

基于以人为本的初中班主任管理策略探究

房长亮

新泰市石莱镇初级中学

摘要：班级管理质量的高低决定着学生的学习发展，在班级管理工作实施过程中，只有坚持以人为本的理念，尊重和理解学生的需求，给予学生充足的关心和爱，才能更好助力学生健康成长和发展。本文将立足当前阶段初中班主任管理的一系列问题进行分析和探究，明确以人为本在初中班主任管理策略中应用的方法和策略，希望通过有效管理实现师生协同发展。

关键词：以人为本；初中班主任；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.133

班主任是一个班级的主心骨，在班级管理工作中所采取的方式方法不同，最终所呈现出来的管理效果也有着显著性差异。初中班主任在开展班级管理工作时坚持以人为本的原则，尊重每个学生的个性，构建和谐平等的师生关系，在学生学习与生活上遇到困难时积极给予帮助，有助于构建和谐温馨的班级氛围，增强学生对班级的归属感和认同感，使得学生身心健康发育。

一、初中班级管理中应用以人为本理念的意义和必要性

（一）以人为本的内涵

所谓以人为本，本质上就是以人为核心，在初中班级管理中渗透该理念时，要求教师充分肯定学生的主体地位，各项管理手段要以学生为中心展开。班主任在班级管理时，要想办法激发学生的创造力以及学习热情，最大限度开发学生的潜能，让学生个性化发展，健全学生的人格。以人为本的管理思想，需要班主任立足班级实际情况制定科学合理的管理规则，要保证一系列管理工作都是围绕学生展开的，进而使得素质教育能够更好落实。

（二）以人为本理念在初中班级管理中应用的意义

班级管理是班主任工作的重心所在，每个学生都是世界上独一无二的存在，进入到初中之后学生已经有了属于自己的独立意识和思想，在传统的班级管理中因为受到应试教育思维的影响，许多班主任往往将班级管理重心放在学习之上，将成绩作为衡量学生的唯一标尺，对于学生的个性化培养有所忽视。“以人为本”的教育思想则主张尊重、理解学生，可以更好释放学生个性，开发学生的内在潜能，培养学生的创新思维。在这种管理模式学生的主观能动性将会得到更好激发和培养，更有助于学生自我约束、管理能力的培养。

（三）以人为本理念在初中班级管理中的必要性

初中生正处于青春期，他们的自我意识比较强烈，在言行上表现得比较叛逆。在班级管理时，如果班主任不能结合学生的心理特征科学管理，那么可能会导致学生不服从管教的情况频繁发生，学生对于班主任以及学习的认可度将会大幅度降低，部分学生甚至因此而产生厌学情绪。以人为本理念应用于班级管理中则可以有效解决相关问题，该理念坚持以学生为中心，注重学生的个性发展，日常管理期间积极与学生进行沟通和交流，可以更加深入了解学生的需求，有助于在班级内营造民主、愉快、平等的氛围，更有助于学生的全面发展。

二、初中班主任班级管理工作存在的问题

（一）管理内容形式化

当前，初中班主任班级管理期间存在有内容形式化的问题，如班级管理时制定了极为严格的制度，但是却并没有严格按照制度执行，为了避免争端在解决学生问题时选择“大事化小、小事化了”，这种和稀泥的解决问题方式频繁应用，将会导致班级管理制度在学生心中丧失威信，不愿意服从班主任的管理。同时，部分班主任缺乏以身作则的意识，自身在班级管理中就没有严格遵守相关制度，如要求学生养成良好的卫生习惯，在教室内不能随地乱扔垃圾，但是部分教师自己就没有形成良好的卫生习惯，这种情况下班级管理质量必然不是十分理想。

（二）管理方式不够民主、科学

在班级管理工作中坚持民主、科学的原则，各项管理活动实施期间，积极主动与学生进行沟通交流，尊重学生的看法和意见，可以有效增强学生对于班规班纪的认同感，使得他们更好服从班级管理条例。然而，结合实际情况来看，现如今在初中班级管理中民主、科学缺位的问题也比较严峻。班主任在班级管理时，所执行的许多工作都没有提前征求学生的看法和意见，学生往往

