

# 基于新课标的初中英语信息化教学策略分析

张政华

江西省宜春市丰城市杜市初级中学

**摘要:** 信息技术的迅速发展给教育带来了重大变革, 初中英语课堂教学也顺应时代, 汇入其中。有效地将信息技术与英语教学融合, 能激发初中学生的学习兴趣, 提升学习效果和自主学习能力。通过利用多媒体电脑和互动白板、平板、互联网资源等工具, 教师可以创造更具吸引力和互动性的教学环境, 帮助学生在听说读写看等方面得到全面的提高。因此, 教师要充分利用现代化、信息化的教育技术, 开发符合学生认知水平的教学资源, 拓展学生的英语学习渠道, 改变学生对英语学习的固化印象, 从根本上提高英语教学的质量和效率。

**关键词:** 新课标; 初中英语; 信息化教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.159

## 一、基于新课标的初中英语信息化教学实施原则

### (一) 教学模式转变, 以“学”为中心

新课标要求教师将英语教学从以“教”为中心转变为以“学”为中心, 尊重学生的学习主体地位, 并尽可能地让学生参与到学习活动中, 让学生对学习英语产生浓厚的兴趣, 使学生的英语学习源于自身的情感需求。这就要求教师在新课标的背景下, 能够运用信息技术激发学生的学习意识, 使英语教学从学生的情感需求及成长视角出发, 通过具有吸引力的视频、图片或音频等资源, 促使学生集中注意力, 对英语课堂的内容产生浓厚的好奇心, 使一切信息化教学活动的开展始终围绕“学”展开, 满足学生的英语学习需求, 为学生学习英语提供优质的服务。因此, 初中英语教师应清晰地定位好“教”与“学”的关系, 转变英语教学模式, 构建以“学”为中心的信息化英语课堂, 通过刺激学生的心理反应以及调整学生学习状态, 促进学生高质量英语学习, 推进我国教育事业的稳定、健康发展。

### (二) 丰富教学资源, 开阔英语视野

初中英语教材在编写中, 以新课标为依据, 经过了诸多专家的精心筛选与编排, 是教师开展课堂教学活动的主要依据, 为教师的教学提供了一定的指导作用, 这一点毋庸置疑。但每名教师面对的学生不同, 所处的地域环境不同, 学生了解的英语文化也有所差异, 想要最大限度地提升学生的英语学习效益, 不能仅依靠教材中的有限内容, 还需要从学生学习需要出发, 进一步开发教材以外有价值的资源, 实现教材与课外资源的相互补充。信息技术的发展及其在英语教学中的运用, 为教师提供了丰富且便利的课外英语资源, 教师可以从海量的

网络资源中快速地找出与教学有关的内容, 经过细致的筛选与整理, 将这些课外资源引导到英语课堂教学中, 可以进一步开阔学生的英语学习视野, 帮助学生深化文本内容, 了解英语语言文化, 积累英语写作素材, 这是传统英语教学难以达到的效果。因此, 在初中英语信息化教学中教师应坚持以教材为基准, 并依据学生学习需要多途径开发与挖掘课外资源, 丰富英语教学内容, 优化英语教学模式, 打开“教”与“学”的视野。

### (三) 提升教师素养, 构建信息化课堂

构建信息化的英语课堂核心在于教师自身对信息技术的认识, 只有教师充分认识到教育信息化的必要性与迫切性, 才能够在英语课堂教学中积极应用信息技术开展英语教学活动。同时, 教育信息化对于教师的信息素养有着一定的要求, 这是传统教学中所没有的。一部分老教师对于信息技术的应用能力较弱, 因此, 在使用信息技术设计课件或展示教学内容时, 常常会遇到困难, 这就要求一线英语教师不仅要具备思想上的认同, 还应进一步提升信息技术应用能力, 满足英语教学中的课件设计与实际操作, 提高教师的信息素养, 既是英语信息化教学的前提条件, 也是教学环境以及教育事业发展的必然趋势。

## 二、新课标背景下初中英语信息化教学的策略

### (一) 利用多媒体资源提升学习兴趣

信息技术为初中英语教学提供了丰富的多媒体资源, 教师可以利用这些资源提升学生的学习兴趣。教师可以使用课件、教学视频等多媒体工具呈现教学内容, 促使学生对英语学习更加感兴趣。随着信息技术的发展, 多媒体资源在初中英语教学中起到了重要的作用。

