

深度教学理念下初中英语阅读教学实践

——以人教版教材《Why don't you talk to your parents?》一课为例

谢诗萍

广西壮族自治区北海市合浦县第四中学

摘要: 核心素养培育任务的落实推动当前的英语教学改革, 为了进一步强化学生的英语能力, 在引导学生掌握基础知识的同时, 还需要落实好素养培养和意识塑造, 这就需要在原有教学的基础上推动深度教学。本文从初中英语阅读教学的层面出发, 依托具体的教学案例, 阐述深度教学理念下初中英语阅读教学实践途径, 打造具备关联性和递进性的教学活动, 为学生英语核心素养的培养与提升奠定基础, 也为英语阅读教学体系的持续性优化提供保证。

关键词: 深度教学理念; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.167

随着教育教学改革的推进, 培养学生的核心素养成为教师需要完成的核心任务, 但是如何在提升学生语言能力的同时, 兼顾文化意识、思维品质以及学习能力的培养, 成为教师面临的核心挑战。而深度教学理念, 强调在掌握基础知识的同时, 能够深度挖掘知识的内涵, 从学习过程中理解本质, 不断通过探究和创新了解知识的深层次含义, 影响到学生的思想以及价值层面, 对于提升素质教育的质量具有促进作用。因此, 探究深度教学理念在初中英语阅读教学中的具体应用对策, 是进一步强化核心素养培育效果需要研究的关键课题。

一、深度教学理念在初中英语阅读教学中的具体体现

从学术研究的层面来讲, 学者们对于深度教学这一概念的认知并没有固定的解释。有学者认为深度教学是在教授知识的同时, 引导学生掌握知识的具体应用方式以及不同知识之间的逻辑关系, 不仅帮助学生学会, 还要会用、会创新; 也有学者认为, 深度教学是建立在培养学生主观能动性的基础上, 在教师传授了学习经验之后, 引导学生结合自身的需求展开自主探索, 得到独属于自身的理解或者体会。从目前教学实践的角度来讲, 深度教学倾向于在学生掌握基础知识的同时, 将重点放在学生核心素养培育方面, 这与目前众多学者的研究结论相符, 在理论与实践相结合的基础上, 辅助学生掌握理论知识的应用方法, 达成对于知识本质的理解。

深度教学理念在当前教学改革中深受欢迎, 成为培养学生核心素养的重要手段。尤其在初中英语教学过程中, 语言本身作为一种交流沟通的工具, 学生们在学习过程中不仅要掌握语言的表达方法, 更需要掌握使用方式以及创新方向。尤其建立在不同文化体系的影响下,

在英语教学期间, 还需要强化学生的文化意识以及创新能力, 塑造良好的思维品质, 本文所提出的深度教学理念, 更倾向于核心素养与综合实践能力共同培养。

在这一理论的基础上, 教学目标的设定以及知识的呈现方式, 都需要进行针对性优化, 主要体现为目标设置要贴合新课标要求以及学生成长要求, 知识的呈现方式要以教师传递知识和学生自主探究为主, 学习方法具备更强的开放性和多样性, 情境创设以及互动等模式在课堂上都有所应用。构建这种具备深度探索性的课堂, 学生不仅可以掌握基础知识, 还可以从中了解语言的核心规律, 具备大胆应用和创新的能力。

二、深度教学理念下的初中英语阅读教学实践

为了进一步提升文章论述的科学性, 建立在课堂实践的基础上, 笔者围绕着人教版教材第4单元《Why don't you talk to your parents?》的阅读部分展开教学分析, 着力打造多个维度的教学目标; 同时, 建立在教学经验总结的基础上, 从教学目标设定、文本解读以及阅读教学实践活动的层面展开分析。

(一) 基于文本解读设定深度教学目标

结合布鲁姆的教育目标分类学来看, 目标的设定需从知识和认知这两个维度展开, 其中教材中给出的重点知识以及新课标中提出的要求是知识层面的内容, 而学生在学习过程中所呈现出的记忆、理解、分析、评价、应用以及创造属于认知层面的内容^[1]。两个层面相结合便是深度教学所要思考的重点, 回答好如何在掌握知识的同时完成内化迁移、如何在学会语言表达技巧的过程中进行理性思辨、如何在常规学习的基础上学会大量创新这几方面的问题, 便能够将深度教学落实到位。而综合当前的初中英语阅读教学内容来看, 目标的设定

可以从以下几个层面展开。

首先，要以深度教学为依托，设定长远的文本解读目标。阅读是文本解读的主要活动，在深度教学过程中落实文本解读，不仅要让学生理解文章的核心结构，还需要了解文章所表达的核心思想。这是掌握概念性知识的重要目标。

