）缺乏个性化设计

由于缺乏个性化设计，一些学生可能无法在作业中得到真正的挑战和促进。相反，他们可能会感到作业过于简单或过于困难，导致学习效果不明显。缺乏个性化设计的作业可能会使一些学生产生学习焦虑和挫折感。他们可能觉得无法在作业中实现自己的需求和目标，进而影响其学习动力和心理健康。每位学生都有自己独特的学习风格、优势和需求，缺乏个性化设计的作业可能

会限制学生发挥自己的潜力和价值。一些学生可能因为无法获得个性化的支持和引导，而错失个人发展的机会。缺乏个性化设计的作业往往忽视了学生个体差异的存在和重要性。每位学生都有不同的学习能力、兴趣爱好和学习方式，需要针对性地设计作业以满足其需求。

（三）评价方式单一

单一评价方式可能只关注作业完成的结果，而忽视了学生的其他方面能力的发展，例如创造力、解决问题能力、合作精神等。这可能导致对学生综合素质的评估不准确。单一评价方式可能无法充分考虑学生个体差异的存在。每位学生都有自己的学习方式和优势，而单一的评价方式无法真正体现学生的个性化发展，容易让学生感到匮乏和束缚。单一评价方式可能限制了学生表达的多样性和创新性。每个学生都有不同的思维方式和个人特点，单一的评价方式难以充分包容各种学生的表达形式。单一评价方式通常强调成果评价，而忽视了学习过程中的反思、探索和发展。过程性评价是帮助学生发展学习能力和学习方法的重要手段，因此需要更多关注与评价学习的过程。

五、立德树人背景下的初中校本作业设计与实施策略

（一）明确作业目的和要求

在初中校本作业设计与实施过程中，明确作业的目的和要求是至关重要的，可以帮助学生更好地理解任务，提高学习效率和成果。在设计作业之前，教师需要明确作业的学习目标，即希望学生通过完成这个作业达到什么效果，学会什么新知识或技能。学习目标应该清晰、具体，并与课程内容和学生能力水平相匹配。在布置作业时，教师可以向学生明确说明这项作业的重要性和意义，帮助他们认识到作业与课程内容的联系，激发学生学习的积极性。作业的要求应该清晰明了，包括任务描述、完成方式、提交时间等方面。同时，作业评分标准也应该明确规定，让学生了解如何完成作业以及如何被评价。作业的设置可以尽量与学生的实际生活或学习情境相结合，让学生能够理解作业的实际意义，增强学习的针对性和实用性。作业的目的不仅在于检验学生对知识的掌握程度，更应该促进学生的自主学习和思考能力。因此，作业设计中可以引导学生多角度思考问题，鼓励他们主动探索。

（二）注重作业多样性和个性化

在初中校本作业设计与实施过程中，注重作业多样性和个性化可以提高学生的学习兴趣、激发创造力，并促进每位学生的全面发展。考虑到学生的学习特点和个体差异，教师可设计不同类型的作业，包括文字作业、

图表绘制、实验报告、口头展示等，以满足不同学生的学习需求和喜好。为了增加作业的个性化，教师可以允许学生根据自己的兴趣和擅长领域选择或制定部分作业形式，激发他们的动力和创造力。根据学生的学习水平和能力，设置不同难度和深度的作业。为优秀学生提供拓展性作业，为有困难学生提供巩固性作业，以满足学生个体差异的需求。在作业设计中融入学生的兴趣爱好和个人特长，让作业内容更具吸引力和亲和力，激发学生的学习热情和积极性。鼓励学生在完成作业时，根据自己的学习节奏和方式进行自主探究和学习，提高他们的学习自觉性和主动性。

