

# “五育融合”理念下的初中劳动教育实践策略

戴萍

苏州市吴江区笠泽实验初级中学

**摘要：**劳动教育作为培养学生综合素质，是实现素质教育的重要手段，是教育的时代呼唤。初中生各方面能力和认知正处于初步形成阶段，有着极强的可塑性，在初中阶段开展劳动教育，对学生劳动意识、劳动能力的发展有着极大的促进作用。基于“五育融合”理念所开展的劳动教育有利于培养学生综合能力，使学生在提高自身劳动意识，发展劳动技能的同时，拓展自身知识认知，为学生未来的学习与发展打下坚实基础。鉴于此，本文重点分析“五育融合”理念下初中劳动教育实践。首先阐述了“五育融合”理念的概念；其次分析了初中劳动教育的实践价值；然后总结现阶段初中劳动教育存在的问题，最后结合实际提出有效的实践策略。

**关键词：**“五育融合”；初中；劳动教育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.010

## 引言

随着教育改革的不断深入，教育的目标已由单一的知识传授逐渐转变为培养全面发展的人才。在这个背景下，“五育融合”逐渐成为教育的重要理念之一。这一理念强调学校教育要全面实现德、智、体、美、劳育，将五育渗透教育教学各个环节，促进学生全面发展。劳动教育作为实现“五育融合”理念的重要环节之一，通过劳动教育的实施，不仅能培养学生劳动意识，使学生感受到劳动的艰辛和快乐，培养学生劳动技能和实践能力，还能全面提升学生综合素质，使学生在参加劳动的过程中学到更多有用的知识与技能。然而，就目前来说，在初中劳动教育的实践中还存在一些不足，影响着劳动教育的实施质量，阻碍着学生综合素养的发展。如何有效地在“五育融合”理念下做好初中劳动教学实践是当下亟待解决的问题之一。

## 一、“五育融合”的概念

“五育融合”是我国当前教育改革的重要理念之一，即通过教育全面发展学生的智育、体育、美育、劳育、德育各方面，培养有健康心理、能力全面、品德高尚、适应环境、创新实践的终身学习者和全面建设社会主义现代化国家的复合型人才。其中，劳育作为“五育融合”理念的重要组成部分，主要是指通过开展劳动教育，培养学生劳动意识、劳动实践能力、创新意识等，促进学生身心健康，全面发展个性和能力。初中劳动教育是“五育融合”理念的重要实践载体之一，在初中劳动教育中，可让学生通过实践体验感知劳动魅力，使学生获得相应的劳动技能和实践经验，从而培养他们的劳动意识、劳动习惯、劳动道德等方面的素养，全面促进学生身心发展。与此同时，初中劳动教育也是实现“五育融合”的重要途径。通过劳动教育，能让学生在实践

中体验美育、体育、德育、智育等方面的内容，全面提升学生综合素质。

## 二、初中劳动教育的实践价值

基于“五育融合”理念的初中劳动教育，不仅是传授给学生基本生活技能和劳动技能的过程，更是促进学生德、智、体、美全面发展的重要途径。做好初中劳动教育，对学生未来的学习以及成长有着极大的帮助，以下就初中劳动教育实践价值展开详细分析。

### （一）有利于塑造学生优秀品格

在素质教育的全面实施下，对初中教育提出了新的目标与要求。在教育教学中，广大教育工作者应当贯彻落实立德树人的根本任务，将德育渗透到教学中的各个环节，充分发挥学生在学习中的主体地位。劳动教育是德育的重要内容和实施手段。开展初中劳动教育活动，可以让学生在实践中学习到责任、勤奋、团队协作等核心价值观。一方面，劳动教育要求学生亲身参与，这种亲身经历，能使学生实实在在地感受到劳动的辛苦，从而培养学生对劳动者的尊重以及逐步形成珍惜劳动成果的意识。另一方面，通过团队合作完成劳动任务，可以使学生感受到团队协作的力量，并在劳动过程中学会倾听、尊重他人，这有利于培养学生团队意识和社会责任感。这些都是塑造良好品格的关键因素，是促进学生全面发展的重要组成部分。

### （二）有利于培养学生综合实践能力

基于“五育融合”理念的初中劳动教育，通常不局限于传统的物质劳动，还涵盖科技制作、科学实验、社会调查等多种形式，这些不同的劳动活动能有效提高学生综合实践能力。比如，在科技制作和科学实验中，学生通常会运用所学的科学知识解决实际问题，并在实践中找到问题答案，这有利于激发学生创新思维，培养学

生科学探究能力。而在社会调查以及义务劳动中，可以使学生近距离接触社会和自然环境，有利于培养学生社会责任感，增强学生社会参与意识。这些活动能够丰富学生学习经验，也能提高学生综合实践能力。