其次，设置认知提升目标。学生能够在阅读过程中理解文章的观点，同时可以提出自己的意见，针对文章的话题发表观点和想法。这是让学生学会运用事实性知识的目标。

再次，要设置拓展性思考目标。学生不仅能够从自己的角度解读文章，还要学会从家长或者他人的角度去思考本单元的核心话题，培养思辨意识，学会分析概念性的知识。

与此同时，还需要结合具体的教学需求设定实践性目标。其中，能够以小组为单位进行协作互动，通过完成“课后学习”相关的访谈任务，创造性地应用掌握的知识去改变自己的学习习惯。

以上这几方面目标的制定，不仅包含理解与应用两方面的内容，还兼顾本单元需要让学生乃至家长掌握的理念，为学生营造开放、自由的学习环境，降低学习压力。

（二）以深度教学为依托，解读文本

解读文本是学生完成阅读行为的重要手段，科学地解读文本不仅帮助学生会读、能读、读懂，还实现科学地读和有深度地读。笔者从以下几个层面提出围绕思想以及思维方式的文本解读方法，同时也可以使学生在英语阅读过程中有着更加灵便和快捷的途径。结合教材中绝大部分阅读板块的文章结构来看，在文本解读的过程中需要回答“what”“how”“why”这三个问题，由此形成三个不同维度的解读方式。

1. 解读文本主题及内容

这种解读方法是回答“What”的核心途径，即：本单元讲了什么内容？本篇文章表达了什么样的想法？在解读的过程中，可以关联本单元的核心主题，比如，本单元的主题在于“人际交往”，其中渗透了学生在学习过程中面临的各种压力，而阅读模块的文章倾向于让学生找到正确的方式来疏解自己的压力。其中，解读的重点在于将单元模块主题、每一个环节的关键信息提取出来，分析其中的关联，便可以了解文本的主题和内容概况。

2. 解读文体特征以及篇幅特点

为了更好地回答“How”的问题，需要分析文体的

特征，了解作者在写文章时的具体特点。初中生对于英文议论文已经具有一定的阅读经验，因此文章开篇便引入中国学生参加课后学习的话题，学生感同身受，具备较强的阅读兴趣。同时，议论文也习惯利用大量的已知事实、案例来抛出作者的观点，那么可以引导学生将文章中有关“Cathy Taylor”“Linda Miller”这些常见的例子列举出来，便能够理解本篇文章属于典型的议论文。

在掌握文章的文体特征之后，再去探究篇幅特点。文章是总分总的结构，学生可以通过结构图对应不同的段落提取出中心思想，在开篇引出话题之后，通篇利用举例的方式论证两种不同观点下的看法，其中有大量的引语，以简单句、短语为主。因此，整篇文章的结构较为完整，观点清晰明确，陈述句和议论句之间相辅相成；明确这些信息之后，学生便可以回答“作者如何撰写文章？”这一问题。

3. 解读文本意图和情感态度

在深度教学过程中，透过文字文本去和作者产生情感和思想上的共鸣是重点一环，也是塑造学生意识和思维的关键环节。因此，为了回答好“Why”这一问题，需要抛开作者所使用的方式和文章的结构，从学生阅读感想的角度出发，展开大胆联想，然后与作者在文章中所蕴含的情感进行对接^[2]。比如，家中父母的唠叨和课堂中教师的指导，使学生认识到学习的重要性，但是也存在学习压力；在压力的影响下，也会产生诸多矛盾心理。如何排解压力成为学生面临的主要问题，恰恰与文章的核心思想相符。作者运用议论的方式引用不同的案例，辩证地讨论学生如何纾解压力以及学习与生活平衡关系的构建方式，“课后学习”也是学生较为熟悉的内容。这就使文章和学生的生活之间产生了联系，也了解到作者意图释放学生学习压力、支持健康生活的态度。

至此，通过文本解读，从不同的角度回答了“what”“how”“why”三个维度的问题，学生在短时间内充分了解文章中所渗透出的重点知识、核心主题、写作手法以及创作意图，潜移默化地完成深度学习。

