

基于核心素养理念探讨初中德育工作的开展

陈劲红

珠海市斗门区第四中学

摘要：在新课标中明确地提出，教师要注重培养学生核心素养，围绕学生综合能力的发展合理设定教学目标，以学生核心素养的发展当作各项课程教学的重心，引领学生形成正确的人生观以及价值观，同时发展学生必备品格。本文基于核心素养理念探讨初中德育工作的开展，遵守初中德育工作开展的原则，立足初中德育工作现存问题，提出丰富德育工作内容、合理调用德育资源等多类措施，旨在扎实地培养学生良好的思想道德素养，大力发展学生关键能力，把核心素养落实到教学的全过程，提高整体德育工作开展的成效，让学生形成良好的行为习惯以及道德认知，创新德育工作的路径。

关键词：核心素养；初中德育；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.217

引言

在核心素养教学视域下，初中德育工作的开展要坚持以人为本的育人原则，对各项工作的开展流程以及内容等进行优化的调整，这样才会使得德育工作开展的成效变得更加的显著。合理设定德育目标，修订德育方案，灵活应用多元化的教育办法，发展学生良好的思维品质，并依照核心素养的教学要求展开教育，实时更新教育思想，强化学生知识的理解以及吸收能力。以完成立德树人的教学任务为核心，精准把控德育工作开展的着力点，助力学生身心全面化的发展，让德育能够更好地适应时代的需要。

一、基于核心素养初中德育工作的开展价值

习近平总书记在党的二十大会议中提出，要致力于建设高质量的教育体系，从而办好为人民满意的教育工作。需要全面贯彻并落实党的教育方针，注重培养身心全面化发展的优质人才，以立德树人为教育的根本任务，继承发扬“育人的根本是立德”这一核心价值理念，这会为我国教育事业的发展提供磅礴的精神力量以及思想积淀。教师要积极学习先进的教育思想，以教育信息化为引领，注重开展学生的德育工作，培养学生创新精神。在核心素养教学理念的支撑引导下，初中德育工作开展会面临着严峻的挑战。教师要注重日常教学活动的调整，让其能够贴合核心思想教学要求，展现出教学工作开展的先进性以及实用性优势，正确认知核心素养和德育工作融合的重要性，并且要站在多个立场上出发，拓宽学生身心全面化发展的渠道和路径。

首先，基于核心素养开展初中德育工作能够进一步激发学生的探究兴趣，增进师生之间的情感，让师生互动交流的机会变得更多。设计多类带有实践性特质的教学活动，让德育知识和实践活动能够充分地结合在一起，发展学生综合能力^[1]。

其次，在核心素养理念下开展初中德育工作能够强化学生的课堂主人翁意识，同时教师也可以发挥出自身

的教育引领作用。这样能够有效地协调教与学之间的关系，让学生和教师一同成长发展，进而弘扬社会主义核心价值观，加强基本道德素质教育开展的力度，培养学生爱国情怀，让学生能够懂得感恩，知晓父母的恩情，培养学生真善美的意识，提高学生生活自理能力，促使其可以形成勤奋好学、关爱他人、热爱生活等良好的思维品质。

二、初中德育工作的开展原则

（一）整体性

初中德育工作的开展并不是一蹴而就的，其需要多方面条件的支撑以及参与，且其工作的整体性特征会比较强，其会和社会、家庭以及教师等紧密相关。所以在开展德育工作的过程中，需要遵守整体性的原则，注重家校协作，增强家庭教育的指导力度，可以利用电话、微信群等多种办法，提高其和家长之间的联系，从而创建更具长效化特质的沟通机制。引导家长注重自身言行举止，发挥出自身的榜样示范作用，正确教导学生，激励学生参与多元化的德育实践活动，教师应当自主提高自身的教学能力，便于学生形成正确的人生观念。学校在建设学校德育阵地的过程中，要打造出更加和谐且风气良好的发展空间，这样学生才能够处于健康温馨的氛围当中，从而逐步提高学生思想道德品质。

（二）层次性

初中德育工作开展的意图就在于让学生能够形成正确的道德素养以及思想观念等，所以在开展这项工作的过程中需要遵守层次性的原则，分析学生的身心发展特征，尊重学生个体差异，了解学生思想认知水平以及发展特征等，保证教育开展的适宜性以及妥善性。初中学生由于其所处的家庭环境等有所不同，所以性格特征差别较为明显，在实际教育过程中能够发现其最终表现出的思想认知和行为习惯差别较大，要让该项工作能够面向全体学生，这样才能够同步提高全体学生的思想道德水平，注重因材施教，实行层次化的教育培训，关