### （三）有利于促进学生身心健康发展

基于“五育融合”理念，教师在开展劳动教育活动时，通常会将体育和美育融入其中，这对于培养学生审美情趣，促进学生身心健康发展有着极大的作用。例如学校可组织园艺、农耕等劳动活动，在这些活动中，不仅可以让学生锻炼身体，增强其身体素质，还能使学生亲近大自然，培养学生保护环境意识。在这一过程中，学生的心理素质得到了锻炼，同时也学会了如何面对困难和挑战，增强了学生抗挫折能力。另外，劳动过程中的美感体验也是美育的重要内容。比如在手工制作中，学生需要运用美学原则，根据个人审美制作出相应的作品。这不仅丰富了学生的审美经验，也激发了他们的创造力和想象力。

## 三、初中劳动教育的现存问题

### （一）资源配置不均

虽然当前初中阶段的劳动教育在“五育融合”理念指导下取得了一定进展，但在实践中仍然面临着一些问题。其中，资源配置不均是主要问题之一。对于部分农村地区或偏远地区的学校，由于资金投入有限，往往缺乏必要的劳动教育场地和工具，这直接影响了劳动教育的质量，无法使学生直接参与到真实的劳动环境中，难以通过实践活动体验劳动过程，感受劳动价值。除此之外，部分教师对劳动教育的重要性认识不足，缺乏开展劳动教育的积极性和主动性，忽略了“五育融合”理念的实施，导致劳动教育行于表面，难以培养学生劳动意识和综合素养。

### （二）教育观念落后

劳动教育是初中教育体系中不可缺少的一部分，尤其在“五育融合”理念下，更是对劳动教育提出了新的要求。但就目前来说，在一些社会和家庭中，仍然存在着对劳动教育认识不足的现象。部分家长和教师更加注重智育成绩，忽视了劳动教育的重要性。他们认为劳动教育占据了学生学习文化课的时间，影响了其学习成绩，在这一情况下，导致劳动教育在学校教育中的地位不够突出，难以得到充分重视和有效实施。

## 四、“五育融合”理念下的初中劳动教育实践策略

### （一）创新劳动教育内容，拓展劳动教育形式

在“五育融合”理念下，创新劳动教育内容和拓展

劳动形式是提升初中劳动教育实践价值的重要途径，是引导学生主动参与劳动活动的关键举措。在实践中，教师必须要结合劳动教育的目标和要求进行综合分析，全面了解学生的实际需求和兴趣爱好，在此基础上不断创新劳动教育内容，拓展劳动形式。

一方面，随着信息技术的不断发展，越来越多的信息技术教育手段应运而生，为广大教师提供了诸多教学思路。在初中劳动教育中，教师也可融入现代技术，建立科技劳动实验室，在此基础上设计多样化的劳动任务，让学生从科学角度进行实践，以此提高学生劳动意识，培养学生严谨的科学态度以及探究精神，从而全面实现智育与劳育的结合。比如学校可以设立专门的科技劳动教育工作室，并配备编程软件、3D打印机等现代技术工具，在此基础上结合实际设计劳动活动，如“设计智能垃圾分类回收箱”。让学生在学相关的编程知识和电子技术的前提下，以分组的形式设计方案，并在教师和专家的指导下，利用3D打印技术制作垃圾箱的外壳，然后通过编写程序控制垃圾箱自动开闭及分类。设计这一劳动任务，可以让学生亲身体验科技创新的过程，还能培养学生环保意识。

另一方面，教师除了在校内开展劳动活动外，还可以将目光放到自然、社会当中。比如，定期开展社区服务与志愿活动。由学校与社区、公益组织建立稳定的合作关系，根据社区的实际需求，设计多样化的服务项目，定期开展志愿活动，如让学生走进敬老院，让学生美化社区环境、让学生进行公益宣传等。通过这些活动的实施，可以让学生进一步感受到劳动的价值和意义，并在完成劳动活动后收获劳动所带来的“财富”。通过这样的方式，能有效丰富初中劳动教育内容，拓展劳动教育形式，还能全面提高学生的实践能力、创新创造能力和社会责任感，从而促进学生全面发展。

### （二）全面实施学科融合，提升劳动教育质量

在“五育融合”理念下开展初中劳动教育活动，教师不能将劳动教育当作一个单独的部分，而是要将劳动教育与其他学科教学相结合，以此实现劳动教育与德、智、体、美育的相互融合，充分展现劳动教育的育人价值，促进学生多方面能力的协调发展。将劳动教育与学科教学紧密结合，不仅能提高学生对知识的理解和应用能力，还能培养其对劳动的尊重和热爱。