（三）以拓展实践为依托，实现深度探索

完成文本解读方面的深度教学之后，还是要以听说读写能力提升作为核心目标落实深度探索，因此要打造多元化的探索实践，使英语课堂的互动性和实践性得以提升。

1. 开放性地阅读导入

在阅读导入环节，要打造开放性的互动载体。比如，为学生播放他们曾经参加过的实践活动、文艺汇

演、艺术展览等等，在调动学生的兴趣之后，与学生共同完成“me too”这一小游戏；学生可以举手发言，也可以通过抽签点名的方式，被点名的学生讲述一段自己的经历，例如“My parents want me to get good grades/ My parents compare me with other kids/I am busy with my study/I feel under great pressure.”当学生讲完一件事情，其他的同学若有相同的经历或者感触，要大声回答“Me too!”这一过程强调学生将自己压抑已久的情绪释放出来，与即将要学习的文章主题形成情感共鸣，调动学习热情。

2. 快速阅读，完成知识内化

建立在文本解读的基础上，学生快速浏览文章，并结合其中的内容，创建思维导图。在这一过程中，需要回答以下一系列问题：

What is the problem?

What do Chinese students do in after-school classes?

What other pressures do we face in life?

What examples are given in the article?

将得到的答案填在思维导图中，形成对文章的整体梳理。这一过程的核心目的在于考验学生的快速阅读能力，掌握文章、段落的意思，利用思维导图将文章框架梳理出来，以此来实现文本解读目标。

3. 开展 jigsaw reading

利用 jigsaw reading 进行阅读并且熟悉文章的前三个自然段，与同伴或小组内的其他成员交换自己的阅读信息，尤其要从不同的视角判断“Why are the attitudes of the two mothers different? What are the reasons?”教师需要针对学生给出的结论进行总结，并且引导学生思考“Can you understand parents like Cathy and me (who are for after-school classes)?”这一过程是落实换位思考的重点过程，学生通过思考之后，可以重新理解学习的含义以及重要性，并且能够从多个层面去思考和探讨问题。教师负责总结和辅助，为后续的语言活动做好铺垫，也可以帮助学生在阅读过程中解决疑难问题。这一过程是初步实现认知提升目标以及拓展性思考目标的重点环节。

接下来，便可以展开语言互动。围绕着活动任务“倾听并记录医生电话”开展小组听说活动，提取其中的关键信息，并且分别从学生或者家长的角度给出自己的想法和意见。在这样的活动中，学生可以锻炼本单元学习的语法和知识点，纠正口语发音，提升口语表达能力；同时，又兼顾了思维提升以及思维拓展，可以从不

同的角度去思考问题，转变传统枯燥、无趣的单词背诵和语法练习活动，以文章作为重要载体进行创新实践，增强课堂的互动性和创新性，顺利完成阅读活动^[3]。

(四) 效果及总结

以深度教学为依托，构建的教学活动必然要从目标展开，设定科学的目标，打造具备条理性和逻辑性的教学活动，通过层层递进的教学任务实现前后的逻辑关联，顺利完成前期所设定的目标。通过这样的阅读学习，学生不仅理解课文的含义和具体知识，也能够从中掌握积极的心态以及生活方式。

课例中的一系列教学活动，都是以学生自身自主探究作为重点，无论是文本解读还是阅读活动实践，强调以学生作为核心，自主探究或合作完成任务。学生自身的个人经验与书本之间形成交互、情感共鸣，能够带来阅读参与感和沉浸感，不仅提升阅读效果，也潜移默化地帮助学生掌握其中的理念和认知；

在阅读教学实践的过程中，不断地创设提问、访谈，丰富阅读活动的内容和形式。学生以小组合作的方式去定位问题，从不同的身份和角色提出自己的参考意见，看似是将课文中的角色关系以及情节还原出来，还是对学生思维能力的锻炼，同时又兼顾语言表达能力的训练。

总体来看，大活动的组织和实施实现了多个目标，也提升学生的基础知识掌控水平，提升思维认知，也从一定程度上使英语阅读成为改变学生传统学习观念的指导性活动。

三、结语

深度教学理念在初中英语阅读教学中具有较强的应用价值，教师需要在理解深度教学理念基本内涵的基础上，定位英语阅读教学的核心目标以及重点方向，坚持以深度探索为基准落实好文本解读，开展多元化实践活动，实现逻辑梳理和结构分析，重点把控情感上的互动和语言方面的练习，设计具备层次性和递进性的学习任务，带领学生不断挖掘文本背后的思想和情感，促进学生英语核心素养的培养。

参考文献

- [1] 刘秀艳. 聚焦思维品质培养的初中英语深度阅读教学实践[J]. 读写算, 2024, (01): 146-148.
- [2] 陈千千. 基于深度学习理念的初中英语深度教学探究[J]. 英语教师, 2023, 23(21): 161-164.
- [3] 江巧丽. 指向深度教学的初中英语阅读理解教学研究[J]. 中学生英语, 2023, (28): 131-132.