心照料问题学生，帮助其克服学习的困难，形成正确的思想情感^[2]。

三、初中德育工作开展现存问题

（一）德育与智育发展不平衡

学校教育始终是初中生接受道德教育的主要阵地和场所，且随着我国所推行的教育发展规划纲要的实施，德育在初中阶段所产生的影响以及占据的地位会产生一定的变化，其会由学校教育的组成部分进一步发展成为教育的核心内容。但是一些教师在授课过程中会受到传统应试教学观念的影响，在这种思想束缚的作用下，会过于看重学生的考试成绩，将其成绩当作唯一的评价标准，这就会致使其忽视学生品德教育。在德育和其他课程教学产生冲突时，通常会选择减小德育课程，强制性的占用德育的教育时间，还有一些教师并不会在德育方案方面下功夫，花费时间，这就致使其所应用的教学方式会过于单一固化。还有一些学校会受到竞争压力等的影响，一味的追求升学率，使得德育工作会陷入到尴尬的境地，这就会在无形之中打破智育和德育的平衡发展关系。

（二）德育管理较为简单

陶冶学生情操、治愈学生灵魂是初中德育工作开展的最终目的，要通过德育的形式让学生形成正确的思想行为，培养学生形成高尚的情操等。但是现阶段我国一些院校所开展的德育工作会完全滞留在规范学生行为方面，其会采取班级或者学校层层管理的方式，让其置于规则纪律的约束之中，其认为只要不出乱子就行。这类忽视内在精神教育的办法，会让德育工作形成了行为训练的强制方式，防止学生长期在该种教学模式的作用下削减参与德育活动的积极性。若学校所开展的德育工作过于注重行为方面的训练，那么学生最终所形成的行为动机就会以外部动机，其仅会在心理方面忌惮或者害怕受到学校以及教师的惩处，并不会在内心思想方面正确认知遵守规则对其日后身心发展所产生的影响和作用。若其摆脱了学校或者校园的监管，就很容易会形成一些不良的叛逆行为。

四、基于核心素养理念探讨初中德育工作的开展

（一）丰富德育工作内容

在核心素养教学背景下，教师所开展的德育工作要遵守层次性以及整体性等原则，并以该教学理念为基石，充实丰富实际授课内容，避免其在教育的过程中出现内容单一枯燥等问题。以往所实行的初中德育方式已经无法满足学生身心发展需要，所以教师要积极响应素质教育理念的号召，在开展教学活动之前，做好一系列的课前准备工作，确定课程教学目标。该目标应当贴合核心素养教学要求，保持二者高度的结合状态，将其重心放置到培养学生自我思维能力等方面，让学生能

够形成一个不畏艰险、勇于直面人生等的思想观念，发展学生良好的道德思想品质，助力学生综合能力的发展^[3]。并且为了能够有效实现预期所设定的核心素养教育目标，教师要使用更具多元化特性的教学办法，可以采取影音作品鉴赏、分析典型案例等多种形式，深度剖析德育内涵，解读道德观点的深层意义，以其当作挖掘德育核心价值的主要方式，立足德育要求，融合立德树人准则等，让学生能够处于更为温馨且和谐的成长发展环境。首先，可以开设参观型德育活动。这类活动形式就是组织学生参观一些具有教育功能的场所，让学生可以形成正确的人生观以及价值观，提高学生思想道德水平，借助节假日时间组织开展这类教育活动，对学生展开有效的思想教育。其次，可以开设服务型活德育活动。这类活动的涉及面会比较广，其会涵盖公益活动以及志愿者活动等，学校可以在植树节期间组织开展种树活动，为城市绿化做出贡献。最后，可以开设知识型德育活动。其会涵盖演讲比赛以及辩论会等多种形式，这类活动的开展对于初中生德育水平的提升具有极强的益处作用。在开设这些多样化德育活动的过程中，需要制定更加严密细致的教育计划，坚持有的放矢的原则，保障其独立活动开展的高效性，让学生能够在其活动当中受到良好的教育。

（二）合理调用德育资源

教师在开展德育工作时需要注意创新，这样才能够更为顺利地完成立德树人的教育目标。教师要积极参与继续教育，提高自身教学能力，合理调用现有的各项德育资源，展现出其资源所具备的育人价值和优势，融合当前社会主义核心价值观的内涵学习新知，让德育工作所开展的建设效应变得更强，便于学生形成良好的思想道德，培养学生辨别是非的能力^[4]。并且教师在教学过程中还需要以培养学生创新能力、探索能力等为基准，进一步挖掘校园社会当中所能够应用的德育素材，开展更具可实施性的德育活动，遵守新时代的教学要求，提高学生综合素质，让学生把其所学习到的德育知识投入到现实生活当中，解决实践性问题，这样德育资源的利用率才会变得更高，同时还可以进一步提高整体德育工作开展的质量与效果。

（三）明确德育工作职责

德育工作开展的效果会受到职责分配的影响和作用，所以在实际教育过程中，必须要以初中阶段的工作特征为基准，保证岗位分配的科学性以及合理性，引导教师明确自身的教学职责使命，设定全方位育人的发展目标。可以采取家校协同的方式，增强德育工作的强度与效率，引进先进的教育观念，提高家庭教育的水准，利用家校协作等多种办法，保障德育工作开展的质量，这样学生身心才能够更为全面化的发展。注重优化德育

的内容,以其当作提高德育工作时效性的重要举措,整合德育资源,可以将德育知识融合到多个学科,控制好德育内容的增设比重,要凸显出其知识所具备的实践性优势,这样学生才能够进行更为积极化的思考,助力学生优化自身素质^[5]。