是被动配合班主任的班级管理，学生感受十分压抑，认为班级氛围沉闷无趣，长时间如此学生不愿意配合班主任的工作，班级管理难度因此大幅度提升。

（三）应试教育的束缚未能根本摆脱

班主任在进行班级管理时需要综合考虑多方面的问题，既要想办法解决学生在生活上遇到的各类问题，同时还应当关注学生的学习成绩，督促学生养成良好的学习习惯，自主学习和探索知识。初中具有承上启下的特征，其承载着未来的高中学习，在此阶段加强学习管理，帮助学生养成良好的学习习惯，打好基础固然是十分重要的。但是不可否认的是在应试教育大环境下，部分教师过分关注学生的学习成绩，对学生其他方面的能力素养培育则有所忽视，对待学习成绩好的学生会降低其他方面的标准要求，而针对学习成绩不佳的学生教师则会先入为主地认为他们调皮捣蛋。班主任这种“以成绩论英雄”的管理理念，容易导致班级内氛围不理想，使得部分学生产生错误的认知，如觉得成绩就是一切，将会导致班级两极分化情况加剧。

（四）对学生德育培养重视度不足

初中阶段正是学生世界观、人生观以及价值观构建的关键时期，做好德育教育，引导学生学会明辨是非，提升学生思想道德素养，可以更好助力他们成长和发展。但实际上，由于班主任思想观念的影响，过分关注学生的学习成绩，没有及时对学生进行道德教育，对于学生思想上的问题关注度不足，针对学生的部分消极错误思想没有及时予以纠正，这样不仅不利于学生的身心健康发展，同时也会影响班级管理质量效果。

三、基于以人为本的初中班主任班级管理策略

（一）营造和谐班级氛围，为提升班级管理质量筑基

在初中班级管理期间，要想使得以人为本理念更好发挥作用与价值，使得班级管理朝着更加高质量的方向发展和进步，那么班主任首先就应当关注和谐班级氛围的营造，如果说班级氛围不和谐，班级内难以形成积极向上、学生彼此之间相互尊重和包容的氛围，那么学生的学习发展必然会因此而受到影响，班级管理的质量效果也难以得到有效提升，以人为本理念无法真正落实。所以说，班主任在应用以人为本理念时，需要先对班级管理氛围进行分析，明确当前班级管理氛围是否和谐融洽，班级内部有哪些不良风气需要积极改进。在营造和谐班级氛围时，教师要从多方面发力，既要关注学生的

学习成绩，同时还应当关注学生的生活，要平等地对待每个学生，让学生能够充分感受到教师对于自己的呵护与爱，尊重和理解教师，这样可以更好助力班级管理工作的质量实施，有助于后期各项工作的有序推进。

（二）构建民主、平等的师生关系

以人为本管理理念的突出性特征在于师生彼此是平等的，教师充分尊重学生的意见和想法，师生之间处于亦师亦友的状态。比如说学生在学习和生活中遇到困难时，学生愿意袒露自己的心声与班主任进行沟通和交流，愿意采纳有价值的建议。同时，对于教师来说，其还应当充分尊重和理解学生，要将学生看作独立的个体，用平等的姿态与学生进行交流。正所谓“人无完人，金无足赤”，班主任虽然拥有丰富的阅历，是学生们的长辈，但是他们在看待和处理各类问题时，可能也会因为认识和思维的局限而出现错误，而学生虽然年纪小，阅历不足，但是在看待问题时也会有真知灼见。班主任在班级管理时以平等、民主的态度面对每个学生，尊重并接纳学生们所提出的对自己有所帮助的建议，这样学生能够感受到自己是被认可的，他们也更愿意配合班主任的工作。当然，班主任在与学生进行沟通交流，听取学生的意见时，如果不采纳某些意见也应当向学生阐述原因，这样也能够充分显示出班主任对学生的关注和理解。

（三）协商制定班级管理制度

在以人为本理念的指导下，初中班主任应当充分尊重学生的主观能动性和自我管理能力和自我意识已经觉醒了，经过小学阶段的学生他们已经逐步具备了自我管理能力。班主任尊重学生，采取民主协商的方式制定班级管理制度，最大限度提升学生对于班级管理制度的认可度，在班级内形成纪律严明的班级氛围。首先，为了进一步提升学生对民主协商制定工作的重视度，班主任可以依托班会这一常规活动，在每周的班会课上广泛收集学生对于班级管理的意见和看法，深入分析当前班级中有哪些不良现象，针对这些不良现象应当采取哪些措施予以处理。在制度制定期间听取学生所提出的有价值的意见，让学生也能够参与到班级管理之中，这样他们也能够自主维护班级管理制度。其次，班主任还应当制定明确的班级管理制度制定流程。班级是一个有机统一的整体，但是班级内每个学生的性格特征、能力水平都是不同的，如有的学生自制力相对比较差，因此为了更好督促学生进步，制定管理制度就显得