（三）建立有效的作业评估体系

在初中校本作业设计与实施过程中，建立有效的作业评估体系对促进学生学习效果和个人发展至关重要。设定清晰、明确的评估标准和要求，让学生了解作业评估的标准，以便他们在完成作业时能够有明确的目标和方向。采用多种评估方法，如书面评价、口头表达、实践操作、项目展示等，以全面了解学生的学习情况和能力表现，避免单一评价方式带来的片面性。及时给予学生反馈，包括肯定优点、指出不足，并提供改进建议。通过及时反馈，帮助学生认识自己的不足之处，有针对性地进行学习和提高。鼓励学生进行自我评价和互相评价，让学生批判性思考自己的作业完成情况，促进他们对学习的深入思考和自我认知。除了对作业内容的评估外，也要综合考虑学生的学习态度、团队合作能力、创新能力等方面，形成全面的评价体系，促进学生全面素质的培养。根据学生的个体差异和学习特点，个性化地评价每位学生的作业，充分发挥其潜力，让评价更具针对性和有效性。

（四）完善作业反馈机制

在初中校本作业设计与实施过程中，确保在学生提交作业后尽快进行评估和反馈，及时告知学生他们的优点和不足之处，帮助他们认识到自己的成绩和进步。根据学生的学习能力、兴趣爱好和个体特点，个性化地给予反馈，指导学生如何进一步提高，让反馈更有针对性和有效性。除了指出问题和不足外，也要注重给予学生充分的鼓励和肯定，激励他们继续努力学习，保持学习动力。在反馈中提供具体的建议和指导，不仅告诉学生哪里做得不好，还要说明如何改进和发展，帮助学生更好地理解并应用反馈信息。利用口头评价、书面评价、电子评价等多种方式进行反馈，让学生能够通过不同途径获得反馈信息，增加反馈的多样性和全面性。教师可以引导学生对反馈进行回馈，让学生就自己的学习情况和反馈意见进行深入思考，促进学生自我认知和自我改

进。

（五）连接实际生活

在初中校本作业设计与实施中，将作业内容和学习任务与实际生活联系起来是非常重要的，可以增进学生对知识的理解和应用能力，激发学生学习的兴趣。设计作业时可以选择与学生日常生活相关的案例，让学生通过分析这些实际生活中的情境，应用所学知识进行解决问题的思考与实践。通过角色扮演的方式设计作业，让学生扮演具体实际生活中的角色，体验不同身份下的挑战和决策过程，从而将课堂知识融入实际情境。组织学生进行实地考察或调研，并结合所学知识展开作业设计，让学生亲自参与并应用知识解决实际问题，加深对知识的理解和印象。设置作业项目设立真实的现实问题，让学生运用所学知识和技能去解决这些问题，培养其解决实际难题的方法和能力。

结束语

在立德树人的教育目标下，初中校本作业设计与实施起着至关重要的作用。通过合理设计作业、注重个性化和多样性、建立有效的评估与反馈机制、连接实际生活等策略，可以更好地促进学生全面发展，培养其自主学习、探究精神和创新思维。同时，在作业过程中体现立德树人的理念，注重学生品德修养、情感态度的培养，引导学生成为有道德、智慧和情感的人才。希望通过各种努力，我们能够在初中校本作业设计与实施中不断完善，为每一位学生的成长和发展提供良好的支持和指导。

参考文献

- [1] 王民政. “双减”背景下初中道法作业优化设计实践研究[J]. 新教育, 2022, (16): 39-41.
 - [2] 杨柳柳. 立德树人视域下初中地理实践型校本课程设计与实施——以“广西的民族文化”为例[J]. 中学教学参考, 2022, (04): 79-81.
 - [3] 闫佳伟. 中学立德树人落实机制研究[D]. 东北师范大学, 2021.
 - [4] 陈跃. 基于学科核心素养视域下的初中历史校本作业设计与分层实践心得——以福建省泉州市培元中学为例[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 福建省泉州市培元中学; 2020: 3.
 - [5] 张伟霞. EnglishinMind教材的配套作业研发及其效果[D]. 郑州大学, 2017.
- 本论文是课题《立德树人背景下的初中校本作业设计》的研究成果。课题编号: 2023YB0984。主持人: 丁小华。成员: 程艳萍 郭树平 肖梦彩 彭淑芬 黄璐