(四) 发挥多方力量

在核心素养教学视域下,教师所开设的德育工作必须要以提高学生参与教学活动的兴趣以及热情为基准,发挥出教学环境所具备的益处影响作用,让学生可以形成自主探索德育知识的兴趣和欲望,建立良好的学习情境,助力学生身心健康化的发展^[6]。初中生的可塑性会比较强,教师要结合学生的身心发展特征,大力开展校园文化建设等多项工作,这样学生才能够更为高效地学习相关的德育知识,发展学生形成优秀的品质。比如,可以在学校的楼梯位置或者长廊位置等粘贴名言警句,利用这些海报吸引学生的注意力,提高各项德育资源的使用效果,学生也能够在其碎片化的时间学习这些名言警句以及德育思想。学校的草坪当中设置“禁止踩踏草丛”等的警示标语,让学生能够形成热爱植物、保护环境的良好思想,组织开展参观博物馆或者运动会等的教学活动,这样学生在学习这些传统文化知识的过程中就能够培养学生团队协作精神^[7]。教师必须要充分合理地使用各项课堂教学时间,将理论知识和核心素养相结合,这样学生在学习基础的知识能力的过程中也能够提高思想道德品质。教师应当积极借鉴成功的德育经验,设定更为严苛的教学要求,增强学生的自我约束能力,注重信息化技术以及多媒体平台的使用,可以给学生播放相应的歌曲或者视频等,让学生能够形成爱国情怀,提高学生德育素质。

(五) 提高德育工作水平

在实际教育过程中,想要解决初中教师德育工作执行融合方面的问题,那么学校就需要注重融合并发挥多方面的力量,这样德育工作才会更加的完善。建立完整的德育工作体系,对教学内容以及教学形式进行创新,让学生能够处于良好的学习环境之下,以发挥多方力量为教学的前提条件,分析学生成长发展需要,编制出极具可行性的德育工作方案,给学生的成长和发展提供服务^[8]。若学生在学习的过程中遇到了难以解决的问题,那么可以实行小组合作学习等多种办法,让学生一同探讨,学生在小组当中积极发言能够形成思维碰撞,表达出内心的思想和观念,激发学生对于德育知识的学习兴趣^[9]。同时教师要关注学生的学习状态,尊重学生观点,可以引导学生大胆地提出问题,表达自己和他人不同的意见,这样学生的学习状态就能够由被动直到转变为独立学习,迸发出更为强烈的学习热情和兴趣。

(六) 注重家校协作教育

首先,要提供多角度的教育。家庭以及学校始终是初中生成长发展的重要阵地,所以要在开展德育工作时推行家校合作模式,使其提供更具多元化的教育观点,开辟德育教育的路径,全面提高学生综合素质。其次,要加强家庭和学校之间的联系,培养学生良好的品德意识。让学生在家庭以及学校的双重教育驱动下建立正确的行为准则,强化学生社会责任感,建立有效的家校信息共享机制。学校教师要及时向家长反馈出学生在校的具体品德表现情况,和家长一同商议制定适合学生身心发展的品德教育计划,同时持续改进家校合作模式,结合其评估结果,一同反思德育教育存在的不足,调整家校合作的方法和策略,优化品德教育的结果。

结语

综上所述,在核心素养视域下,初中德育工作的开展具有极强的系统性以及全面性特征,教师以核心素养培育当作德育工作的着眼点,对教育形式以及教育观念进行革新,用心教导学生,同时坚持与时俱进的工作原则,整合校内校外更为丰富的德育资源,让学生能够沉浸在其所创设的轻松融洽的德育环境之中,形成育人共识。发挥出育人合力的作用,这样德育工作的活力才会更加的盎然,让初中生身心健康化的发展,成为最好的自己。持续深化德育的内容,尊重学生人格,设定更具规范性的德育体系,让学生能够成长为优质的复合型人才。

参考文献

- [1] 杨晓东. 学科核心素养导向下德育融入初中地理教学的策略研究[J]. 教师, 2023(33): 69-71.
- [2] 李军. 运用层次化德育管理, 促进初中生核心素养的全面发展[J]. 教书育人(教师新概念), 2019(2): 8-9.
- [3] 孙洪越. 核心素养下的班级管理与道德教育的有效结合[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(7): 48.
- [4] 赵沙沙. 体育核心素养培育理念下对初中生德育培养的研究[J]. 田径, 2020(5): 72-73.
- [5] 吴静. 基于核心素养理念下提升农村初中班主任德育能力的实践方略[J]. 文学少年, 2019(12): 0199.
- [6] 高晨. 学生核心素养培育背景下初中班级管理研究——以郑州市Z中学为例[D]. 河南: 郑州大学, 2021.
- [7] 李冬青, 张梅. 核心素养理念下初中德育工作的思考与实践[J]. 中国农村教育, 2019(36): 2-3.
- [8] 李冬青, 张梅. 核心素养理念下的初中德育工作思考与实践[J]. 成长, 2019(2): 42-43.
- [9] 杨玉芳. 初中班主任的德育与心理沟通研究[J]. 江西教育, 2023(31): 18-19.