极为有必要了。为了使得制度更好发挥效用，就需要明确制定流程，让学生充分参与到制度制定活动之中，每一项班级管理规定正式执行之前可以先让学生投票，对于大部分学生不同意的制度不予采纳应用。最后，要动态化调整班级管理制度。学生是动态化发展的，如班级内有的学生可能会进步，也有的学生会退步，部分制度可能会逐渐丧失应有的作用与价值。因此教师还应当及时根据学生的发展特点灵活对制度进行优化调整，提高学生对于制度的满意度与认可度。

（四）立足学生差异，制定有效德育措施

德育是贯穿于学生学习活动始终的重要内容，班主任班级管理工作实施过程中，熙然不能只是单方面关注学习成绩，还应当提高对德育的重视度，制定科学合理的德育措施，对学生进行有效的引导，让学生能够充分认识到良好的思想道德品质将会使人终身受益。在实施德育教育时，班主任应当坚持以人为本的原则，尊重学生之间存在的差异，灵活应用不同类型的德育措施。比如说，可以通过说服教育的方式让学生逐步放弃原本错误的观点或者是认识，接受正确的思想观点。但是需要注意的是说服教育的方式并不适用于所有学生，如果教师的表达能力欠佳，学生对于教师所讲述的观点不理解、不认同，那么这种德育教育方式就难以发挥作用。再比如说，还可以借助案例教学法或者是情境教学法，立足实际生活，将学生比较熟悉的案例引入到课堂之中，让学生在案例或者是情景之中感受对错是非，这样可以避免德育教育过于生硬无趣的问题，可以更好展现德育的魅力。学生道德素养提升之后，班级管理工作也能够更好地实施。

（五）以身作则发挥能动效应

班主任是班级的主心骨，是学生学习路上的引路人，班主任的思想观念以及价值认识等均会对学生的学习和发展产生影响。在以人为本理念下，班主任应当积极以身作则，发挥好能动效应。如在班级管理制度之后，班主任应当主动遵守相应的规章制度，让学生们对自己进行监督，如果有不遵守规章制度的问题，也需要接受相应的惩罚，这样可以让学生感受到班主任与自己是站在统一战线之上的，可以更好发挥班级管理制度的效用。比如说，在班级管理期间，制定规定要求学生爱护公物，保持教室卫生环境清洁，如果发现座位附近有垃圾存在，要主动清理。但实际上，部分学生因为对于班级卫生的关注度不足，在有垃圾时可能存在

清理不及时的问题，班主任巡查期间发现这种问题之后一味苛责学生显然是不可取的，而是要以身作则，自己动手清理掉这些垃圾，带头给学生做表率，这样必然能够更好对学生进行引领，在班级内营造良好的氛围，有助于学生发展。

（六）家校共育，携手优化班级管理

班主任在班级内实施以人为本管理理念时，学校虽然是学生成长的主阵地，但是也不能忽视家庭在学生成长过程中所发挥的重要作用与价值。班主任在开展班级管理工作时，应当积极主动与学生家长进行沟通和交流，从家长处了解学生的学习发展动态，实现家校配合，携手共育，助力学生更好地成长和发展。比如说，班主任可以给学生们传授一些正确的育人方式，纠正家长错误的教育观念，同时还可以借助社交软件经常性发布学生在校期间的动态，使得家长能够更加全面深入了解学生情况，更好配合班主任的班级管理工作。

总之，做好初中班主任班级管理，积极更新管理理念和方法，坚持以人为本的管理原则，给予学生充分的关心和爱，尊重并理解每个学生之间存在的差异，获取学生的信任度和满意度，使得学生能够积极主动配合班主任的各项工作，可以显著性提升班级管理质量效果，解决好管理工作中存在的问题与不足，为学生打造更加温馨舒适的学习生活环境。

参考文献

- [1] 刘香云. 基于以人为本的初中班主任管理策略探究[J]. 学苑教育, 2023(28): 7-9.
- [2] 王益金. 人本理念下初中班主任班级管理实践探究[J]. 华夏教师, 2023(23): 31-33.
- [3] 傅秋萍. 以人为本理念下初中班主任班级管理实践策略探讨[J]. 试题与研究, 2023(06): 127-129.
- [4] 熊秀清. 探究初中班主任实行“人人参与”理念下的班级管理方法[J]. 考试周刊, 2021(97): 154-156.
- [5] 金红霞. 借助以人为本理念, 有效开展初中班级管理[J]. 家长, 2021(15): 34-35.
- [6] 韦红芳. 以人为本 拉近距离——柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J]. 智力, 2020(35): 183-184.

作者简介：房长亮（1984.10-），男，汉族，大学，毕业学校：泰山学院，单位：新泰市石莱镇初级中学，职称：中小学一级教师，研究方向：班主任。