在实践中，教师可结合各学科内容，运用理论加实践的方式，让学生们在学习理论知识的基础上，初步感受劳动的价值与魅力，而后，在参与劳动实践活动的过

程中,进一步感知劳动的意义,学习多种劳动技巧,形成劳动意识和劳动精神。比如在初中美术课堂教学活动中,教师可以将“劳动”作为教学主题,为学生介绍劳动主题在艺术史中的表现,如《播种者》《拾穗者》《夕阳下的播种者》《晚钟》等,让学生初步鉴赏这些著名画作,并说出个人的感想。在这之后,教师可让学生自由发挥,选择一个与劳动相关的场景或对象,如农民耕种、建筑工人施工、环卫工人雪天扫地等,让学生动手绘制相关的画作。在完成这一活动之后,由教师通过“随机学号”的方式邀请学生到讲台上分享自己的画作,并说出画面的内容、意义,以及所体现的劳动精神。除此之外,教师还可让学生撰写一篇与该画作有关的说明文,以文字的形式解释作品背后的思考和感悟。通过这样的教学活动,不仅可以实现劳育与美育的结合,让学生通过美育视角深入理解和感受劳动的美,还能锻炼学生绘画技能,培养学生审美能力。

除此之外,教师还可在跨学科教学中添加项目学习活动,让学生通过完成项目学习活动的方式体验并感受劳动。以体育学科为例,在初中体育教学中,教师可以设计一个名为“绿色运动会”的劳动项目。教师先将学生分成实力均衡且人数相等的若干小组,每个小组负责设计并实施一个结合了体育和环保的活动,如“环保马拉松”“绿色跑步接力赛”等。这些活动既包含体育元素,也融入环保理念。比如在“环保马拉松”中,教师可以鼓励学生在马拉松路线上设置自动饮水机、垃圾分类回收站,鼓励参与者根据个人需求自行取水,并将路上所看到的垃圾放入回收站。通过这种方式,可以将体育与劳育相结合,不仅能锻炼学生身体,还能让学生深刻理解环保的意义。

### (三) 促进家校社会合作,全面推进劳动教育

对于初中生而言,家庭、社会以及学校是其学习和成长的重要场所,不同的场所有着不同的教育功能。为充分发挥家庭、社会以及学校的教育功能,实现教育的现代化发展,促进学生综合素养的形成,在实践中,学校、家庭以及社会应进行三方合作,以此形成教育合力,全面推动劳动教育的顺利实施,为学生提供广阔的劳动教育平台,帮助他们在实践中学习和成长。

比如在家庭劳动实践中,学校可定期举办家长会,向家长传递劳动教育的价值以及对未来发展的重要性,提高家长的参与度和支持。在此基础上,结合学生的实际需求设计家庭劳动计划,鼓励家长与学生共同完成劳动活动。比如在家庭中开展“家庭劳动星”的劳动

计划,由学校为家长提供一份家庭劳动任务建议清单,并让家长和学生共同制定每个月的家庭劳动计划。在这一过程中,学生需要完成指定的家庭劳动任务,并由家长通过照片、视频等方式记录下来。以三个月为周期,在学校组织一次家庭劳动成果展示会,让学生进行劳动成果展示。对于一些优秀的家庭劳动项目还会被评选为“家庭劳动星”,并获得学校给予的一定奖励。通过这样的方式,能够激发学生积极性和主体性,激励更多的学生和家庭参与。

而在社会中,学校应与社区应当做好社会资源的有效整合。学校可以主动与社区、企业等进行合作,共同开展劳动教育相关的活动,如组织学生参观企业、组织学生走进农场或牧场,让学生亲身体验不同行业的劳动过程。除此之外,学校还可以鼓励学生参与到社区服务和公益活动中,尤其是一些植树造林、帮助老人的劳动服务项目,让学生通过服务学习,感受劳动的社会价值。通过这种方式,可以将家庭、学校与社会三方教育力量有效结合,形成强大的教育合力,共同为学生构建优质的劳动教育平台,让学生在实践体验中掌握多种劳动技能,体会多种劳动过程,感受劳动的重要性和价值,从而促进学生综合能力的发展。

### 结束语

综上所述,基于“五育融合”理念下的初中劳动教育是促进学生综合发展的重要举措。在实践中,教师应当不断转变教育观念,重视劳动教育的实践。同时,教师还需不断创新劳动教育内容和形式,将劳动教育渗透学科教学中,不断整合家庭以及社会资源,为学生搭建劳动实践平台,让学生在多重体验中感受劳动,促进其全面发展。

### 参考文献

- [1]张秋良,刘立军.劳动教育引领幸福成长 五育融合助推和谐发展——富裕县励志民族中学劳动教育实践探索[J].黑龙江教育:教育与教学,2022(3):3.
- [2]杨丽,胡泊.“五育融合”理念下高校加强劳动教育对策研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(1):40-47.
- [3]杨丽.“五育融合”理念下高校劳动教育面临的困境及提升之策[J].长春理工大学学报:社会科学版,2021,34(5):4.
- [4]郝磊铁铮.五育并举视域下中学劳动教育课程探索[J].课堂内外·创新作文(高中版),2021,000(010):159-160.