教师可以结合多媒体资源的教学方法创设良好的学习氛围,提高学生的学习效果和成绩。以“Unit 1 Can you play the guitar?”的教学为例。首先,教师可以使用音频资源引入话题。教师播放一段旋律悠扬的吉他音乐,让学生感受吉他的魅力。随后,通过幻灯片展示吉他的图片和视频,向学生介绍吉他的外观、结构和一些基本知识,激发学生对吉他的好奇心和兴趣。其次,教师可以利用多媒体资源展示吉他演奏视频。通过播放各种不同风格的吉他演奏视频,如经典的民谣吉他演奏、摇滚吉他演奏等,让学生欣赏吉他演奏的美妙音乐,激发学生学习吉他的欲望。同时,教师还可以给学生展示一些著名吉他手的演奏视频,让学生领略他们的演奏技巧和艺术魅力。此外,教师可以通过多媒体资源设计互动游戏,增加学生的参与度和学习兴趣。例如,教师可以创设一个猜吉他曲的游戏,播放一段吉他演奏的片段,让学生根据音乐猜测出对应的歌曲。这样的游戏既可以帮助学生巩固所学的句型“Can you play the guitar?”,又能提升学生的兴趣和参与度。最后,在教学结束时,教师可以利用多媒体资源展示学生演奏吉他的成果,并制作成视频展示给全班同学观看。这样不仅可以激发学生继续学习吉他的兴趣,还能增强他们的自信心和成就感。

### (二) 借助视频图片辅助教学,加深学生印象

在初中英语词汇教学中,使用多种手段,如视频和图片,能营造富有活力的教学环境,使词汇变得有趣、生动。这样,学生就能全身心地投入学习中,不仅能轻松掌握词汇,还能轻松理解英语文化,拓展思维,提高对词汇的掌握度。例如,在教学“Making New Friends”时,教师使用图像和视频可营造有益的交流环境,帮助学生理解和应用他们已经掌握的词汇和短语。教师首先让学生在上课前查找并记忆本课的生词,之后通过观察和分析相关的图像和文字理解单词的含义。这样,让学生更容易理解和掌握英语单词,从而提高他们的记忆力。在教学“Let's celebrate”时,教师可利用实体投影展示卡通形象,然后提出一个问题:“他们从事什么活动?你能推测一下吗?”教师帮助学生回答:“为了庆祝他们的假期,我相信他们是这样的。”接着,教师会指导学生学习和实践holiday和

celebrate这些单词,并使用英文解释它们。随后,教师展示一张图片,引导学生思考:“To what purpose is Eddie acting?”在学习西方节日的词汇时,教师提供一些有关的图片,让学生通过中文推断出节日的名字,例如万圣节、圣诞节和复活节。教师还会在课堂上书写板书。在阅读了多个单词和短语之后,教师使用实物投影呈现Part A图像,需要让学生提供关于这些节日的名字,然后通过交流和讨论训练他们的语言能力,让他们讲述他们最喜爱的节日,并解释原因。此外,为了增强学生的学习效果,教师应经常利用互联网丰富课堂内容,并且不断增加学生的词汇量。如,可以通过阅读电子媒体、参加各种活动增加学生的词汇量,并且可以引入一些时尚和流行的单词diy和clone。通过阅读一些有关当前时事的报道,寻找报道中常用的词语,如cooperation,这样就能扩大学生的词汇量,并加强学生对英语的了解。

### (三) 情景模拟演练,培养学生解决问题的语境思维

在教育信息化背景下,情景模拟演练是初中英语情境教学的一项有效策略。情景模拟演练能够让学生在真实情境中运用所学英语知识,激发学生的实际交流能力。例如,教师可以创设不同周末活动的情境,让学生分角色进行对话演练,探讨各种周末活动的利弊以及推荐理由。这样的活动能够激发学生的创造力,提高学生的口语表达能力,并培养学生在特定语境下解决问题的能力。情景模拟演练可以将学生置于实际语境中,激发学生的语言表达欲望。通过提出有关周末活动的问题,学生被引导进入自己生活的语境中,思考并讨论相关的活动。例如,在讨论“What can we do on the weekend?”时,学生可以结合自己的实际情况,提出各种可能的周末活动,从而使语言学习更具实际意义。在讨论周末活动的过程中,学生需要考虑各种情境下可能遇到的问题,并提出解决方案。例如,如果天气不好,可以讨论适合室内的活动;如果人数较多,可以思考团队活动的选择。这样的思考过程既锻炼了学生的语言表达能力,也培养了学生解决实际问题的能力。通过情景模拟演练,学生能够在语言运用中体验真实的交际情境。通过与同学讨论,学生不仅能够表达自己的观

点, 还需要倾听他人的意见, 进行有效交流。这种实际的语言交际体验有助于提高学生的口语表达能力和沟通技巧。在具体操作中, 教师可以采用合作学习的形式, 让学生与搭档一起进行情景模拟演练。每组学生可以通过头脑风暴的方式, 提出各种可能的周末活动, 并用英文进行讨论。教师可以在演练过程中提供指导, 引导学生运用相关的语言结构, 如“*How about...?*”“*I suggest...*”等, 使学生在情境中更自如地运用英语。此外, 情景模拟演练可以结合信息化技术, 利用在线平台或教育应用, 使学生能够在虚拟环境中进行模拟对话, 这样的虚拟实践不仅拓展了学生的语言运用场景, 也适应了信息化时代对语言教学的需求。

#### (四) 减负增效, 优化作业设计

在“双减”背景下, 初中英语也要积极回应减负增效的要求, 以作业减负为中心, 依托信息技术丰富作业类型, 减少机械性的抄写类作业, 增加阅读类、实践类作业和网络作业。比如, 针对阅读类作业, 教师可以从教材内容着手进行拓展, 利用网络为学生搜集一些有趣的阅读资源, 如英语诗歌、英语小故事或小短文等。这些阅读素材有利于拓宽学生的文化视野, 帮助学生从多角度、多层次接触英语文化, 在丰富学生阅读经验的同时, 也有利于学生跨文化意识的培养。在英语作业设计中, 教师要注重从线下到线上拓展, 适当布置一些网络作业内容。网络作业以网络学习平台为载体, 当前, 常用的学习网站及APP有“一起作业”“Quizlet”等, 通过学生在线学习, 教师可以看到学生的学习轨迹, 学生也可以在网络社区和老师、同学互动, 针对英语学习中遇到的问题展开讨论, 这样的形式有利于激发学生写作业的积极性, 减少学生的课业负担, 实现英语作业的有效学习。除了网络学习资源的应用, 教师还可以利用网络社交工具组织学生进行隔空互动, 设计丰富多彩的“空中作业”。比如, 在学习群中组织“英语故事会”, 学生用英语讲述一则小故事, 这些小故事可以是课本上的, 也可以是在课外读物中看到的, 主要用于锻炼学生的口语表达能力, 在学习群中采取“故事接龙”方式, 学生轮流讲述, 可以用语音留言形式, 也可以采用现场排麦、现场讲述的形式, 这样可以使氛围感更浓厚, 学生还能从中感受在线互动的成就感, 在丰富作业

形式、减轻学生作业负担的同时, 还能够改变学生对待作业的态度, 提高学生英语作业的完成质量。

#### (五) 更新教学评价模式

在信息化背景下, 初中英语教学模式变得更加灵活和自由。学生可以根据自己的学习能力调整学习进度, 同时借助丰富的学习资源来辅助学习。他们有更多途径了解英语文化, 可以自主选择阅读素材, 满足个性化学习需求。教师在教学评价中需要更多关注学生在学习中的表现和进步, 对学生的整体学习能力进行科学评价。英语作为文化的载体和交流的工具, 学生需要能够使用英语进行交流, 实现文化传播的目的。在教学中, 教师应关注学生语言和文化素养的提升, 通过科学评价激发学生的学习兴趣, 并找出学生的不足之处。教师应对学生进行多层次的评价, 记录学生的学习表现和学习成果, 通过多元化的评价方式促进学生英语核心素养的提升。

#### 结语

信息技术在初中英语教学中的应用已经取得了一定的成果, 但仍面临着一些挑战。在未来的教学实践中, 教师需要进一步探索和研究信息技术的有效应用方式, 以满足不同学生的学习需求。教师应积极更新自己的教学理念和方法, 适应信息技术的快速发展, 并结合教学实际合理选择和使用信息技术工具。同时, 学校和教育管理部门也应提供必要的支持和培训, 帮助教师更好地利用信息技术促进英语教学的发展。通过共同的努力, 教师可以更好地利用信息技术提高初中英语教学的效果, 帮助学生培养综合运用英语的能力和素养, 为他们的未来发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 陈士芳. 信息技术在英语教育中的应用: 评《“互联网+”时代下信息技术与英语教学的深度融合》[J]. 中国科技论文, 2021(6): 687.
- [2] 赵静. 运用信息技术提升初中生英语学习参与度[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(2): 27-28.
- [3] 陈莉莉. 信息技术与英语的深度融合[J]. 中国教育学刊, 2022(8): 107.
- [4] 崔悦敏. 互联网背景下信息技术与英语教学资源整合初探[J]. 人民教育, 2020(11): 79.